

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 7  
от 25.06. 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Чигирева Е.В. /  
«25» июня 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный  
центр «Школа»  
\_\_\_\_\_/Сидорова С.И./  
приказ № 112 – од от 01.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4448519)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5 - 6 классов

Разработана на основе авторской примерной рабочей программы по  
математике Л.Г.Петерсон. Углубленный уровень. 5-6 классы

Тольятти, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287), примерной рабочей программы основного общего образования по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), Концепции развития математического образования в Российской Федерации авторской примерной программой Л.Г.Петерсон и с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, а также лучших традиций отечественного образования.

Углубленный курс математики для 5–6 классов, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, учеников начальной и основной школы образовательной системы Л. Г. Петерсон «Учусь учиться» и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями начального и основного общего образования.

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью реализации программы «Математика. 5–6 классы. Углубленный уровень» является расширение и углубление минимума содержания 5-6 классов, заданного во ФГОС ООО и примерной рабочей программе основного общего образования по математике для 5–6 классов.

#### ***Задачи реализации программы:***

- 1) усилить акцент на развитие математической грамотности учащихся, их умения применять математические знания в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС ООО);
- 2) систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС ООО.

#### ***Цели изучения учебного курса:***

- формирование *системы математических знаний*, обеспечивающей непрерывность математической подготовки между начальной школой и обучением математике в любом предпрофиле и профиле на старшей ступени школы;
- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- формирование у обучающихся способностей к само изменению и саморазвитию;
- продолжение формирования у обучающихся способностей к организации познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование способностей к коммуникативному взаимодействию и учебной деятельности (умения учиться) на основе рефлексивного метода;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

– формирование у учащихся опыта рефлексии собственных способностей и системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.

На этапе обучения в 5–6 классах основной школы завершается построение системы основных математических понятий на уровне эмпирического обобщения и начинается процесс построения теоретических основ математической науки, ее содержания, а также применение математики для решения практических задач окружающего мира.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах — логическая, арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на углубленное изучение математики в 5–6 классах отводит 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 408 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*(курсивом отмечено содержание, за счет которого углубляется базовый курс математики)*

### **5 класс**

#### ***Решение текстовых задач***

#### ***Математический язык***

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. *Построение модели в виде квадратного уравнения, представленного произведением (пропедевтика решения задач с помощью квадратного уравнения. Построение модели в виде двух уравнений с двумя переменными (пропедевтика систем уравнений). Построение модели в виде двух уравнений с двумя переменными (пропедевтика систем уравнений).* Работа с математическими моделями. *Метод проб и ошибок. Метод перебора. Метод весов.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

*Построение общего алгоритма решения задач методом математического моделирования.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби (в теме «Дроби»).

Задачи на совместную работу (в теме «Дроби»).

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм (сопутствующее повторение в течение всего курса).

Язык и логика. Высказывания. *Введение понятий «тема» и «рема»*. Общие утверждения. *Введения вида утверждения, понятие контрпримера. Введение вида утверждения, доказательство истинности методом перебора*. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений. *Доказательство и опровержение высказываний разного вида (частных, общих, о существовании)*. *Проблема доказательства общего утверждения на бесконечном множестве*.

#### **Основные содержательные цели:**

- сформировать *представление* о математическом методе исследования реального мира;
- *повторить* известные из начальной школы методы работы с математическими моделями;
- *познакомить* с методом проб и ошибок и методом перебора.

***Натуральные числа и ноль*** (сопутствующее повторение до темы «Дроби», систематизация в начале темы «Дроби»).

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

#### ***Делимость натуральных чисел***

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Особый статус единицы. Таблицы простых чисел и решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Делимость произведения. Делимость суммы и разности. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное двух и нескольких чисел. Различные способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного. Связь между наибольшим общим делителем, наименьшим общим кратным и произведением двух чисел. Взаимно простые числа.

Степень с натуральным показателем. *Использование степени при нахождении НОД и НОК чисел с помощью разложения числа на простые множители*. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Дополнительные свойства умножения и деления. *Доказательство признака делимости произведения. Доказательство признака делимости суммы и разности. Доказательство свойств умножения и деления*.

Признаки делимости на 10, на 100, на 1000 и т. д., на 2, 5, 10, 3, 9, 25, 8, 125. Деление с остатком. *Использование знака равносильности в записи признаков. Доказательство признаков делимости*.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства

умножения. (сопутствующее повторение в течение всего курса).

Равносильность предложений. *Использование знака  $\Leftrightarrow$  при записи равносильных предложений.* Определения. *Построение определений. Основные понятия.*

#### **Основные содержательные цели:**

- *повторить* знания о натуральных числах и их свойствах;
- *познакомить* с понятиями, связанными с делимостью чисел;
- *подготовить* теоретическую основу для изучения обыкновенных дробей.

#### ***Дроби***

Натуральные числа (систематизация знаний).

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. *Сравнение дробей с помощью «перекрёстного правила».* «Хитрые» приёмы.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение значения дробного выражения с помощью перехода к натуральным числам.* Нахождение части целого и целого по его части. Нахождение части, которую одно число составляет от другого. Составные задачи на дроби.

#### **Основные содержательные цели:**

- *сформировать* понятия дроби, правильной и неправильной дроби, смешанной дроби;
- *выработать* прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными дробями;
- *познакомить* с новыми приемами решения задач на дроби;
- *повторить* задачи на совместную работу.

#### ***Десятичные дроби***

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Вывод правила сложения и вычитания десятичных дробей, используя правило сложения и вычитания смешанных дробей. Вывод правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, используя правило умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. Вывод правила умножения десятичных дробей, используя правило умножения смешанных дробей. Вывод правила деления десятичных дробей на натуральное число, используя правило деления смешанной дроби на натуральное число. Вывод правила деления десятичных дробей, используя основное свойство дроби.* Округление десятичных дробей.

#### **Основные содержательные цели:**

- *сформировать* понятие десятичной дроби;
- *выработать* прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами;
- *вывести* правила округления чисел, условия преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно;

– *сформировать* умение применять эти правила в процессе преобразования дробей.

### **Наглядная геометрия**

С этим материалом учащиеся работают на протяжении всего курса – он может быть содержанием изучаемой темы, а также предлагается на уроке для этапа повторения.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 класс**

### **Числа и действия с ними**

#### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод десятичной записи чисел в двоичную и обратно.

#### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. *Переход к натуральным числам. Использование свойств арифметических действий. Преобразование числовых дробных выражений. Вывод формулы средней скорости через среднее арифметическое.* Среднее арифметическое.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Свойства и преобразование пропорций. *Способы преобразования пропорций.* Зависимости между величинами. Прямая и обратная пропорциональность. *Алгоритм определения вида зависимости.*

Графики прямой и обратной пропорциональности.

Пропорциональное деление. *Сложное пропорциональное деление.* Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах. Простой процентный рост. *Построение формулы простого процентного роста.* Сложный процентный рост. *Построение формулы сложного процентного роста.* Решение задач на проценты, используя формулу процента.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые и рациональные числа. Совпадение понятий «натуральное число» и «положительное целое число». Модуль рационального числа, геометрическая интерпретация модуля числа. *Геометрический смысл определения модуля.* *Алгебраическое определение модуля.* Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. *Алгебраическая сумма.* *Определение вычитания, используя алгебраическую сумму.* *Вывод правила умножения чисел с разными знаками.* *Вывод правила деления, используя определение делимости.* *Вывод правила раскрытия скобок, используя правила прибавления суммы к числу и вычитания суммы из числа.* *Использование распределительного свойства при формулировке правила раскрытия скобок с числовым множителем.*

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. Сложение и вычитание чисел и движения по координатной прямой.

*О системах счисления.*

### **Основные содержательные цели:**

- *сформировать* умение выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- *повторить* решение задач на движение (сопутствующее повторение в течении всего курса) и изучить новый вид движения — движение по реке;
- *познакомить* с понятием среднего арифметического;
- *уточнить* понятие процента; систематизировать решение задач на проценты;
- *сформировать* понятия простого и сложного процентного роста;
- *вывести* формулы, описывающие процентное отношение чисел, простой процентный рост и сложный процентный рост;
- *сформировать* понятия отношения и пропорции;
- *вывести* свойства пропорций и научить выполнять их преобразования;
- *изучить* прямую и обратную пропорциональности;
- *сформировать* умение строить графики этих зависимостей, решать задачи методом пропорций;
- *сформировать* понятие отрицательного числа, целого числа;
- *выработать* прочные навыки действий с целыми числами;
- *познакомить* с различными системами счисления;
- *систематизировать* знания о числовых множествах.

### **Математический язык**

#### **Язык и логика**

Понятие отрицания. Противоречие. Отрицание общих высказываний. Отрицание высказываний о существовании. Способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке.

Переменная. Выражения с переменными. Предложения с переменными.

*Переменная и кванторы. Отрицание утверждений с кванторами. Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов.*

**Основные содержательные цели:**

- *сформировать* представление об отрицании высказываний, умение строить отрицания частных высказываний, общих высказываний и высказываний о существовании;
- *уточнить* понятия переменной, выражения с переменной и предложения с переменной;
- *научить* использовать кванторы и для записи высказываний и их отрицаний;
- *повторить* действия с обыкновенными и десятичными дробями (сопутствующее повторение в течении всего курса);
- *познакомить* с понятиями логического следования и его отрицания, обратного утверждения, характеристического свойства (признака);
- *научить* в простейших случаях выполнять их построение.

***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Уравнение как предложение с одной или несколькими переменными. Корень уравнения. Множество корней.

Основные методы решения уравнений: *метод проб и ошибок, метод перебора, равносильные преобразования.*

Решение уравнений. Решение задач методом уравнений.

Координатная плоскость. *Функциональная зависимость величин.*

Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Основные содержательные цели:**

- *сформировать* понятие уравнения;
- *систематизировать* изученные методы решения уравнений;
- *познакомить* с общим приемом решения линейных уравнений путем переноса слагаемых;
- *уточнить* алгоритм решения задач методом уравнений;
- *ввести* понятия координатной плоскости и функциональной зависимости величин.

***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения. *Решение логических задач.* Решение задач перебором всех возможных вариантов, *методом проб и ошибок и методом весов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.



### ***Наглядная геометрия***

Из истории геометрии. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Неопределяемые понятия. *Правила последовательного введения определений геометрических фигур.*

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Свойства геометрических фигур. *Классификация фигур по свойствам.* Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Понятия вписанной и описанной окружности. Замечательные точки в треугольнике.* Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. *Основные задачи на построение.*

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Красота и симметрия. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Преобразование плоскости.

Наглядные представления о пространственных фигурах: *понятие многогранников - параллелепипед, куб, призма, пирамида, понятие тел вращения - конус, цилиндр, шар и сфера.* Изображение пространственных фигур. *Первичное представление о сечениях пространственных фигур, построение сечений многогранников. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.* Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Правильные многогранники.

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений,

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты**

Освоение углубленного учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов (предметные результаты, достигаемые за счет углубления содержания отмечены курсивом):

**5 класс*****Числа и вычисления*****Арифметика****1. Натуральные числа*****Учащийся научится:***

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- соотносить точку на координатном (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять натуральные числа;
- использовать делимость натуральных чисел для решения практических задач;
- находить делители и кратные натуральных чисел;
- применять признаки делимости на 10, на 100, на 1000 и т. д., на 2 и на 5, на 3 и на 9, *на 4 и на 25, на 8 и на 125* для решения практических задач;
- применять определения простого и составного числа для решения практических задач;
- применять таблицы простых чисел;
- применять определение степени числа для нахождения степеней;
- находить значение числового выражения, содержащего степени чисел;
- раскладывать числа на простые множители;
- записывать число в виде произведения своих простых делителей;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и нескольких чисел *разными способами*;
- использовать взаимосвязь наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и произведения чисел для решения практических задач;
- использовать понятие «взаимно простые числа» для рационализации нахождения НОД и НОК взаимно простых чисел.

## 2. Дроби

### Учащийся научится:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными и десятичными дробями;
- сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
- сравнивать дроби *разными способами*;
- соотносить точку на координатной (числовом) прямой с соответствующим ей числом и изображать дроби и десятичные дроби точками на координатной (числовой) прямой.
- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях, с десятичными дробями;
- выполнять совместные вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- применять алгоритмы перевода неправильной дроби в смешанную дробь и смешанной дроби в неправильную дробь;
- применять основное свойство дробей для сокращения дробей разными способами и приведение дробей к общему знаменателю;
- решать задачи на дроби и проценты;
- переводить обыкновенные дроби в десятичные дроби и обратно; применять критерии возможности перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять десятичные дроби;
- выполнять приближение десятичных дробей с заданной точностью;
- переводить обыкновенные дроби в конечную или *бесконечную десятичную дробь*;
- *выполнять приближения бесконечной десятичной дроби*;
- *округлять бесконечные десятичные дроби*.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Учащийся научится:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач, строить модели, использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными, дробными и смешанными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида  $a = bc$ ), то есть решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;

- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- *решать задачи общими методами: проб и ошибок, метод перебора;*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;*
- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.*

### **Геометрические фигуры и величины**

#### Учащийся научится:

- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- непосредственно сравнивать углы методом наложения;
- непосредственно сравнивать углы методом наложения;
- измерять величину углов различными мерками;
- измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;
- находить сумму и разность углов;
- строить угол заданной величины с помощью транспортира;
- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из квадратов, прямоугольников, прямоугольных треугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.
- *самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*

– при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);

– делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

### **Величины и зависимости между ними**

#### Учащийся научится:

– использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях;

– преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;

– пользоваться единицами площади и объема; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;

– читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;

– читать и строить графики движения, определять по ним;

– время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;

– придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;

– использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.

– самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;

– наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;

– использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ );

– кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий;

– определять по графику движения скорости объектов;

– самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

### **Алгебраические представления**

#### Учащийся научится:

– читать, записывать, составлять и преобразовывать целые и дробные выражения;

– записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное свойства и свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;

– распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;

– решать простые и составные уравнения со всеми арифметическими действиями, комментировать ход решения, называя компоненты действий;

- использовать основные приемы решения уравнений:
- преобразования, метод проб и ошибок, метод перебора;
- записывать решение уравнений с помощью знака равносильности ( $\Leftrightarrow$ );
- читать и записывать с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$  строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя
  - теоретико-множественную символику.
  - *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*
    - 1) *определять множество корней нестандартных уравнений (уравнений с одной переменной вида  $x(x + a) = b$ , одно уравнение с двумя переменными, два уравнения с двумя переменными);*
    - 2) *упрощать буквенные выражения;*
  - *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

### **Математический язык и элементы логики**

#### Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ , знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний;
- строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «каждый»
- «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 5 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- строить утверждения, используя знак равносильности ( $\Leftrightarrow$ );
- проводить несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи;
- определять равносильность утверждений;
- определять существенные признаки определения;
- строить логические цепочки.
- *обосновывать истинность или ложность высказывания общего вида и высказывания о существовании;*
  - *записывать определения на математическом языке;*
  - *строить определения по рисункам;*
  - *использовать определения для решения различных заданий;*
  - *решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;*
  - *строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 5 класса.*

### **Работа с информацией и анализ данных**

#### Учащийся научится:

- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;



- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по заданной или самостоятельно выбранной теме, составлять план поиска информации;
- отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;
- работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием углубленного учебного предмета «Математика. 5 класс».
- конспектировать учебный текст;
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых
- интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 5 класса, стать соавторами «Задачника 5 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 5 класса.

## **6 класс**

### ***Числа и вычисления***

#### *Учащийся научится:*

- знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой;
- сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков;
- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений;
- выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;
- определять тактику вычислений в зависимости от конкретных обстоятельств, но так, чтобы решение было по возможности более простым и удобным;
- находить отношение величин и чисел;
- читать и записывать отношения разными способами;
- находить процентное отношение;
- доказывать истинность пропорции;
- записывать и читать пропорции разными способами, используя математическую терминологию;
- находить среднее арифметическое чисел и величин;
- определять принадлежность чисел множествам натуральных, целых, рациональных чисел;
- изображать числа на координатной прямой;

- применять геометрический смысл модуля числа для решения уравнения и неравенства;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;
- соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки;
- распознавать числовую прямую, называть ее существенные признаки, определять место числа на числовой прямой, сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числовой прямой;
- называть существенные признаки координатной прямой, определять координаты принадлежащих ей точек с рациональными координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между ее точками;
- распознавать координатную плоскость, называть ее существенные признаки, определять координаты точек координатной плоскости и строить точки по их координатам;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.
- *применять различные варианты решения примеров, упрощать преобразования, искать оптимальные способы решения «длинных» примеров;*
- *применять понятия простого и сложного процентного роста для решения задач экономического характера;*
- *переводить десятичную запись чисел в двоичную систему и обратно.*

### **Числовые и буквенные выражения**

#### Учащийся научится:

- использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять и читать буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (раскрывать скобки, определять коэффициенты в буквенных выражениях, приводить подобные слагаемые и т.д.);
- находить неизвестный компонент равенства;
- использовать понятие «решить уравнения» при их решении; строить новые способы решения уравнений;
- решать уравнения со всеми арифметическими действиями разными способами: равносильными преобразованиями, *методом проб и ошибок, методом перебора;*
- решать простейшие неравенства на множестве рациональных чисел с помощью числовой прямой и записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику;
- понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени;
- пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители;
- пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения;
- применять основное свойство пропорции для нахождения неизвестного члена пропорции; преобразовывать пропорции.
- *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*
- *определять множество корней нестандартных уравнений;*
- *упрощать буквенные выражения;*
- *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся;*
- *решать простейшие уравнения с модулем, используя координатную прямую и определение модуля;*

– *решать простейшие неравенства и двойные неравенства с модулем с помощью координатной прямой.*

### ***Решение текстовых задач***

#### *Учащийся научится:*

- самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;
- решать три основные задачи на дроби и проценты;
- использовать построенные алгоритмы совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями при решении задач на дроби и проценты;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- решать задачи на движение по реке: находить скорость по течению реки, скорость против течения, собственную скорость и скорость течения по скорости по течению и скорости против течения;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
- распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;
- задавать зависимости с помощью формул, таблиц, графиков;
- находить по графику прямой и обратной пропорциональности коэффициент пропорциональности;
- распознавать функциональную зависимость среди данных различных зависимостей;
- решать задачи со средним арифметическим чисел и величин;
- использовать понятие «масштаб» для решения задач;
- составлять буквенные выражения по условию задачи;
- решать задачи методом уравнений;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи;*
- *решать задачи на вычисление площадей разных геометрических фигур;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам;*
- *использовать для решения текстовых задач графики движения;*

- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатную прямую, строить формулу расстояния между точками координатной прямой;
- наблюдать с помощью таблиц зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- определять по формуле  $a = bc$  вид зависимости (прямая или обратная пропорциональность);
- использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ).

### **Наглядная геометрия**

#### Учащийся научится:

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур;
- изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;
- преобразовывать фигуры с помощью разных видов симметрии: относительно прямой, поворотной, переносной;
- находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы; смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие;
- находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке;
- вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие;
- распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка;
- изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;
- выражать одни единицы измерения объёма через другие;
- решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях;
- проводить исследование геометрических фигур с целью выявления их свойств;
- проводить простейшие логические рассуждения для доказательства свойств геометрических фигур.
- строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки;

- при исследовании свойств правильных многогранников с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы;
- строить различные орнаменты с помощью различных преобразований;
- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур и тел нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа;
- создавать модели многогранников.

### **Математический язык и элементы логики**

#### Учащийся научится:

- строить отрицания высказываний разного вида: общих, о существовании;
- использовать математическую символику при построении утверждений и их отрицания:  $\forall$ ,  $\exists$ ,  $\Rightarrow$ ,  $\Leftrightarrow$ ,  $\neg$ ;
- использовать разные способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке;
- определять в простейших случаях истинность и ложность отрицаний высказываний разного вида;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 6 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи;
- переводить предложения с переменными в истинные или ложные утверждения разными способами: заданием значений переменных, с помощью кванторов (существования  $\exists$ , общности  $\forall$ );
- читать высказывания, содержащие кванторы и записывать высказывания, используя кванторы; строить отрицания утверждений с кванторами.
- получить представление о логическом следовании и логическом выводе;
- строить отрицания следования;
- строить равносильные утверждения и доказывать истинность/ложность следования и равносильность двух утверждений;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;
- строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 6 класса.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УГЛУБЛЕННОГО УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

При разработке рабочей программы для углубленного изучения курса математики 5–6 классов в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Также для реализации деятельностного метода обучения с учениками к каждому уроку открытия нового знания, рефлексии, развивающего контроля и построения системы знаний разработаны подробные сценарии с мультимедийными средствами обучения (презентациями в формате PowerPoint), размещенные на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» <https://peterson.institute/>.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКАМ «МАТЕМАТИКА»**

*(Авторы Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон)*

**5–6 классы**

**5 класс. 204 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Математический язык</b>	<p>Числовые выражения, значение числового выражения.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.</p> <p>Буквенные выражения (выражения с переменными).</p> <p>Числовое значение буквенного выражения.</p> <p>Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатном луче. Сравнение натуральных чисел.</p> <p>Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.</p> <p>Площадь квадрата и прямоугольника, единицы измерения площади.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p>	48	3		<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p>Перевод условия задачи на математический язык.</p> <p>Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.</p> <p>Применение букв для записи математических выражений и предложений</p> <p>Работа с математическими моделями.</p> <p>Метод проб и ошибок.</p> <p>Метод полного перебора.</p> <p>Метод весов.</p> <p>Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b></p> <p><i>Натуральные числа.</i></p> <p><i>Простейшие уравнения.</i></p> <p><i>Действия с именованными числами.</i></p> <p><i>Оценка и прикидка результатов действий.</i></p> <p>Элементы логики.</p> <p>Высказывания.</p> <p>Общие утверждения и утверждения о существовании.</p> <p>Пример и контрпример.</p> <p>О доказательстве общих утверждений.</p> <p>Введение обозначений.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b></p> <p><i>Точка, прямая, отрезок, луч.</i></p> <p><i>Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.</i></p> <p><i>Окружность и круг.</i></p> <p><i>Практическая работа «Построение узора из окружностей».</i></p> <p><i>Виды углов.</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p><i>Прямоугольный параллелепипед.</i>  <i>Действия с многозначными числами</i>  <i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</i>  <i>Неправильная дробь. Смешанная дробь.</i>  <i>Задачи на дроби и проценты</i></p> <p>Делители и кратные числа.          Простые и составные числа</p>				
2	Делимость натуральных чисел	<p>Делимость произведения.          Делимость суммы и разности.  <b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Задачи на движение.</i>  <i>Построения с помощью инструментов.</i>  <i>Линейные диаграммы.</i>  <i>Способы задания зависимостей</i></p> <p>Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Вид числа.</i>  <i>НОД и НОК чисел.</i>  <i>Задачи на движение</i>  <i>Задачи на дроби.</i>  <i>Деление с остатком.</i>  <i>Составные уравнения.</i>  <i>Столбчатые диаграммы.</i></p> <p>Разложение натурального числа на простые множители.          Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.          Наименьшее общее кратное.</p>	50	2		<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p><b>Сопутствующее повторение</b> Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями в дробной части. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p>Дополнительные свойства умножения и деления.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b> Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Элементы логики. Определение. Понятие равносильности. Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»</p>				
3	Дроби	<p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических</p>	62	3		<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p>действий. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b> Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи на части и проценты. Действия с именованными числами.</p> <p>Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b> Делимость натуральных чисел. Степень. Свойства арифметических действий. Углы. Задачи на движение. Решение уравнений. График движения. Виды высказываний. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Сложение и вычитание смешанных чисел. <b>Сопутствующее повторение</b> Основное свойство дроби.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>Сравнение дробей.</i>  <i>Степень.</i>  <i>Свойства суммы и разности.</i>  <i>Координатный угол.</i>  <i>Задачи на движение.</i>  <i>Многоугольники.</i>  <i>Действия с именованными числами.</i></p> <p>Взаимно-обратные дроби. Деление дробей.  Деление дроби на натуральное число.  Деление смешанных дробей. Деление смешанной дроби на натуральное число.  Совместные действия со смешанными дробями.  Примеры вычислений с дробями.  Решение текстовых задач, содержащих дроби.  Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  Сокращение дробей.  Окружность и круг.  Периметр, площадь, объем.</p> <p>Построение математической модели и работа с ней.  Основные задачи на дроби:  Составные задачи на дроби.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  Сокращение дробей.  Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>углы. <i>Измерение углов.</i>  <i>Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника.</i>  <i>График зависимости.</i></p> <p>Задачи на совместную работу.  <b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Сокращение дробей.</i>  <i>Преобразования дробей.</i>  <i>Действия с натуральными и дробными числами.</i>  <i>Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.</i>  <i>Графики зависимостей.</i>  <i>Применение букв для записи математических выражений и предложений.</i>  <i>График зависимости.</i>  <i>Решение уравнения.</i></p>				
4	Десятичные дроби	<p>Новая запись чисел.  Десятичная запись дробей.  Представление десятичной дроби в виде обыкновенной</p> <p>Действия с десятичными дробями: сложение и вычитание.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.  Основные задачи на дроби  <b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Десятичная дробь.</i>  <i>Округление чисел.</i>  <i>Задачи на дроби.</i>  <i>График зависимости.</i>  <i>Метод «расходов и доходов».</i></p>	37	2		<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p><i>Натуральные числа и дроби.</i>  <i>Свойства геометрических фигур.</i>  Арифметические действия с десятичными дробями: умножение и деление десятичных дробей на 10, на 100, на 1000 и т. д.; умножение десятичных дробей.  <b>Сопутствующее повторение</b>  <i>Треугольник.</i>  <i>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.</i>  <i>Периметр многоугольника.</i>  <i>Применение логики к геометрическим понятиям и свойствам фигур.</i>  <i>Десятичные дроби: сравнение, сложение, вычитание.</i>  <i>Перевод в обыкновенную и обратно.</i>  <i>Дроби. Преобразования дробей.</i>  <i>Задачи на проценты.</i>  <i>Задачи на совместную работу.</i>  <i>Метод «расходов и доходов».</i>  <i>Способы задания зависимостей.</i>  <i>Решение уравнений.</i>  <i>Задачи на формулы периметра и площади прямоугольника.</i>  <i>Задача на формулу объема прямоугольного параллелепипеда.</i>  <i>Степень.</i>  <i>Законы арифметических действий для упрощения выражения.</i>  <i>Высказывания.</i></p>				
5	Повторение	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	7			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

## 6 класс 204 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и логика	<p>Понятие отрицания. Отрицание общих высказываний. Отрицание высказываний существования. Доказательство от противного.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b> <i>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.</i></p> <p><b>Арифметические действия с дробями.</b> <i>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.</i></p> <p><b>Десятичные дроби и метрическая система мер.</b> <i>Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разложение числа на простые множители.</i></p> <p><i>Площадь и периметр прямоугольника, объем и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.</i></p> <p><i>Операции над множествами.</i></p> <p>Переменная.</p>	20			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p>Выражения с переменными.          Предложения с переменными.          Переменная и кванторы. Отрицание утверждений с кванторами.          Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения.          Числовое значение буквенного выражения.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</i></p> <p><b>Решение текстовых задач</b></p>				
2	<b>Арифметика</b>	<p>Арифметические действия с десятичными дробями.          Арифметические действия с обыкновенными дробями.          Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.          Задачи на движение по реке.          Среднее арифметическое.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки.</i>  <i>Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы.</i>  <i>Понятие отрицания.</i>  <i>Отрицание общих высказываний.</i>  <i>Отрицание высказываний о существовании.</i></p>	70			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>



		<p><i>Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами.</i></p> <p><i>Текстовые задачи на совместную работу и на движение.</i></p> <p><i>Измерение и построение углов с помощью транспортира. Уравнения.</i></p> <p><b>Проценты.</b> Нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b> <i>Понятие процента.</i> <i>Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</i> <i>Уравнения. Разностное и кратное сравнение чисел. Диаграмма Эйлера-Венна. Формулы площади прямоугольника и прямоугольного треугольника.</i></p> <p>Проценты. Нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Простой процентный рост. Сложный процентный рост.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b> <i>Отрицание утверждений с кванторами.</i> <i>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</i></p> <p>Понятие отношения. Масштаб.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Понятие пропорции. Деление в данном отношении. Основное свойство пропорции.</p> <p>Свойства и преобразование пропорций.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b></p> <p><i>Буквенные выражения.</i></p> <p><i>Задачи на проценты.</i></p> <p><i>Доказательство высказываний.</i></p> <p><i>Построение отрицаний.</i></p> <p><i>Задачи на среднее арифметическое.</i></p> <p><i>Решение уравнений методом весов.</i></p> <p><i>Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами.</i></p> <p>Зависимость между величинами. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.</p> <p>Прямая и обратная пропорциональность.</p> <p>Представление зависимостей в виде формул.</p> <p>Графики прямой и обратной пропорциональности.</p> <p>Решение задач с помощью пропорций.</p> <p>Пропорциональное деление.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b></p> <p><i>Задачи на деление числа в данном отношении. Пропорции. Задачи на движение, проценты и среднее арифметическое.</i></p> <p><i>Свойства геометрических фигур.</i></p> <p><i>Округление натуральных чисел.</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<i>Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами</i>				
3	Рациональные числа	<p>Целые числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Числовые промежутки. Геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Противоположные числа и модуль. Изображение чисел точками координатной прямой.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  <i>Задачи на проценты, движение по реке, пропорциональное деление. Сокращение дробей. Двойные неравенства на множестве натуральных чисел. Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.</i></p> <p>Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел. Свойства арифметических действий. Решение текстовых задач. Противоположные числа и модуль.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  <i>Свойства сложения и умножения. Модуль числа.</i></p> <p><i>Координатная прямая. Сравнение положительных чисел. Двойные неравенства. Упрощение выражений. Округление чисел. Отношения и пропорции. Текстовые задачи.</i></p>	59			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p><i>Столбчатые и круговые диаграммы.</i>          Практическая работа «Построение диаграмм».</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами.          Вычитание рациональных чисел.          Умножение рациональных чисел.          Деление рациональных чисел.          Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых чисел до множества рациональных.          Рациональное число как отношение <math>n/m</math>, где <math>n</math> — целое число, <math>m</math> — натуральное.          Позиционные системы счисления.          Какие числа мы знаем и что мы о них знаем или не знаем.          О системах счисления.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  <i>Сравнение и сложение рациональных чисел. Метод проб и ошибок, метод перебора. Уравнения и неравенства с модулем. Решение задач и построение графиков прямой и обратной пропорциональности. Задачи на масштаб и совместную работу. Пропорции.</i>          Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения.          Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Решение текстовых задач алгебраическим способом.          Раскрытие скобок. Коэффициент.          Подобные слагаемые. Понятие уравнения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Решение уравнений. Решение задач методом уравнения.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  Способы решения уравнений. Действия с рациональными числами. Решение уравнений и неравенств с модулем. Сокращение дробей.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Построение отрицаний.</p> <p>Параллельные и перпендикулярные прямые. Свойства геометрических фигур.</p> <p>Прямоугольная система координат на плоскости (декартовы координаты на плоскости). Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> <p>Графики зависимостей величин.</p> <p>Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  Уравнения и неравенства с модулем. Пропорции (преобразование и решение задач). Построение отрицания. Доказательство высказываний. Действия с рациональными числами. Формула деления с остатком. Преобразование буквенных выражений.</p> <p>Элементы логики.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Понятие логического следования. Обратные утверждения. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов. Теорема, обратная данной. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок: «если..., то...», «в том и только в том случае».</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b>  <i>Признаки и свойства делимости. Способы нахождения НОК, НОД. Задачи на проценты. Формулы объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Действия с рациональными числами.</i></p>				
Геометрия		<p>Определения. наглядные представления о геометрических фигурах: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Взаимное расположение двух прямых. Треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>Рисунки и определения геометрических понятий. Свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сопутствующее повторение</b></p>	46			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

		<p><i>Виды треугольников. Формулы периметра и площади прямоугольника.</i></p> <p><i>Действия с рациональными числами. Задачи на дроби, проценты, одновременное движение и движение по реке.</i></p> <p>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру».</p> <p>Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.</p> <p>Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b></p> <p><i>Действия с рациональными числами. Решение задач методом уравнения. Задачи на дроби, проценты, одновременное движение и движение по реке.</i></p> <p>Практическая работа «Площадь круга».</p> <p>Геометрические тела и их изображения. Многогранники. Тела вращения. Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Примеры сечений.</p> <p>Многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  Сокращения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Преобразование отношений. Решение задач методом пропорции. Взаимосвязь между величинами, заданными формулой, таблицей, графиком. Логическое следование.</p> <p>Длина отрезка, ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.  Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Разрезание и составление геометрических фигур.  Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b>  Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур.  Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.  Примеры прямых в пространстве</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p><i>Формулы нахождения площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба, длины окружности и площади круга.</i></p> <p>Построение и измерение углов с помощью транспортира. Решение уравнений. Логическое следование. Координатная плоскость. Понятие модуля числа.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Построение паркетов, орнаментов, узоров. Красота и симметрия. Преобразование плоскости. Правильные многоугольники. Правильные многогранники. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве</p> <p><b><i>Сопутствующее повторение</i></b> <i>Развертки многогранников. Логическое следование, обратное утверждение, отрицание. Равносильность утверждения. Решение уравнений. Решение уравнений и неравенств с модулем. Вычисление степени числа. Действия с рациональными числами</i></p>				
	Повторение	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	9			<a href="https://peterson.institute/">https://peterson.institute/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС: Просвещение/Союз
2. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 3-х частях. ФГОС: Просвещение/Союз
3. Кубышева М.А. Сборник самостоятельных и контрольных работ к учебникам математики 5-6 класса Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. ФГОС: Просвещение/Бином
4. Математика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы Петерсон Л. Г., Кубышева М.А.: НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики"

### Интернет – источники

<https://peterson.institute/>