

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08. 2023 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Чигирева Е.В.
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директором ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
приказ № 140 – од от 30.08.2023

**Программа курса внеурочной деятельности
«Социально-экономические науки (на французском
языке)» 8-9 классы**

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение
учебной деятельности

Возраст: 15-16 лет

Количество часов в неделю: 0,5

Срок реализации: 2 года

Составитель: Куценко Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-экономические науки (на французском языке)» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне основного общего образования посредством изучаемых на углубленном уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык».

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении иностранному языку в этом профиле. Содержание предметной области «Иностранный язык», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается» на какой-либо из них, изучает ее средствами иностранного языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Социально-экономические науки (на французском языке)» (далее – курс)

Целью изучения предмета «Социальные и экономические науки на французском языке» (SES) является формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономики, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической и экономической жизни России и Франции.

Задачи программы:

- формирование политической и социологической культуры, экономического образа мышления, социального поведения на основе диалога российской и французской культур;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социологическую, экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение знаний об обществе, его сферах, социальных явлениях, ролях человека и гражданина, экономических действиях людей, особенностях экономической политики государства на примере России и Франции;

- повышение уровня владения французским языком, в том числе через усвоение специальной терминологии.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8-9 классов школ с билингвальным образованием.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Социально-экономические науки (на французском языке)» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;
- в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

- Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения профильного учебного предмета «Иностранный язык»
- Важность межпредметности и интегративности содержания.

Курс следует проектировать с учетом данных дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами иностранного языка, что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета. Учебный предмет «Иностранный язык» интегрируется в процессе изучения курса во все этапы ознакомления с начальными основами выбранной профессиональной области. Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.

- Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса – т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.
- Учет требований профессии к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д. Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профилю.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия,

которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин, а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности).

Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу над рефератами, аудирование. Все описанное свойственно и индивидуальной работе в рамках обычных уроков иностранного языка, однако продукт этой работы специфичен. Работа может предусматривать составление различных типов статистического анализа в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения. В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

- все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
- говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
- участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
- при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападков на личность» (этика дискуссии);
- в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на аналитическую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации. Таким образом, традиционные формы работы, используемые на уроках иностранного языка в гуманитарном профиле, играют особую роль в рамках профориентационного курса внеурочной деятельности «Социально-экономические науки (на французском языке)» с помощью привычных видов деятельности обучающийся получает первое знакомство с основами профессии.

Для того чтобы теоретические занятия способствовали, в том числе, преемственности школьных и вузовских форм работы, представляется возможным предусмотреть также лекции и семинары. Однако лекции на иностранном языке, затрагивающие специализированную профессионально-ориентированную область, могут оказаться достаточно трудными для обучающихся, поэтому не следует часто прибегать к этой форме занятий. Перед лекцией необходимо провести работу над лексическим материалом, вызывающим трудности, после лекции предложить обучающимся контрольные вопросы по теме занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Социально-экономические науки (на французском языке)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

В сфере эстетического воспитания:

- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать общественные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
 - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
 - делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- вести дискуссии и дебаты на иностранном языке;
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Введение в социально-экономические науки (2 часа)

Что изучают социально-экономические науки? Индивид и общество. Экономические агенты. Социальные, экономические и политические феномены. Понятие выбора. Альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Раздел 2. Процесс социализации (8 часов)

Нормы, ценности, идеалы, культура. Социализация. Как происходит процесс социализации? Первичная и вторичная социализация. Социализация ребенка. Институты, ответственные за социализацию. Семья и ее роль в процессе социализации. Образовательное учреждение и его роль в процессе социализации. Роль СМИ в социализации детей. Противоречия. Социализация взрослых. Социальные роли. Зачем мы играем роли?

Раздел 3. Потребление (7 часов)

Потребности и полезность. Потребительский выбор. Факторы, определяющие потребительский выбор. Роль информации в потребительском выборе. Реклама. Доходы и расходы потребителей. Номинальные и реальные величины. Покупательная способность. Сбережения. Банковские вклады. Доходность и надежность сбережений. Кредитование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
	Введение в предмет	
	Процессы социализации построение социальных идентичностей	
3	Потребление	
	Итого	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Примечания
Введение в предмет Изучаемые разделы Экономические понятия Общество, индивид Социальный, экономический и политический феномен	-Осознать необходимость более глубокого понимания окружающей действительности в рамках изучения СЭН, -определить и анализировать области изучения общественных наук: экономики, социологии, политологии	2	
2. Процессы социализации построение социальных идентичностей Нормы и ценности. Культура Социализация Институты социализации Семья и ее роль в социализации ребенка Школа и ее роль в социализации детей СМИ и их роль в социализации детей Сверстники и социализация Социализация взрослых	-Анализировать ситуации, когда различные стороны социализации (семья, школа, группа сверстников, СМИ) иногда противоречат друг другу, а также действия различных сторон социализации -изучить ситуации, при которых процесс вторичной социализации (семейная, профессиональная др.), связан с влиянием первичной социализации	8	ФГ 1.1, 1.2 http://www.statapprendre.education.fr
3. Потребление Потребительский выбор Располагаемый доход Доходы и расходы потребителей Основные источники доходов Покупательская способность Покупательная способность Информация и ее роль в потребительском выборе	-Изучить ситуации, когда потребление товаров и услуг зависит от доходов населения и цен на товары и услуги -понимать, что выбор потребления - социально дифференцирован и находится как под влиянием моды и рекламы, так и зависит от других социологических факторов	7	ФГ 1.1, 1.2 1.9 http://eduscol.education.fr/pid25511/sciences-economique-s-sociales.html

	(возраст, среда обитания, профессия, пол).		
Итого		17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Производство (8 часов)

Фирма. Предприятие. Товарное и нетоварное производство. Факторы производства. Производительность. Способы увеличения производительности. Закон убывающей отдачи. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные величины в экономике.

Раздел 2. Труд, занятость, безработица (9 часов)

Рынок труда и его особенности. Экономически активное население. Зарботная плата. Виды заработной платы. Условия труда. Безработица. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Профсоюзы и их роль в экономике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
	Производство	
	Рынок труда, занятость, безработица	
	Итого	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Примечания
<p>1. Производство Предприятие Производство товарное и нетоварное Основные источники финансирования фирмы Рыночное/нерыночное производство Добавленная стоимость Факторы производства Капитал и инвестиции Производительность.</p>	<p>-Повышать осведомленность о разнообразии предприятий в зависимости от величины, характера производства, формы их организации. - изучать экономическую роль производственных организаций (администраций, ассоциаций, крупных производств) и их отличий в структуре экономического взаимодействия - уметь объяснить, каким образом предприятие определяет свою производительность.</p>	8	<p>ФГ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 http://dessi.nemoileco.com</p>
<p>2. Труд, занятость, безработица Рынок труда и его особенности Трудоспособное/нетрудоспособное население Заработная плата Условия труда Занятость Безработица Социальные последствия безработицы Политика государства в сфере занятости Трудовой договор</p>	<p>- Уметь показать размытые границы между занятостью, безработицей и нетрудоспособностью -уметь осветить роль ВУЗа в области занятости и защиты от безработицы - уметь найти основные причины безработицы</p>	9	<p>ФГ 1.1, 1.4,1.6 http://www.sitac-russe.fr</p>
Итого		17	

Список используемой литературы:

1. Nathan Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2016)
2. Nathan Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2015)
3. Magnard Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2010)
4. Ellipses Sciences Economiques et sociales 2nde, Résumés des cours, exercices et controles corrigés (Éd. 2010)
5. Cohen, Albert Bordas 2011 Sciences Economiques & Sociales 2e (French Edition)
6. <http://eduscol.education.fr/pid25511/sciences-economiques-sociales.html>
7. <http://www.statapprendre.education.fr>
8. <http://dessinemoileco.com>
9. <http://www.sitac-russe.fr>