

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 7
от 25.06. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Чигирева Е.В. /
«25» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
_____/Сидорова С.И./
приказ № 112 – од от 01.07.2024

**Программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиадам»
(на английском языке)**

Направление: *внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы*

Возраст: 13 лет

Кол-во часов в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Булашова И.В.

г. Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Подготовка к олимпиадам» (на английском языке) для обучающихся 7-х классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по подготовке учеников 7-х классов к олимпиадам по английскому языку разработана для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты по английскому языку и мотивированных на участие в конкурсах и олимпиадах.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю (40 минут) и составлена с учетом уровня и формата заданий олимпиад для школьников согласно Перечню Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год». Предпочтение отдается олимпиадам:

- Всероссийская предметная олимпиада
- «Формула Единства/Третье тысячелетие»
- Олимпиада ВШЭ
- Олимпиада РГГУ
- Покори Воробьевы горы

Организация учебного процесса предусматривает проведение практических занятий.

Цель программы: подготовка обучающихся 7 классов к участию в олимпиадах по английскому языку.

Основные задачи программы:

- познакомить учащихся с различными форматами олимпиад с целью профориентации для дальнейшего выбора;
- развивать навыки выполнения различных типов олимпиадных заданий;
- формировать навыки работы с текстами в чтении и аудировании с применением различных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развивать навыки письменной и устной речи повышенной сложности;
- изучать грамматические явления, не включенные в общеобразовательную программу, но необходимые для выполнения олимпиадных заданий;

- повышать общий уровень эрудиции относительно фактов раздела «Страноведение» в В ходе изучения курса обучающиеся 7 классов должны быть ознакомлены с форматами заданий и стратегиями их выполнения, иметь необходимые навыки для школьных, муниципальных и всероссийских олимпиад по английскому языку. Данный курс готовит учащихся к более сложным заданиям в старших классах и обеспечивает дополнительными навыками для более успешного усвоения олимпиадного материала.

Используемые задания предусматривают повышенный уровень знаний в области англоязычной литературы, музыки, истории и страноведения, что в свою очередь мотивирует учащихся на дополнительные самостоятельные изыскания в этих сферах.

Задания по чтению развивают дополнительные навыки и умение работать с текстами повышенной сложности и непосредственно с классической или научной литературой. Приобретается навыки работы с текстом и навыки анализа текста на предмет истинности и ложности фактов. Расширяется словарный запас, выходящий за рамки школьной программы в письменной и устной речи.

Формы контроля:

Контроль проводится с использованием заданий по материалам прошлых лет из вышеперечисленных олимпиад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- сознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную деятельность в Российской Федерации и за рубежом
- создание условий для принятия учащимися многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формировать их системное видение;
- формирование умений и навыков работы с источниками, документами, справочными пособиями, периодическими изданиями;
- формирование толерантного отношения к альтернативной точке зрения других людей;
- формирование умения мыслить критически, формулировать, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- обучению приёмам корректного общения.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. В сфере духовно-нравственного воспитания:
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать тексты на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном языке, в основных ситуациях жизнедеятельности; аргументированно вести диалог, уметь разрешать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения на английском языке с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам изучения курса учащиеся должны:

1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

- **Listening**

Понимание звучащего текста на английском языке

Научатся:

- понимать тексты разной направленности и стиля;
- выбирать главные факты, игнорируя второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст

- **Reading**

- понимать тексты по современной проблематике, уметь отделять важную информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

- **Use of English**

- владеть лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владеть грамматическим материалом за рамками программы средней школы и уметь практически применять его на уровне отдельного предложения и в широком контексте

- **Writing**

- составлять связные тексты в письменной речи на социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, составлять связные тексты на основе нелинейных текстов, уметь пользоваться грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

- Speaking

Навыки коммуникации с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя информацию
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Используемая литература:

Для отработки заданий используются учебно-методические пособия Гулова А.П. для 7-8 классов, входящие в программу подготовки к олимпиадам по английскому языку из серии «Olympian Builder. Пособия предназначены для развития навыков аудирования повышенной сложности и на отработку типовых заданий по лексике, грамматике и страноведению англоязычных стран.

- Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Listening”. – М.: Титул, 2019.
- Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Страноведение – лексика и грамматика. 30 заданий” - М.: Титул, 2019.
- Гулов А.П. “Интегральный сборник Олимпиадных заданий по английскому языку для 8 -11 классов. Olympway.” -МЦНМО, 2020.
- Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 7 -8 классов” – М.: Титул, 2019.
- Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 7 -8 классов. Сборник полных тестов олимпиад”. – М.: Титул, 2019.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	тема	Количество часов	ЭОР
1	Аудирование	Ознакомление с форматом олимпиады. Разбор разного вида заданий по всем 4 разделам.	1	https://olimpiada.ru/activity/5618 https://olymp.hse.ru/mmo/materials-lang https://v-olymp.ru/volmp_lang/prev_task/2023-2024 olymp@herzen.edu.ru
2		Стратегии подготовки к разделу « <i>Listening</i> ».	1	
3		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Listening</i> ».	1	
4		Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации « <i>Listening</i> ».	1	
5		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного « <i>Listening</i> ».	1	
6		Выполнение теста по аудированию « <i>Listening</i> ». Отработка типовых заданий на « <i>Listening</i> ».	1	
7	Чтение	Стратегии подготовки к разделу « <i>Reading</i> ».	1	
8		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Reading</i> »	1	
9.		Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей « <i>Reading</i> »	1	
10.		Стратегии подготовки к разделу « <i>Reading</i> ».	1	
11.		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Reading</i> »	1	
12.		Стратегии подготовки к разделу « <i>Use of English</i> ».	1	
13.		Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	
14.		Страдательный залог	1	
15.		Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
16.		Множественное число существительных	1	
17.		Порядковые числительные	1	
18.		Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	
19.		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	
20.		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	
21.		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	
22.		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	
23.		Выполнение лексико-грамматического теста в дополнении с заданиями по « <i>Страноведению</i> »	1	
24.		Стратегии подготовки к разделу « <i>Writing</i> »	1	
25.		Мини-практикум по разделу « <i>Письмо</i> »	1	
26.		Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	

27.		Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	
28.		Стратегии подготовки к разделу « <i>Speaking</i> », речевые клише	1	
29.		Диалог с целью обмена информацией	1	
30.		Тематика монологического высказывания	1	
31.		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	
32.		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	
33.		Пробный тест в формате олимпиады 7-8 класс	1	
34.		Пробный тест в формате олимпиады 7-8 класс	1	
Итого			34	часа

Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. — М.: ВАКО, 2005.
2. А. Шереметьева «English Listening Course», Издательство «Лицей», 2018
3. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Говорение»
4. Л.И. Романова «Английский язык. Чтение», Айрис Пресс, Москва, 2017
5. Л.И. Романова «Английский язык. Письмо», Айрис Пресс, Москва, 2017
6. Л.И. Романова «Английский язык. Грамматика и лексика», Айрис Пресс, Москва, 2017
7. Е.Л. Занина «Английский язык. Эссе: темы и аргументы», Айрис Пресс, Москва, 2019
8. И. В. Ермолова «Английский язык для повторения и подготовки. Тесты», Издательство «Лицей», 2018
9. Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов». – Практикум. - М.: Титул, 2017.
10. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 – 11 классов». – М.: Титул, 2019.
11. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Reading». – М.: Титул, 2019.
12. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Listening». – М.: Титул, 2019.
13. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Use of English. 250 заданий»/ - М.: Титул, 2019.
14. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов.». – М.: Титул, 2019
15. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. Сборник полных тестов олимпиад». – М.: Титул, 2019
16. www.vserosolymp.rudn.ru
17. www.olimpiada.ru
18. www.fipi.ru www.phrasesinenglish.org