

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08. 2023 г.

Проверена  
Зам. директора по УВР  
Чигирева Е.В.  
«29» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа» от 30.08.2023 № 140-од

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**Направление:** *внеурочная деятельность по формированию  
функциональной грамотности, проектная и исследовательская  
деятельность*

**Возраст:** 11 – 15 лет

**Кол-во часов в неделю** – 2 - 3 часа

**Срок реализации:** 5 лет

**Составитель:** Чигирева Е.В.

г. Тольятти, 2023

## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа составлена на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (Москва, 2022). Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет.

Объем реализуемой программы:

5- 7 классы- 2 часа в неделю;

8 – 9 классы – 3 часа в неделю;

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная

грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

### **Естественнонаучная грамотность**

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественнонаучных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

<b>5 класс</b>
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность + Глобальные компетенции + Креативное мышление» (34 часа)</b>
<i><b>Естественнонаучная грамотность (15 часов)</b></i>
<i>Акустика;</i>
<i>Вода;</i>
<i>Углекислый газ;</i>
<i>Мои увлечения;</i>
<i>Растения и животный в нашей жизни;</i>
<i>Загадочные явления</i>
<i><b>Глобальные компетенции (6 часов)</b></i>
<i><b>Естественнонаучная грамотность (6 часов):</b></i>
<i>Мир вокруг нас</i>
<i><b>Креативное мышление (4 часа)</b></i>
<b>Модуль «Математическая грамотность + Финансовая грамотность» (34 часа)</b>

**Математическая грамотность(13 часов):***Поход на рынок;**Багаж в самолет;**Путешествие на воде;**Городское благоустройство;**Косметический ремонт;**Путешествие и отдых;**Развлечения и хобби;**Здоровье;**Домашнее хозяйство.***Финансовая грамотность(7 часов):***Собираемся за покупками;**Делаем покупки;**Приобретаем услуги***Математическая грамотность (12 часов):***Мир вокруг нас;**Пространство и форма;**Изменения и зависимости;**Как мы живем. Пространство и форма;**Изменения и зависимости;**Неопределенность и данные.***6 класс****Модуль «Читательская грамотность + Глобальные компетенции + Креативное мышление» (34 часа)****Читательская грамотность (14 часов):***Социальное неравенство;**Изучаем мир;**Время читать;**Мода;**Социальные навыки;**Из истории России;*

<p><i>Путешествуем и познаем мир;</i></p> <p><i>Работаем над проектом;</i></p> <p><i>Хотим участвовать в конкурсе;</i></p> <p><i>По страницам биографий;</i></p> <p><i>Мир моего города;</i></p> <p><i>Нас ждет путешествие.</i></p>
<p><b>Глобальные компетенции (8 часов):</b></p> <p><i>Общаемся с людьми;</i></p> <p><i>Глобальные проблемы.</i></p>
<p><b>Читательская грамотность (4 часа):</b></p> <p><i>Открываем тайны планеты;</i></p> <p><i>По страницам биографий;</i></p> <p><i>Наши поступки</i></p>
<p><b>Креативное мышление (4 часа):</b></p> <p><i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</i></p> <p><i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i></p> <p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i></p> <p><i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i></p>
<p><b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b></p>
<p><i>Звк живой и неживой природы;</i></p> <p><i>Тело и вещество;</i></p> <p><i>Строение вещества;</i></p> <p><i>Тепловые явления;</i></p> <p><i>Растения и животные в нашей жизни;</i></p> <p><i>Загадочные явления;</i></p> <p><i>Плавление и отвердевание;</i></p> <p><i>Земля, строение Земли;</i></p> <p><i>Атмосфера Земли;</i></p>

<p>Модель Солнечной системы; Царства живой природы.</p>
<p><b>7 класс</b></p>
<p><b>Модуль «Читательская грамотность + Глобальные компетенции» (34 часа)</b></p>
<p><b><i>Читательская грамотность (12 часов):</i></b></p> <p><i>Новые технологии;</i></p> <p><i>Овременные тренды в музыке;</i></p> <p><i>Мир машин;</i></p> <p><i>Из курса истории;</i></p> <p><i>Лингвистическая страничка;</i></p> <p><i>Смысл жизни;</i></p> <p><i>Человек и книга;</i></p> <p><i>Проблемы повседневности;</i></p> <p><i>Будущее.</i></p>
<p><b><i>Глобальные компетенции (11 часов):</i></b></p> <p><i>Планета людей: взаимоотношения, климат, глобальные проблемы.</i></p>
<p><b><i>Читательская грамотность (9 часов):</i></b></p> <p><i>Путешествуем по родной стране;</i></p> <p><i>Научные знания и открытия;</i></p> <p><i>Читаем книги;</i></p> <p><i>Внутренний мир человека;</i></p> <p><i>Из истории России;</i></p> <p><i>Народное мастерство;</i></p> <p><i>Из истории языка.</i></p>
<p><b>Модуль «Естественнонаучная грамотность + Креативное мышление + Глобальные компетенции» (34 часа)</b></p>
<p><b><i>Естественнонаучная грамотность (15 часов):</i></b></p> <p><i>Я познаю себя;</i></p> <p><i>Структура и свойства веществ;</i></p> <p><i>Наука и технологии;</i></p> <p><i>Мир живого;</i></p>

<p><i>Вещества, которые нас окружают;</i></p> <p><i>Мои увлечения;</i></p> <p><i>Явления природы.</i></p>
<p><b><i>Креативное мышление (5 часов)</i></b></p> <p><i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</i></p> <p><i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i></p> <p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i></p> <p><i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i></p>
<p><b><i>Глобальные компетенции (5 часов):</i></b></p> <p><i>Проблемы в общении;</i></p> <p><i>Общаемся в школе;</i></p> <p><i>Действуем для будущего;</i></p> <p><i>Прошлое и будущее.</i></p>
<p><b><i>Естественнонаучная грамотность (6 часов):</i></b></p> <p><i>Движение в природе;</i></p> <p><i>Кухня – наша домашняя лаборатория»</i></p>
<b>8 класс</b>
<b>Модуль «Математическая грамотность + Финансовая грамотность» (34 часа)</b>
<p><b><i>Математическая грамотность (4 часа):</i></b></p> <p><i>Мир профессий;</i></p> <p><i>Общественная жизнь.</i></p>
<p><b><i>Финансовая грамотность (7 часов):</i></b></p> <p><i>Финансовые риски;</i></p> <p><i>Финансовые вложения;</i></p> <p><i>Самое главное о сбережениях и накоплениях;</i></p> <p><i>Дебетовая карта с кешбеком.</i></p>
<p><b><i>Математическая грамотность (20 часов):</i></b></p>

<p><i>Общественная жизнь;</i></p> <p><i>Мой мир.</i></p>
<p><b>Модуль «Естественнонаучная грамотность + Креативное мышление» (34 часа)</b></p>
<p><b><i>Естественнонаучная грамотность(15 часов):</i></b></p> <p><i>Тело – это жизнь;</i></p> <p><i>Мы строим дом;</i></p> <p><i>Физиологические особенности организма;</i></p> <p><i>Наука и технологии;</i></p> <p><i>Мир живого;</i></p> <p><i>Вещества, которые нас окружают;</i></p> <p><i>Наше здоровье;</i></p> <p><i>Энергия и ее использование.</i></p>
<p><b><i>Креативное мышление (7 часов)</i></b></p> <p><i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</i></p> <p><i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i></p> <p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i></p> <p><i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i></p>
<p><b><i>Естественнонаучная грамотность(9 часов):</i></b></p> <p><i>4 стихии природы;</i></p> <p><i>Влажность в природе и жизни человека;</i></p> <p><i>Зрение.</i></p>
<p><b>Модуль «Читательская грамотность + Глобальные компетенции» (34 часа)</b></p>
<p><b><i>Читательская грамотность (15 часов):</i></b></p> <p><i>Асфальтовое письмо;</i></p> <p><i>Почему выжил Робинзон;</i></p> <p><i>Новости;</i></p> <p><i>Прощение. Создание логлайна;</i></p>

<p><i>Человек и книга;</i></p> <p><i>Познание;</i></p> <p><i>Смысл жизни;</i></p> <p><i>Курс молодого словца.</i></p>
<p><b>Глобальные компетенции (5 часов):</b></p> <p><i>Общаемся со старшими и младшими;</i></p> <p><i>Прошлое и будущее;</i></p> <p><i>Действуем для будущего.</i></p>
<p><b>Читательская грамотность (11 часов):</b></p> <p><i>Комикс;</i></p> <p><i>Последняя рубашка;</i></p> <p><i>Словарь вещей;</i></p> <p><i>Игра на гранях языка;</i></p> <p><i>Битва за норму;</i></p> <p><i>Школьные ботаны. Создание логлайна</i></p>
<p><b>9 класс</b></p>
<p><b>Модуль «Математическая грамотность + Финансовая грамотность» (34 часа)</b></p>
<p><b>Математическая грамотность (12 часов):</b></p> <p><i>Комната;</i></p> <p><i>Дачный участок;</i></p> <p><i>Деревня;</i></p> <p><i>Шины;</i></p> <p><i>В общественно жизни;</i></p> <p><i>На отдыхе;</i></p> <p><i>В домашних делах.</i></p>
<p><b>Финансовая грамотность (10 часов):</b></p> <p><i>Я потребитель;</i></p> <p><i>Человек и работа;</i></p> <p><i>Налоги и выплаты;</i></p> <p><i>Самое главное о профессиональном выборе;</i></p> <p><i>Труд, зарплата и налог.</i></p>

**Математическая грамотность (9 часов):**

*Листы;*

*Тарифы;*

*Печи;*

*Теплицы;*

*Зонты;*

*ОСАГО;*

*Ферма. Продажа газет;*

*Скорость гоночной машины;*

*Скейтборд;*

*Кубики;*

*Бюджет студента;*

*Разбитый телефон.*

**Модуль «Читательская грамотность» (34 часа)****Читательская грамотность (31 час):**

*Вузы;*

*Походы;*

*Кто не знает песню Калинка?;*

*Эффект бабочки;*

*Милльон терзаний;*

*Смысл жизни;*

*Самоопределение;*

*Смыслы, явные и скрытые;*

*Манипуляция;*

*Мой кофе;*

*Слова в словаре и слова в тексте;*

*Поющие пески;*

*С.Н.Корсаков – первый русский программист;*

*Правила составления резюме;*

*Счастье – это когда тебя понимают;*

*Волонтерство или карьера;*

<p><i>Марк Твен;</i></p> <p><i>Законы делового письма;</i></p> <p><i>Можно ли обойтись без заимствованных слов?;</i></p> <p><i>Юдтя Кузнецова «Зачем?»;</i></p> <p><i>Самое старое место.</i></p>
<p><b>Модуль «Естественнонаучная грамотность + Глобальные компетенции + Креативное мышление» (34 часа)</b></p>
<p><b><i>Естественнонаучная грамотность (11 часов):</i></b></p> <p><i>Археология и наука;</i></p> <p><i>Физиологические особенности человека;</i></p> <p><i>Витамины и человек;</i></p> <p><i>Наука и технологии;</i></p> <p><i>Вещества, которые нас окружают;</i></p> <p><i>Наше здоровье.</i></p>
<p><b><i>Глобальные компетенции (7 часов):</i></b></p> <p><i>Заботимся о Земле.</i></p> <p><i>Какое общение называют эффективным;</i></p> <p><i>Общаемся в сетевых сообществах;</i></p> <p><i>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</i></p>
<p><b><i>Креативное мышление (7 часов)</i></b></p> <p><i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</i></p> <p><i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i></p> <p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i></p> <p><i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i></p>

2 раза в год в каждом классе организуются промежуточная и итоговая диагностика.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом

определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
 открытость себе и другим;  
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять

проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### Тематическое планирование

**5 класс.**

Модуль естественнонаучная грамотность + Глобальные компетенции + Креативное мышление

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Игры Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
2	Почва	1	Изучение и обсуждение текста “Что такое почва? “	Индивидуальная работа, разбор познавательных ситуаций, беседа.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Решение заданий о почве	1	Выполнение заданий по тексту	Групповая работа	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Питание растений	1	Изучение и обсуждение текста “Как питаются растения?”	Работа в группах, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой,

					А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
5	Решение заданий о питании растений	1	Выполнение заданий к тексту“Как питаются растения?”	Индивидуальная и групповая работа, разбор познавательных ситуаций	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
6	Акустика	1	Изучение и обсуждение текста “Шум и его воздействие на человека“	Работа в группах, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Решение заданий по акустике	1	Выполнение заданий по теме“ Шум и его воздействие на человека“	Работа в группах, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Вода. Уникальность воды	1	Изучение текста и выполнение заданий по теме	Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Углекислый газ в природе и его значение	1	Изучение текста и выполнение заданий по теме	Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

10 -11	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
12 - 13	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
14 - 15	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
<b>Модуль «Глобальные компетенции»</b>					
17	Какие проблемы называют глобальными?  Что значит быть	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Обсуждение информации / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные

	глобально компетентным?				компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
18	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»
19 - 20	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
21 - 22	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

	действовать.				Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
<b>Естественнонаучная грамотность</b>					
23	Мир вокруг нас	1	Выполнение заданий «Миссия на Луну»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	Мир вокруг нас	1	Выполнение заданий «Тепло и холод в жизни растений»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
25 - 26	Мир вокруг нас	2	Выполнение заданий «Как вырастить новогоднюю елку»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	Мир вокруг нас	1	Выполнение заданий «Суперспособности растений»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
28	Мир вокруг нас	1	Выполнение заданий «Чем мы дышим»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Креативное мышление</b>					

29	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Решение социальных проблем: Класс, задание 2,  Решение научных проблем: Изобретаем соревнование, задания 1, 2,
30	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Визуальное самовыражение: Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение научных проблем: Мяч будущего, задание 1
31	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи.  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Решение научных проблем: Прогулка в парке, задание 1, 3
32	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Трудный предмет, Сюжет для спектакля,
33 -	Диагностика и рефлексия.	1	Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

34	Самооценка				
----	------------	--	--	--	--

### 5 класс. Модуль Математическая грамотность

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Игры Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
2	Поход на рынок	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.

3	Поход на рынок	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.  С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
4	Багаж в самолет	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.  С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
5	Путешествие на воде	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.

					С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
6	Путешествие на воде	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.  С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
7	Путешествие на воде	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Индивидуальная работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.  С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
8	Городское благоустройство	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Групповая работа	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для

					<p>общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p>
9	Косметический ремонт	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p>	Групповая работа	<p>Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий “Pisa”. Выпуск 1. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p>
10	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с	Беседа, групповая работа, индивидуальная	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	работа	instrao.ru)
12	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			<p>одних</p> <p>единиц объема к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы</p>		
<b>Финансовая грамотность</b>					
14	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a>)</p>
15	<p>Делаем покупки: как правильно выбирать товары</p>	1	<p>Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра</p>	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
16	<p>Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика</p>	1	<p>Выполнение диагностической работы</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>РЭШ</p>

17	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
18	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
19 - 20	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество - стоимость»,  «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)  Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Математическая грамотность</b>					
21	Мир вокруг нас	1	использовать справочные данные,	Решение	Выполнение задания

			вычислять объём параллелепипеда, сравнивать результат с указанной величиной; переходить от одних единиц объёма к другим; объяснять ложность утверждения	ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	«Аквариумисты» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
22	Мир вокруг нас	1	решать расчётную задачу в одно действие, выбирать данные из двух источников (описания ситуации и условия задания), находить долю величины	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Сибирская саранча» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
23	Мир вокруг нас	1	подбирать данные для ответа на вопрос, представлять результат в заданном виде (числовое выражение)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Грибная охота» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
24	Мир вокруг нас	1	находить долю числа, выполнять действия с натуральными числами	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Зеленый кузнечик» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
25	Пространство и форма	1	соотносить описание неизвестной пространственной фигуры с указанными изображениями пространственных фигур	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-	Выполнение задания «Изготовление фигур» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>

				соревнование	gramotnost/
26	Пространство и форма	1	формулировать суждения и проверять их истинность; применять пространственное воображение (представить форму и размеры фигуры, состоящей из указанных частей), находить два решения поставленной проблемы	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Фантазия» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
27	Пространство и форма	1	соотносить размеры известного объекта с единицами длины, переводить единицы длины	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Маляры» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
28	Изменение и зависимости	1	применять зависимость между скоростью, временем и расстоянием при встречном движении	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Велосипедисты» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
29	Как мы живем. Пространство и форма.	1	применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Выполнение задания «Граффити» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
30	Как мы живем.	1	соотносить высоту банок с расстоянием между полками и делать	Решение ситуативных и	Выполнение задания

	Пространство и форма		<p>вывод;</p> <p>соотносить диаметр банок с длиной полки, применять деление с остатком и округлять результат по смыслу ситуации, выполнять действие с натуральными числами, переводить единицы длины (метр – в см);</p> <p>выбор предмета с учетом 4 условий (качества материала, ширины, длины в рулоне, стоимости), применение формулы площади прямоугольника.</p>	<p>проблемных задач Беседа/ игра-соревнование</p>	<p>«Магазин хозяйственных товаров»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>
31	Как мы живем. Изменение и зависимости	1	<p>решать текстовую задачу на части;</p> <p>продолжить составление числовой последовательности по самостоятельно установленному правилу (прибавлять по 4 звездочки к предыдущей фигуре (правило: <math>1+4 \cdot (n - 1)</math>);</p> <p>выбирать числа, обладающие несколькими свойствами (не более 110, двузначные, делятся нацело на 6 и на 8).</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование</p>	<p>Выполнение задания «Карнавал»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>
32	Как мы живем. Неопределенность и данные	1	<p>выполнять арифметическое действие для ответа на вопрос, представлять результат в таблице;</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, проверять истинность</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование</p>	<p>Выполнение задания «Парк»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>

			утверждений; устанавливать шаг шкалы на вертикальной оси диаграммы, фиксировать данные на осях диаграммы на основе информации, приведенной в таблице		gramotnost/
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	2	Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )

### 6 класс Модуль Читательская грамотность

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

			рамках программы.		издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Читательская грамотность</b>					
2	Социальное равнодушие (Движение за медленную жизнь)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	работа в парах	ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. <a href="https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html">https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html</a>
3	Изучаем мир (Галапагосские острова Ситуация «Галапагосские острова»)	1	всестороннее рассмотрение аспектов читательской грамотности при использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	работа в группах	<a href="https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf</a>
4	Чтение в нашей жизни (Время читать)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	работа в парах	ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. <a href="https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html">https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html</a>
5	Мода (Этичная одежда)	1	всестороннее рассмотрение аспектов читательской грамотности при использовании	работа в парах	“Этичная одежда” <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> примеры-задач-

			информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		pisa
6	Социальные навыки (забрать заказ)	1	всестороннее рассмотрение аспектов читательской грамотности при использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	работа в парах	“Забрать заказ” <a href="https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html">https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html</a>
7	Из истории России «ЧАЙ: ПУТЬ В РОССИЮ»	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	работа в группах	<a href="https://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/05/Present-Chit-gram.pdf">https://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/05/Present-Chit-gram.pdf</a>
8	Путешествуем и познаем мир («МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и	работа в группах	<a href="https://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/05/Present-Chit-gram.pdf">https://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/05/Present-Chit-gram.pdf</a>

			приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)		
9	Из истории России (Чудеса острова Кижи)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	работа в группах	<u>Читательская грамотность</u> ( <a href="http://intrao.ru">intrao.ru</a> )
10	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.intrao.ru">http://skiv.intrao.ru</a> )  «Люди, сделавшие Землю круглой»: ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	Работаем над проектом	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская

	(Школьная жизнь)		скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)		грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
12	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мно жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эта- лонных заданий. Вы- пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1.  «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений  в множественном тексте	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
<b>Глобальные компетенции</b>					
17	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательн ых задач и разбор	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Ситуация «Как подружиться с новенькой»

			человека	ситуаций	
18	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «В детском лагере»
19 - 20	Общаемся с людьми вокруг нас.	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Язык народа»  «Учим иностранный»
21 - 22	Общаемся с людьми вокруг нас.	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Привет, меня зовут Грун»  «И как в там живете»

23	Глобальные проблемы.	1	глобальные проблемы: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спасем орангутанов»
24	Глобальные проблемы.	1	глобальные проблемы оценивать действия и их последствия		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «В лесу родилась елочка» «Где посадить дерево»
<b>Читательская грамотность</b>					
25	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
26	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	По страницам биографий (Великие	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.

	люди нашей страны)		фильма, в тексте-интервью		<p>пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой.</p> <p>Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация»,</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой.</p> <p>Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
28	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Ролевая игра	<p>«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<b>Креативное мышление</b>					

29	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и заголовки;</li> <li>- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>- межличностные отношения; исследовательские вопросы.</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>Друдлы, задания 1-4,</p> <p>Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
30	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>Создай пер сонажа, задания 1, 4,</p> <p>На седьмом небе, задание 1,</p> <p>Сломать голову, задание 1</p>

31	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>В шутку и всерьез, задание 1, Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>Создай персонажа, задания 1, 4</p>
32	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Марафон чистоты, Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>Посткроссинг: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

					( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

### 6 класс. Модуль Естественнонаучная грамотность

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы	1	Изучение и обсуждение текста по теме	Индивидуальная работа, беседа	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Детская энциклопедия Потому.ру <a href="https://potomy.ru/world/2284.html">https://potomy.ru/world/2284.html</a>
2	Слышимые и неслышимые звуки	1	Изучение и обсуждение текста по теме	Индивидуальная работа, беседа	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Решение заданий о звуке	1	Выполнение заданий по темам “Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы, “Слышимые и неслышимые звуки”	Работа в малых группах	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

4	Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1	Изучение и обсуждение текста по теме	Индивидуальная работа, беседа	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Решение заданий по теме "Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы "	1	Выполнение заданий по теме	Работа в малых группах	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Изучение и обсуждение текста по теме	Индивидуальная работа, беседа.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Решение заданий по теме "Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома."	1	Выполнение заданий по теме	Презентация моделей	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения	2	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, работа в малых группах	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	температуры.				
9	Мои увлечения	1	Выполнение заданий по теме “Мир аквариума”	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
10-11	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.  Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
12-13	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —

					М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
14	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Березовый сок»: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
15	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Прививка растений»: применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
17	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Уборка листьев»: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
18	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Прорастет ли семечко»: применять соответствующие	Работа в парах или группах. Презентация результатов	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>

			естественнонаучные знания для объяснения явления	исследования.	
19-20	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Сад на окошке»: применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
21	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Французский гриб»: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
22	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Что такое снег»: применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
23-24	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, работа в малых группах	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
25-26	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной	2	Изучение и обсуждение текстов по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, работа в малых группах	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>

	породой и рудой.				
27-28	Атмосфера Земли	2	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, работа в малых группах	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
29	Представления о Вселенной	1	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, работа в малых группах	Банк заданий по развитию <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>  Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.
30-31	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры	2	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Индивидуальная работа, беседа, презентация моделей	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
32	Царства живой природы	1	Изучение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий.	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )

--	--	--	--	--	--

7 класс. **Читательская грамотность**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1 - 2	Новые технологии	2	Чтение текста с проблемными вопросами (публицистическая статья)	дискуссия	“Тихая дискотека” ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. <a href="https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html">https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html</a>
3 - 4	Современные тренды в музыке	2	“Смерть мелодии” в современной музыке, уход от мелодичности в пользу простоты	дискуссия	<a href="https://www.youtube.com/@StepInSense">https://www.youtube.com/@StepInSense</a>
5	Мир машин	1	Чтение текста со смешанной информацией	практикум/дискуссия	“Не позволяй компьютеру думать за себя” ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. <a href="https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html">https://school140samara.edusite.ru/p184aa1.html</a>
6	Из курса истории	1	Чтение и понимание текста. Работа с текстом	практикум	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7класс: Варианты 1-

					4. - 3-е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2019. - 80 с.
7	Из курса истории	1	Чтение и понимание текста. Работа с текстом	практикум	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7класс: Варианты 1-4. - 3-е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2019. - 80 с.
8	Лингвистическая страничка	1	Чтение теоретического текста, понимание терминологии, работа с текстом	практикум	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7класс: Варианты 1-4. - 3-е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2019. - 80 с.
9	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )  «Как выглядит слон»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )  «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
12	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Глобальные компетенции</b>					
13	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

14	Планета людей (создаем будущее вместе)	1	соотносить конкретные факты с обобщенной информацией текста	Ролевая игра	«Инженеры для будущего» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
15	Планета людей (взаимоотношения)	1	Межкультурное взаимодействие: выявлять мнения, аналогичные предложенным	Ролевая игра	«Создаем проект вместе» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
17 - 18	Планета людей (взаимоотношения)	2	Межкультурное взаимодействие: выявлять мнения, аналогичные предложенным	Ролевая игра	«Будущая профессия» «Дай написать» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
19	Планета людей (климат, глобальные проблемы)	1	Глобальные проблемы: оценивать соответствие информации определенному критерию	Ролевая игра	«Деревья в городе» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
20	Планета людей (климат, глобальные проблемы)	1	Глобальные проблемы: объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения	Ролевая игра	«Изменение климата» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
22	Планета людей (климат, глобальные	1	Глобальные проблемы: оценивать	Ролевая игра	«Нам не страшен гололед»

	проблемы)		последствия действий		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
23	Планета людей (взаимоотношения)	1	Межкультурное взаимодействие: приводить описание ситуации с разных точек зрения	Ролевая игра	«Кто пойдет в поход» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
<b>Читательская грамотность</b>					
24	Путешествуем по родной стране	1	Чтение для личных целей, путешествие по родной стране : находить и извлекать одну единицу информации	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	«Дом зрителя» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
25	Научные знания и открытия	1	Работа с источниками информации: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	«Кино для пчел» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
26	Читаем книги	1	Работа с источниками информации: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	«Комикс» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
27	Читаем книги	1	Работа с источниками информации: понимать коммуникативное намерение	Работа в парах или группах. Презентация результатов	«Осознанное потребление» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>

			автора, назначение текста	исследования	
28	Внутренний мир человека	1	Работа с источниками информации: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	«Последняя рубашка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
29	Из истории России	1	работа с теоретическим материалом, понимание, интерпретация	работа в парах	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7класс: Варианты 1-4. - 3-е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2019. - 80 с.
30 - 31	Народное мастерство	2	Работа с источниками информации: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	работа в парах	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7класс: Варианты 1-4. - 3-е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2019. - 80 с.
32	Из истории языка	1	Работа с источниками информации: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	работа в парах	Работа с источниками информации: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Диагностическая работа для 7 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Естественнонаучная грамотность</b>					
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a>)</p>
2 - 4	Я познаю себя	3	<p>Анализ текста “Биологические ритмы без секретов”. Обсуждение биоритмов, Работа органов и систем организма. Креативное представление идеального</p>	Работа в группах	<p>“Биологические ритмы без секретов”</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для</p>

			<p>распорядка дня для соответствующего биоритма.</p> <p>Выполнение заданий “Биологические ритмы без секретов”</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др. М. ; СПб. : Просвещение, 2020.</p>
5 - 6	Структура и свойства веществ	2	<p>Анализ текста “Многоликая диффузия”. Обсуждение в группах применения диффузии в природе, быту, производстве,</p> <p>Выполнение заданий “Многоликая диффузия”</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Многоликая диффузия Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др. М. ; СПб. : Просвещение, 2020.</p>
7 - 8	Наука и технология	2	<p>Анализ текста “Стать птиц”. Обсуждение в группах выбранного летательного аппарата , его способа передвижения, особенностей.</p> <p>Выполнение заданий “Стать птиц”</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа индивидуально или в парах.</p>	<p>Стать птиц Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др. М. ; СПб. : Просвещение,</p>

				Обсуждение результатов выполнения заданий.	2020.
9	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
10	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )
11	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник

					эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
12 - 13	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
14 - 15	Явления природы	2	Анализ текста “Чудесные явления природы”. Обсуждение в группах выбранного явления природы, его роли в жизни природы, человека; значения для сельского хозяйства  Выполнение заданий “Чудесные явления природы”	Работа в группах. Презентация  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др. М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
<b>Креативность</b>					
17	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания  В поисках правды, задания 1, 2, 3  Поможем друг другу, задания 1, 2  Хранители природы, задания 1, 2 За чистоту воды, задания 1,  2, 3
18	Выдвижение разнообразных идей.  Учимся проявлять гибкость и беглость	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:  связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете,	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Комплексные задания  Путь сказочного героя,  Фотохудожник,

	мышления.		ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения		Геометрические фигуры Танцующий лес, задание 1
19.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания В поисках правды Кафе для подростков Поможем друг другу За чистоту воды
20 - 21	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,  Нужный предмет, Книжная выставка, Мечтайте о великом, Как помочь отстающему.

					Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, Поможем друг другу
<b>Глобальные компетенции</b>					
22	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
23	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24 - 25	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный

	профессию				ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
26	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации.  Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Открытый банк заданий 2020  Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
<b>Естественнонаучная грамотность</b>					
27 - 29	Движение в природе	3	Анализ текста “Бора”. Обсуждение в группах движения разных видов.  Выполнение заданий “Бора”, “Воздушные шары”, “Машинка,	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.  Работа в парах. Обсуждение	ИНСТРАО. Банк заданий 7 кл.  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_%D0%95%D0%93_7_%D0%91%D0%BE%D1%80%">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_%D0%95%D0%93_7_%D0%91%D0%BE%D1%80%</a>

			которая ездит по стене”	результатов выполнения заданий.	D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
30 - 32	Кухня - наша домашняя лаборатория	3	Анализ текста “Меню для огурца”. Обсуждение простейших технологий, применяемых в кулинарии, консервировании, пастеризации и др.  Выполнение заданий “Меню для огурца”, “Молочные технологии”	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.  Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ИНСТРАО. Банк заданий 7 кл.  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_%D0%95%D0%93_7_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_%D0%95%D0%93_7_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</a>
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 7 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )

## 8 класс. Математическая грамотность

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ

			финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	работы.	ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );  Материалы из пособий «Функциональная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	Мир профессий	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Площади интерес- ных фигур»:

					образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Общественная жизнь	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Общественная жизнь	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

					ru/func/)
5	Мир профессий	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  РЭШ: «Установка зенитных фонарей»  «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Финансовая грамотность</b>					
6	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Как накопить

			договор. Правила пользования различными банковскими продуктами		деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

					ru/func/)
10 - 11	«Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и посредники.  Финансовый риск.  Грамотное финансовое решение.  Математическая гра мотность:  Зависимость  «цена – количество-стоимость».  Действия с числами и величинами.  Вычисление процентов.  Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?»,  «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https:// instrao.ru/</a> )  «Банковский кредит»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
12	Дебетовая карта с кешбеком	1	вычисление процента от числа, арифметические действия с рациональными числами, решение задач на проценты, оценка полученного результата	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Дебетовая карта с кешбеком»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/matematiches kaya-gramotnost/</a>
<b>Математическая грамотность</b>					
13	Общественная жизнь	1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая	«Абоненмент в бессейн» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

			натуральных чисел (на сколько больше)	работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
14	Общественная жизнь	1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше)	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Баннер»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
15	Общественная жизнь	1	манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами, вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника)	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Освещение зимнего сада»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
17	Общественная жизнь	1	сортировать и упорядочивать данные в таблице (по столбцам и по строкам)	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа,	«Пассажиропток аэропортов»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>

				индивидуальная работа	kaya-gramotnost/
18	Общественная жизнь	1	извлекать информацию из текста, находить процент от числа	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Студенческая практика»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
19	Общественная жизнь	1	читать и интерпретировать данные таблицы; использовать информацию из разных источников и в разных формах	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Покупка досок»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
20	Общественная жизнь	1	извлекать информацию, представленную в виде текста и рисунка, вычислять по формуле	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Рекламная статистика»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
21	Общественная жизнь	1	вычислять по заданному вербальному правилу, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа,	«Колл-центр»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>

				индивидуальная работа	aya-gramotnost/
22	Мой мир	1	вычислять по формуле, распознавать зависимости, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями, переводить из одних единиц измерения в другие	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Индекс массы тела»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
23	Мой мир	1	выполнять увеличение в несколько раз, действия с рациональными числами	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Классический бисквит»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
24 - 25	Мой мир	2	использовать понятия диаметра и высоты объемной фигуры, применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Коробка для кексов»  «Коробки для торта»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>

26	Мой мир	1	читать и сравнивать графики кусочно-заданных функций, описывающих реальные процессы, находить по графику время движения	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Тренировка по плаванию»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
27	Общественная жизнь	1	анализировать данные таблицы, выбирать данные	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Вилочный погрузчик»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
28	Общественная жизнь	1	определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Крупногабаритный товар»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
29	Общественная жизнь	1	вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая	«Продажи на маркетплейсе»  <a href="http://skiv.instrao.ru/ba">http://skiv.instrao.ru/ba</a>

				работа, индивидуальная работа	nk- zadaniy/matematichesk aya-gramotnost/
30	Общественная жизнь	1	сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %, какую часть)	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Начинающий кондитер  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematichesk aya-gramotnost/</a>
31	Общественная жизнь	1	применять тригонометрию (синус угла), свойства углов при параллельных прямых	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Самосвал»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematichesk aya-gramotnost/</a>
32	Общественная жизнь	1	распознавать и соотносить геометрические фигуры, определять их взаимное расположение	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Деревянный конструктор»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematichesk aya-gramotnost/</a>
33 - 34	Диагностика и рефлексия.	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

	Самооценка				
--	------------	--	--	--	--

8 класс **Естественнонаучная грамотность**

	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Естественнонаучная грамотность</b>					
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instraio.ru/">http://skiv.instraio.ru/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»</p>

					издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 - 4	Тепло - это жизнь	3	<p>Подбор, анализ, выбор опытов, возможных для проведения дома и в классе. Подбор оборудования. Обсуждение в группах плана работы, значения для человека (сохранение тепла/холода продуктов и т.п.)</p> <p>Выполнение заданий “Терморегуляция у животных”, “Скороварка”, “Электрический конвектор”</p>	<p>Работа в группах. Презентация видеороликов с проведенными экспериментами.</p> <p>Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий. Естественнонаучная грамотность.</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p>
5 - 7	Мы строим дом	3	<p>Подбор, анализ наиболее эффективных с точки зрения теплопроводности стройматериалов.</p> <p>Выполнение заданий “Промерзание грунта”, “Утепление домов”</p>	<p>Работа в группах. Презентация проекта дома.</p> <p>Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий. Естественнонаучная грамотность.</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p>

8	Физиологические особенности организма	1	Выполнение заданий «Этот удивительный сон»	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др.  М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9- 10	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.  С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

					Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
11	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
12	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

					Просвещение, 2021.
13	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14 - 15	Энергия и ее использование	2	Обсуждение в группах видов энергии, используемых человеком, их достоинств, недостатков, перспективных вариантов использования  Выполнение заданий «Батарейки. Польза и вред», “Багдадская батарейка”	Работа в малых группах.  Презентация обсуждений.  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	ИНСТРАО. Банк заданий. 8 кл.  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
16	Подведение итогов первой части программы.	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ

	Промежуточная диагностика				
<b>Креативное мышление</b>					
17 - 18	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	2	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>схемы, опорные конспекты,</p> <p>социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>изобретательство и рационализаторство</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>Название книги,</p> <p>Рекламный слоган,</p> <p>Фанфик,</p> <p>Лесные по жары</p> <p>Быть чутки ми</p>
19 - 20	Выдвижение разнообразных идей.	2	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>Говорящие имена,</p> <p>Система,</p> <p>Литературные места</p>

					<p>России, Вращение Земли, Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
21 - 22	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на вы- движение креативных идей, доработку идей) Говорящие имена, Система, Литературные места России, Вращение Земли,</p>

					<p>Зоопарк,</p> <p>Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
23	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Литературные места России</p> <p>Нужный предмет, Лесные по жары, Зоопарк.</p> <p>Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>Вращение Земли,</p> <p>Поможем друг другу</p>

<b>Естественнонаучная грамотность</b>					
24 - 26	4 стихии природы	3	Обсуждение в группах своей стихии, её значения для человека, животного и растительного мира.  Выполнение заданий  «Огненная саламандра», «Вода в жизни человека», «Загрязнение атмосферы».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	ФИПИ. Естественнонаучная грамотность. Открытый банк заданий. 8 кл.  <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1</a>
27 - 29	Влажность в природе и жизни человека	3	Обсуждение в группах значения влажности для человека, животного и растительного мира, в быту, на производстве.  Выполнение заданий  «Измерение влажности воздуха», «Парниковый эффект», «Влияние влажности воздуха на жизнь человека».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	ФИПИ. Естественнонаучная грамотность. Открытый банк заданий. 8 кл.  <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1</a>

30 - 31	Зрение	3	Обсуждение в группах различных видов операций по восстановлению зрения.  Выполнение заданий  «Цветовое зрение», «Зрение животных»	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	ФИПИ. Естественнонаучная грамотность. Открытый банк заданий. 8 кл.  <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&amp;theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;md=qprint&amp;groupno=1</a>
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

8 класс **Читательская грамотность**

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Читательская грамотность</b>					
1	Асфальтовое письмо	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение	индивидуальная, групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8

			использовать информацию из текста.		класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
2	Асфальтовое письмо	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
3	Почему выжил Робинзон. Может ли человек жить без общества	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	ролевая игра, работа в группах	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
4	Почему выжил Робинзон. Может ли человек жить без общества	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	ролевая игра, работа в группах	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
5	Новости	1	Умение находить в тексте явную информацию.	ролевая игра, работа в группах	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			Умение использовать информацию из текста.		
6	Новости	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Прощение. Создание логлайна.	1	написание истории, выраженной в одном (крайне 2-3) предложении длиной 25-30 (максимум 40) слов.	индивидуальная работа	“Киноуроки” (фильм “БВ”)
8	Прощение. Создание логлайна.	1	написание истории, выраженной в одном (крайне 2-3) предложении длиной 25-30 (максимум 40) слов.	индивидуальная работа	“Киноуроки” (фильм “БВ”)

9 - 10	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11 - 12	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Курс молодого словца	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение		Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)

			использовать информацию из текста.		
15	Курс молодого словца	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде		Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
16	Подведение итогов первой части программы. Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
<b>Глобальные компетенции</b>					
17	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они про- являются в нашей жизни.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
18 - 19	Общаемся со старшими и с младшими.  Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
20	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия  / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуации «Леса или

					сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории»,  «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
21	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.  Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )  «Глобальные проблемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Стр. 12–16.  Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )
<b>Читательская грамотность</b>					
22	Комикс	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать	индивидуальная работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru</a> )

			информацию из текста.		
23	Комикс	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
24	Последняя рубашка	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	индивидуальная работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
25	Последняя рубашка	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
26	Словарь вещей	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
27	Словарь вещей	1	Находить в тексте информацию,	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы

			изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде		для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
28	Игра на гранях языка	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
29	Игра на гранях языка	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
30	Битва за норму	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)

			текста.		
31	Битва за норму	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
32	“Школьные ботаны” Создание логлайна	1	написание истории, выраженной в одном (крайне 2-3) предложении длиной 25-30 (максимум 40) слов.	групповая работа	“Киноуроки”: “Школьные ботаны”
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

### 9 класс **Математическая грамотность**

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Комплексное задание	1	Выполнение	Беседа, групповая	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )

	“Комната”		вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	работа,	Распечатай и реши ( <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> )
2.	Комплексное задание “Комната”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )
3.	Комплексное задание “Дачный участок”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )

			знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей		
4.	Комплексное задание “Дачный участок”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> )
5.	Комплексное задание “Деревня”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> )

			исследование простейших математических моделей		
6.	Комплексное задание “Деревня”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )
7.	Комплексное задание “Шины”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> ) Распечатай и реши ( <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> )

			моделей		
8.	Комплексное задание «Шины»	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> )
9.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования  Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
10.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			свойства, Равенство и подобие	на местности)	
11	В общественной жизни: Интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, из- учение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
12	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
13	Промежуточная диагностика		Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
<b>Финансовая грамотность</b>					
14	Я – потребитель.	1	Права потребителей	Решение ситуативных и	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://">http://</a>

			Защита прав потребителей	проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности.  Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством		
17	Самое главное о	1	Образование,		

	профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность		работа и финансовая стабильность		
18 - 19	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена - количество - стоимость».</p> <p>Действия с числами</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Новая работа»,</p> <p>«Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

			и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.		
20	Комплексное задание “Листы”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> ) Распечатай и реши ( <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> )
21	Комплексное задание “Листы”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )

			исследование простейших математических моделей		
22	Комплексное задание “Тарифы”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> ) Распечатай и реши ( <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> )
23	Комплексное задание “Тарифы”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )

			моделей		
24	Комплексное задание “Печи”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> ) Распечатай и реши ( <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> )
25	Комплексное задание “Печи”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Индивидуальная работа, консультативная помощь	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )
26	Комплексное задание “Теплицы”	1	Выполнение вычислений и	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )

			преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей		
27	Комплексное задание “Зонты”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> )
28	Комплексное задание “ОСАГО”	1	Выполнение вычислений и преобразований, использование приобретённых знаний и умений в	Беседа, групповая работа	Решу ОГЭ ( <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> )

			практической деятельности, построение и исследование простейших математических моделей		
29	Комплексное задание “Ферма. Продажа газет”	1	Нахождение площадей, длин, Установление связей и интеграция информации для решения задач.	Беседа, групповая работа, презентация (рекомендаций)	PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.
30	Комплексное задание “Скорость гоночной машины. Скейтборд. Кубики”	1	Нахождение скорости, стоимости, работа с разверткой. Установление связей и интеграция информации для решения задачи	Беседа, групповая работа, презентация (рекомендаций)	PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.
31	Комплексное задание “Бюджет студента”	1	Формирование умений работать с моделью сложной проблемной ситуации, распознавать,	Беседа, групповая работа, презентация (рекомендаций)	Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия

			выбирать и интерпретировать необходимую информацию, обрабатывать ее средствами математики		Минпросвещения России, 2021
32	Комплексное задание “Разбитый телефон”	1	Формирование умений использовать математические знания в нетипичных контекстах, формулирования и математического обоснования своей мысли, развитие навыка применения математических знаний для решения бытовых задач	Беседа, групповая работа, презентация (рекомендаций)	Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

## 9 класс Читательская грамотность

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий</p> <p>«функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО,</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте</p> <p>«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность.</p> <p>Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

2	Вузы	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	индивидуальная работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
3	Вузы	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	работа в группах	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
4	Походы	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде.	беседа, групповая работа, презентация (рекомендаций)	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
5	Походы	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	групповая работа, презентация	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )

6	Кто не знает песню калинка? (о фольклористе И.П. Ларионове)	1	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение оценивать содержание и форму текста. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.	групповая работа	Итоговое собеседование. Типовые задания (под ред. И.П. Цыбулько)
7	Эффект бабочки	1	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение оценивать содержание и форму текста. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.	индивидуальная работа	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
8	Эффект бабочки	1	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение оценивать содержание и форму текста. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.	беседа	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
9	“Милльон терзаний”	1	Умение находить в тексте информацию,	беседа	МЭО: занятие 8, урок 5

			изложенную в явном виде. Умение оценивать содержание и форму текста. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.		
10	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11 - 13	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
14	Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
15	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора,	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник

			манипуляция в коммуникации		эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
16	Манипуляция.	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	игра-исследование	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
17	Манипуляция.	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	групповая работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс. (под ред. Г.С. Ковалевой)
18	Мой кофе.	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.	индивидуальная работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс.(под ред. Г.С. Ковалевой)

19	Мой кофе.	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.	работа в группах	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
20	Слова в словаре и слова в тексте.	1	Умение находить в тексте явную информацию. Распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле.	индивидуальная работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
21	Слова в словаре и слова в тексте.	1	Умение находить в тексте явную информацию. Распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле.	работа в группах	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
22	Поющие пески.	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать	индивидуальная работа	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс (под ред.

			простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде		Г.С. Ковалевой)
23	Поющие пески.	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	работа в группах	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс (под ред. Г.С. Ковалевой)
24	С.Н. Корсаков - первый русский программист	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	групповая работа	Итоговое собеседование. Типовые задания (под ред. И.П. Цыбулько)
25	Правила составления резюме, или как заинтересовать работодателя	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде	игра-исследование	media.prosv.ru
26	“Счастье - это когда тебя понимают...”	1	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Интегрировать и	дискуссия	media.prosv.ru

			интерпретировать идеи и информацию из текста.		
27	Марк Твен “Как я редактировал сельскохозяйственную газету”	1	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Умение оценивать содержание и форму текста. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.	работа в группах	media.prosv.ru
28	Волонтерство и/или карьера (нужное подчеркнуть)	1	Умение находить в тексте явную информацию. Умение использовать информацию из текста.	работа в группах	media.prosv.ru
29	Законы делового письма	1	Умение находить в тексте явную информацию. Распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле.	индивидуальная работа, ролевая игра	media.prosv.ru
30	Можно ли обойтись без заимствованных	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном	дискуссия	media.prosv.ru

	слов?		виде. Использовать информацию из текста.		
31	Юлия Кузнецова “Зачем?”	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.	игра-исследование	media.prosv.ru
32	Самое старое место	1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде. Оценивать информацию из текста.	индивидуальная работа	media.prosv.ru
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

### 9 класс **Естественнонаучная грамотность**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «составляющие функциональной	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы,	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

			грамотности (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Выполнение заданий	которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
2 - 4	Археология и наука	3	Обсуждение в группах возможности применения различных видов анализа для установления возраста археологических образцов.  Выполнение заданий “Радиоуглеродный анализ для датирования археологических находок”, “Датирование археологических находок”	Работа в группах. Презентация результатов обсуждений.  Выполнение заданий в парах. Обсуждение и анализ результатов	ФИПИ. Открытый банк заданий. Естественнонаучная грамотность. 9 кл.  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
5 - 6	Физиологические особенности человека	2	Обсуждение в группах биоритмов человека и их влияния на организм человека и его работоспособность в течение дня..	Работа в группах. Презентация результатов обсуждений.	ФИПИ. Открытый банк заданий. Естественнонаучная грамотность. 9 кл.  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>

			Выполнение заданий “Циркадные ритмы”,	Выполнение заданий в парах. Обсуждение и анализ результатов	yestestvennonauchnoy-gramotnosti
7 - 8	Витамины и человек	2	Обсуждение в группах влияния на организм человека “особых” витаминов..  Выполнение заданий “Воздушные Витамины”	Работа в группах. Презентация результатов обсуждений.  Выполнение заданий в парах. Обсуждение и анализ результатов	ФИПИ. Открытый банк заданий. Естественнонаучная грамотность. 9 кл.  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  Воздушные витамины.  ,Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы: для промежуточной аттестации. 7 класс.. Г. С. Ковалевой, и др.  М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
Глобальные компетенции					
10-	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий	Работа в парах или группах. Мозговой	Естественнонаучная грамотность. Сборник

11.			«Глобальное потепление» и «Красный прилив»	штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
12	Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностической работы	Индивидуальная работа	РЭШ
<b>Креативное мышление</b>					
13	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальные проектирование, вопросы методологии научного познания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания  Помогите младшим школьникам полюбить чтение,  Утренние вопросы,  Вечное движение.  «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

14 - 15	Выдвижение разнообразных идей.	2	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>Фантастический мир,</p> <p>Социальная реклама,</p> <p>НВ или По метки на полях,</p> <p>Видеть глаза ми души,</p> <p>Как защищаться от манипуляций,</p> <p>Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
16 - 17	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p>

				<p>моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Фантастический мир, Социальная реклама, NB или Пометки на полях, Видеть глазами души, Как защищаться от манипуляций, Транспорт будущего</p>
18 - 19	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя Благодарность, Фантастический мир, Транспорт будущего Вещества и материалы Рисунок Видеть глаза ми души, Солнечные дети «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

<b>Финансовая грамотность</b>					
20	«Что посеешь, то и пожнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Глобальные компетенции</b>					
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация»

			различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
33 - 34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса.	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

--	--	--	--	--	--