

Конструирование событийного блока-темы

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов:

Предмет: География, 6 класс

Раздел: Литосфера, 4 часа

Событие: Движение литосферных плит

Цель:

3.1. Предметная – создать условия для понимания причин и последствий движения литосферных плит.

3.2. Метапредметная – развивать следующие умения:

- работать с различными источниками информации,
- работать в группе (сотрудничество),
- доказывать свою точку зрения,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- находить нестандартные решения.

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие дивергентного мышления.

Занятия проводятся на двух парах урока (2 урока по 2 часа).

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Учитель предлагает посмотреть видеоролик «Движение литосферных плит» https://www.youtube.com/watch?v=3LAA1WyRh-s и ответить на вопрос: Расскажите, что вы увидели? (фронтальный блиц-опрос)	
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в</i>	Учитель дает последовательно 4 задания. Ниже указано, какое задание выполняется в группе, какое индивидуально. Группы формируются в	

	<p><i>продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i></p>	<p>свободном порядке. Состав группы – 4 человека.</p> <p>Задание А: <i>Спроектировать</i> последствия движения литосферных плит (работа в группе) (Предполагается работа с картой "Литосферные плиты", электронные ресурсы, подручные средства: бумага, картон, ножницы, пластилин, карандаши, шоколад и т.д.) Предполагаемые результаты работы групп: - формирование (изменение) рельефа; - землетрясение как следствие; - вулканизм как следствие</p> <p>Задание Б: <i>Обозначить</i> на контурной карте мира места возможных стихийных бедствий на планете (выполняется индивидуально)</p> <p>Задание В: <i>Оценка</i> силы землетрясения по описаниям и фотографиям (работа в группах). Группам выдается информация на различных носителях (текст, аудио сообщение, фото и т.п.), изучив которую группы должны определить силу по шкале Рихтера.</p> <p>Задание Г: 1. <i>Придумайте</i> правила безопасного поведения жителей во время одного из стихийных бедствий: - землетрясения - извержение вулкана - цунами. (работа в группе) 2. Что можно сделать, чтобы последствия этих стихийных бедствий были минимальными: - землетрясения - извержение вулкана - цунами. (Можно использовать компьютеры, бумагу, карандаши, краски и т.п.) Работа организуется в двух направлениях (1 или 2) как рядовые жители или как специалисты (строители, биологи, химики, промышленные предприятия, экологи и т.п.)</p>	<p>Задание А: 20%</p> <p>Задание Г: 80%</p>
3.	<p>Аналитическое завершение:</p>		
	<p>а) <i>конструирование</i> ребёнком <i>итоговой обобщающей</i> опорной схемы всего блока в</p>	<p>А: <i>Создание кластера:</i> "Последствия движения литосферных плит" Б: <i>Составить список</i> стран-курортов и островов-курортов, подверженных сейсмическим явлениям В: <i>Изготовление макета</i> буклета, памятки, видео или аудио оповещения</p>	

	любом удобном для него формате	<p>Дополнительное задание: <i>Сравнить карту строения земной коры и физическую карту мира и ответить на вопрос: Какие формы рельефа сформировались на Земле под воздействием внутренних сил?</i> Подписать названия на карте. (выполняется индивидуально)</p>	
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Учащимся предлагается ответить на вопрос: <i>Как вы считаете, сейсмическая активность наносит только вред нашей планете?</i>	
	<p>в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>1) Оцени, насколько тебе понравился урок - <i>Отметь на вулкане высоту выброса лавы.</i></p> <p>2) Оцени свою работу на занятиях по шкале Рихтера (от 0 до 12)</p>	