

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 7
от 25.06. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Чигирева Е.В. /
«25» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
_____/Сидорова С.И./
приказ № 112 – од от 01.07.2024

**Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Устойчивое развитие»
(на английском языке)**

Направление: *внеурочная деятельность по формированию
функциональной грамотности*

Возраст: 16 лет

Кол-во часов в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кривандина А.А.

г. Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность представленной программы внеурочной деятельности **Функциональная грамотность. Устойчивое развитие (на английском языке)** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Устойчивое развитие (на английском языке)» предлагает системное предъявление содержания.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, а также глобальной компетентности и креативному мышлению.

Предмет курса – устойчивое развитие цивилизации как целостный объект исследования во всех аспектах: социальных, цивилизационных, этнопсихологических и др.

Данный курс ставит своей **целью** развитие способности к пониманию особенностей развития основных сфер жизни современного общества, цивилизации в целом.

Задачи курса:

- изучить этапы эволюции человеческих обществ;
- знать функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека;
- различать мировые и национальные религии;
- описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества;
- соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий;
- осознавать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Программа курса построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык, литература, философия, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения т.д.

Разработанная программа основана на государственном стандарте и не противоречит его основным функциям: обеспечения права на полноценное образование; повышение качества образования; сохранения единства образовательного пространства страны; гуманизации образования.

Методология курса - проблемное изложение материала в междисциплинарном пространстве.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Устойчивое развитие» (на английском языке)

Курс внеурочной деятельности разработан для обучающихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа (1 урок в неделю).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: • в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии обучающегося посредством изучаемого курса; • в использовании методов и форм работы, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку; • в обучающих практико-ориентированных формах работы, организуемых посредством английского языка.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые использовать должны формировать знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности. Подобные занятия предполагают разно-

образные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение пред текстовых и после текстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой, подготовку письменных материалов. Парная работа может предусматривать составление различных аргументов для сравнения с аргументами других пар. В рамках групповой формы работы обучающимся предлагаются на обсуждение проблемные вопросы и задачи, которые могут быть связаны с определенными аспектами профессиональной деятельности. Основной формой работы являются дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися, либо в командах. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям: – обучающиеся принимают активное участие в дискуссии; – говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия; – участники внимательно слушают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются); – при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападков на личность» (этика дискуссии); – в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Глобальные компетенции. Устойчивое развитие.

Методическим обеспечением курса являются задания из открытого банка для формирования и оценки глобальных компетенций, размещённые на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования», практические упражнения из пособий Т-Kit 4 «Межкультурное обучение» и Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа».

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных работах;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;
- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- описывать этапы эволюции человеческих обществ;
- называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека;
- различать мировые и национальные религии;
- описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества;
- соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий;
- описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов
<i>Раздел 1.</i> Введение	1
<i>Раздел 2.</i> Глобальные проблемы	7
<i>Раздел 3.</i> Этика и этикет	7
<i>Раздел 4.</i> Экология	7
<i>Раздел 5.</i> Здоровье общества	4
<i>Раздел 6.</i> Человек в обществе	5
<i>Раздел 7.</i> Технический прогресс	3
Итого	34 часа

№ пп	Раздел	тема	Количество часов	ЭОР
1	Введение	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	1	https://fg.reshe.u.ru/ http://window.edu.ru/catalog
2	Глобальные проблемы	Изменение климата	1	
3	Глобальные проблемы	Мировой океан	1	
4	Глобальные проблемы	Здравоохранение	1	

5	Глобальные проблемы	Проблема международного терроризма	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.mshr-ngo.ru http://www.un.org/russian http://www.hro.org	
6	Глобальные проблемы	Демографическая проблема	1		
7	Глобальные проблемы	Техногенные катастрофы	1		
8	Глобальные проблемы	Права человека	1		
9.	Этика и этикет	Основные принципы взаимодействия с людьми	1		
10.	Этика и этикет	Уважение интересов и мнений	1		
11.	Этика и этикет	Этика общения между людьми разных поколений	1		
12.	Этика и этикет	Толерантность	1		
13.	Этика и этикет	Мировые религии	1		
14.	Этика и этикет	Образование в мире	1		
15.	Этика и этикет	Этика путешествия: мы представляем свою страну	1		
16.	Экология	Методы научного исследования	1		
17.	Экология	Проблемы окружающей среды	1		
18.	Экология	Флора и фауна	1		
19.	Экология	Красная книга	1		
20.	Экология	Заповедники	1		
21.	Экология	Переработка мусора	1		
22.	Экология	Альтернативные источники энергии	1		
23.	Здоровье общества	Пагубные привычки	1		
24.	Здоровье общества	Эпидемии	1		
25.	Здоровье общества	Голод в мире	1		
26.	Здоровье общества	Системы здравоохранения в мире	1		
27.	Человек в обществе	Семья и семейные ценности	1		
28.	Человек в обществе	Системы образования	1		
29.	Человек в обществе	Потребности человека	1		
30.	Человек в обществе	Традиции и обряды разных стран	1		
31.	Человек в обществе	Искусство	1		
32.	Технический прогресс	Научные открытия	1		
33.	Технический прогресс	Век глобальных изменений	1		
34.	Технический прогресс	Мир будущего	1		
Итого			34 часа		

Список используемой учебно-методической литературы

1. Авдоница А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. - Самара: СИПКРО, 2016.
2. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
3. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: БАЛЛАСС, 2014.

4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007.