

Конструирование блочного погружения

Предмет русский язык *Общее количество уч. часов (за год)* 210 *Класс* 6

Раздел курса (темы) Местоимение как часть речи *Количество часов* 4

1. *Событие* ДЕТЕКТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

2. *Цели*

2.1 Предметная: формирование знаний о местоимении как части речи, разрядах грамматических признаках местоимений, роли в речи; умении определять разряд местоимения, употреблять в речи.

2.2 Надпредметные:

- формирование умения определять понятие, анализировать языковой материал, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- формирование эмпатии (умения слушать и слышать).

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия (Э)
1 урок				
1.	Мотивационное начало	<p>Обучающимся предлагается провести расследование: «Почему местоимение так называется? Какую роль играет эта часть речи в языке?»</p> <p>Существует факт: В русском языке местоимения, хотя и не являются самой многочисленной по количеству слов частью речи — их всего 69 —, но занимают 3-е место по частотности использования в речи. Почему так происходит? Почему местоимение так называется? Какую роль играет эта часть речи в языке?</p> <p>Ставят цель на весь модуль, задачи на 1 урок.</p>		
2.	Продуктивная деятельность	<p><u>Задание «А». «Дело о дефиниции».</u></p> <p>1. Учащимся предлагается выдвинуть 3 своих версии: почему местоимение так называется?</p> <p>Форма работы: индивидуальная. (учащиеся записывают свои версии на стикерах, наклеивают их на сводный экран)</p> <p>2. Учащимся в группах (группы объединяются на основе сводного экрана) предлагается обсудить выдвинутые версии, откорректировать их, если необходимо.</p> <p>3. На основе анализа языкового материала через сравнение учащимся (группам) предлагается определить и доказать, почему местоимение получило такое название в языке. <u>Какое альтернативное название может иметь эта часть речи?</u> (результаты наблюдения оформляются в сводную форму,</p>	<p>Задание «А» - ДМ, 70%</p> <p><u>ДМ – 60%</u></p>	

		<p>«досье»)</p> <p>Материал для анализа:</p> <p><i>Кошка кралась по забору, воровато оглядываясь. — Она кралась по забору, воровато оглядываясь.</i></p> <p><i>Сегодня на рынке мы купили четыре литра молока. — Сегодня на рынке мы купили несколько литров молока.</i></p> <p><i>Ребята увидели на учительском столе стопку проверенных контрольных работ. — Они увидели на этом столе стопку проверенных контрольных работ.</i></p> <p><i>Родители с детства учили меня спрашивать совета у своего сердца. — Родители с детства учили меня спрашивать совета у него.</i></p> <p><i>Семейный особняк располагался на холме. — Наши особняк располагался на холме.</i></p>		
3.	Аналитическое завершение:			
	А) предметное завершение	<p>А) предъявление результатов наблюдения (учащиеся в группах разрабатывают опорный конспект, «досье» в произвольной форме и защищают его).</p> <p>Д.з. –продумать вариативное оформление Досье (индивидуально)</p> <p>Б) Подведение итогов: чем занимались на уроке?</p>	<p>Д.М. – 50%</p> <p>Д.з. – ДМ – 100%</p>	
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия: «Оцените собственное участие, активность в данном погружении по 4-бальной шкале» (через приложение Plickers)		
	в) обратная связь от ребенка	А) Обратная связь: «Оцени, насколько тебе понравилась данная часть погружения по 10-бальной шкале _____» (черный ящик)		Э – 100%

		Б) проговаривание желающими учащимися оценочного суждения о погружении.		
2 урок				
1.	Мотивационное начало	Продолжаем расследование: «Сколько их и какие?» Существует несколько групп местоимений. Какие они? Ставят задачи на 2 урок.		
2.	Продуктивная деятельность	<u>Задание «А».</u> «Групповое дело». Учащимся в группе предлагается проанализировать языковой материал, материалы учебника, МЭО, составить опорный конспект в произвольной форме (кластер) «Разряды местоимений» Форма работы: групповая. Технология смешанного обучения – смена рабочих зон.		
3.	Аналитическое завершение:			
	А) предметное завершение	А) предъявление результатов наблюдения (учащиеся в группах дорабатывают опорный конспект, «досье» в произвольной форме и защищают его). Б) Подведение итогов: чем занимались на уроке?	ДМ – 50%	
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия: «Оцените собственное участие, активность в данной части погружения по 4-бальной шкале» (через приложение Plickers)		
	в) обратная связь от	А) Обратная связь: «Оцени, насколько тебе понравилась данная		Э – 100%

	<i>ребенка</i>	часть погружения по 10-бальной шкале ____» (черный ящик) Б) проговаривание желающими учащимися оценочного суждения о погружении.		
		Д.з. – технология «перевернутый класс». Учащимся предлагается индивидуально найти аргументы в подтверждение мысли о том, что местоимения нужны, и наоборот, не нужны... (в качестве материала для подготовки – контент «Мобильное электронное образование» mob.edu.ru)		
Завершающий урок (2 часа).				
1.	Мотивационное начало	<u>Завершение расследования:</u> Мы определили, почему местоимение так называется, какие группы существуют.. Но ведь их всего 69! А нужны ли они? Может ли язык обойтись без них. Сегодня каждый из вас – и адвокат, и обвинитель. -Итак, истец – грамматика – обвиняет местоимение в ненужности. Аргумент обвинения: если местоимение заменяет существительное, прилагательное, числительное, то язык может обойтись без него. Ответчик – местоимение. Ставят задачи на урок.		
2.	Продуктивная деятельность	Подготовка: учащиеся в группах обсуждают аргументы в защиту и обвинение местоимения для дальнейшего предъявления. <u>Задание «А». «Слово обвинению» (по технологии «дебаты»).</u> Учащимся (группам) предлагается выдвинуть по 1 аргументу в доказательство ненужности местоимения, обосновать свою идею. <u>Задание «Б». «Слово защите».</u> Учащимся (группам) предлагается выдвинуть по 1 аргументу в доказательство важности и необходимости местоимения, обосновывают свою идею.	Задания «А, Б» - ДМ, 50%	Э – 100%

3.	Аналитическое завершение:			
	А) предметное завершение	<p>Задание «С» «Суд отправляется на совещание»</p> <p>А) заседание суда присяжных: учащиеся в группе принимают решение путем голосования о приговоре местоимению (нужно/не нужно), вырабатывают «правила поведения» (на основе анализа языкового материала разрабатывают правила употребления местоимений в речи)</p> <p>Б) предъявление результатов работы групп (вывешиваются на доску)</p>	Задание «С» - ДМ, 30%	Э – 100%
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия: «Оцените собственное участие, активность в данном погружении по 4-бальной шкале» (через приложение Plickers)		Э – 100%
	в) обратная связь от ребенка	<p>А) Обратная связь: «Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____» (черный ящик)</p> <p>Б) проговаривание желающими учащимися оценочного суждения о погружении.</p>		Э – 100%
		Д.з. – написать текст с максимальным включением местоимений всех разрядов в соответствии с правилами.		