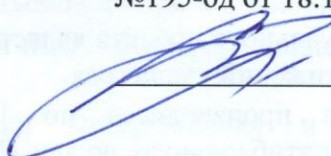


**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»**

юридический адрес: 445028, г. Тольятти, б-р Королева, 22,
почтовый адрес: 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77
тел.: (8482) 34-00-21, 35-56-65, e-mail: ooc-shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
протокол №208/1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№195-од от 18.10.2019



С.И. Сидорова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
обучающихся по программе среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (далее – Школа), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО, программой формирования УУД, основной образовательной программой среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение устанавливает требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» по программе среднего общего образования (далее – учащиеся); порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся; определяет особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью освоения методов научного исследования в избранных областях знания и осуществления целесообразной и результативной учебно-исследовательской деятельности.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося Школы.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.9. Каждый учащийся 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе;

в течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.10. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта, обсуждается на круглом столе и утверждается приказом директора Школы.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего профессионального образования.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, прикладного (практико-ориентированного), информационного, творческого, социального, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося.

1.14. Оценка проекта производится по 100-балльной накопительной шкале с последующим переводом в пятибалльную шкалу (Приложение 1). Отметка за выполнение проекта по пятибалльной системе выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.15. Невыполнение учащимся индивидуального проекта или его неудовлетворительная защита признаются академической задолженностью.

1.16. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

2. Планируемые результаты исследовательской деятельности учащихся

2.1. В ходе работы над индивидуальным проектом и его защитой обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в других науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

2.2. Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать метод моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

адекватно оценивать риски проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. В рамках организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся могут быть реализованы следующие типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект по форме напоминает научное исследование, цель которого – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения.

Прикладной (практико-ориентированный) проект имеет на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; продукт, полученных в результате выполнения проекта, может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации.

Информационный проект – это проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной или межпредметной тематике.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm и т. п.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Результатом такого проекта может быть формирование или изменение отношения общественности к социально-значимому явлению или проблеме.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение и др.

4. Требования к подготовке и защите индивидуального проекта

4.1. План подготовки индивидуального проекта разрабатываются учащимся совместно с руководителем.

4.2. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя исследовательского проекта. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес учащегося.

4.3. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

4.4. Исследовательский проект имеет основные структурные признаки классического научного исследования: включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, постановку исследовательского вопроса, постановку цели и задач, формулировку гипотезы с последующей её проверкой, анализом и интерпретацией полученных результатов, возможными вариантами их применения. При выполнении проекта должны использоваться релевантные научные методы.

4.5. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Школы и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

4.6. Процедура защиты индивидуального исследовательского проекта:

защита индивидуального проекта проводится в установленное время на заседании комиссии;

кроме членов комиссии на защите присутствуют руководитель проекта, а также все желающие из числа преподавателей и учащихся Школы;

защита начинается с доклада учащегося, в котором он обосновывает актуальность избранной темы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по этапам раскрывает основное содержание работы, в том числе выводы исследования;

учащийся должен излагать основное содержание индивидуального проекта свободно, не читая письменного текста;

после завершения доклада учащегося члены комиссии задают учащемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой исследования, так и близко к ней относящиеся (при ответах на вопросы учащийся имеет право пользоваться своей работой);

после окончания дискуссии процедура защиты считается оконченной.

4.6. Результаты защиты индивидуального проекта определяются на основе оценок:

руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к индивидуальным проектам учащихся;

членов комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

4.7. Итоговая оценка по результатам защиты индивидуального проекта учащегося проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены комиссии.

5. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Структура проекта:

Титульный лист (Приложение 2).

Оглавление с наименованием всех глав, разделов, приложений с указанием номеров страниц.

Введение, содержащее актуальное состояние решаемой проблемы или задачи, обоснование собственной цели и задач, формулировка исследовательского вопроса и гипотезы (рекомендуемый объем 1-2 страницы).

Теоретическая (реферативная) часть работы, содержащая анализ источников (литературы и медиа-контента) по выбранной теме с точным указанием источников и корректным цитированием (5-7 страниц).

Методология исследования, содержащая объяснение отбора релевантных методов исследования (1-2 страницы).

Основная часть, содержащая материалы собственного исследования учащегося (до 15 страниц).

Заключение, содержащее основные выводы исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу (1-2 страницы).

Список литературы, содержащий полный перечень источников, использованных в работе.

Приложения (при необходимости), содержащие рисунки, графики и другую справочную информацию.

5.2. Технические требования:

работа выполняется на стандартном листе бумаги формата А4;

поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000;

общий объем текста должен составлять не менее 20 тысяч знаков;

используемый шрифт – Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5;

каждая новая глава начинается с новой страницы (это же правило относится к другим основным структурным частям работы — введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.);

страницы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию, номер проставляется посередине верхнего поля документа;

первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

5.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков:

таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3);

нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы;

порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием;

в каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные; если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия;

порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

5.4. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в работу со ссылкой на источник.

5.5. Правила оформления библиографического списка:

библиографический список включает в себя все литературные, статистические и другие источники;

порядок построения списка – алфавитный, по видам изданий (сначала перечисляются печатные издания, затем электронные).

5.6. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники:

при цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст (пример: [17, с. 139-140]);

если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц (пример: (Горбунов, 2016)).

5.7. Правила оформления приложений:

каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение № __» и иметь тематический заголовок;

при наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать (нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста);

связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.).

Принято

с учетом мнения Совета родителей, протокол от 27.09.2019 №1/19

с учетом мнения Совета обучающихся, протокол от 18.09.2019 №8/1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
индивидуального проекта обучающегося
по программе среднего общего образования

Фамилия, имя обучающегося

№ п/п	Критерий оценивания	Возможные баллы по 100-балльной шкале	Фактические баллы по 100-балльной шкале
1.	Обоснование актуальности темы исследования	0-5	
2.	Постановка исследовательского вопроса	0-5	
3.	Формулирование гипотезы	0-5	
4.	Подбор источников и качество их анализа	0-20	
5.	Выбор релевантных методов исследования	0-10	
6.	Качество проведенного исследования	0-20	
7.	Адекватность выводов исследования	0-10	
8.	Качество доклада	0-10	
9.	Оформление работы	0-5	
10.	Ответы на вопросы комиссии	0-10	
Итоговая оценка по 100-балльной шкале:		100	
Итоговая оценка по 5-балльной шкале:		«___» (_____)	

Критерии оценивания уровня сформированности УУД

Сформированность познавательных учебных действий	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

1-2-3 (низкий – достаточный – высокий)