

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕН

Педагогическим Советом

протокол № 275/3 от 11.03.2026

УТВЕРЖДЕН

приказом директора школы

№ 053-од от 17.03.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2025 года

г.о. Тольятти, 2026

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	3
Оценка образовательной деятельности	3
Оценка системы управления организацией	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
Особенности организации учебного процесса	30
Оценка востребованности выпускников	35
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
Оценка материально-технической базы	37
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»
Руководитель	Светлана Ивановна Сидорова
<u>Юридический адрес</u>	445028, Самарская обл., г.о. Тольятти, бульвар Королева, 22.
<u>Фактический адрес</u>	445057, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 77.
Телефоны	(8482) 34-00-21, (8482) 34-00-20
Адрес электронной почты	ooc-shkola@mail.ru
Учредитель	Сидорова Светлана Ивановна (директор)
Дата создания	1991 год
Лицензия	действующая, регистрационный номер № Л035-01213-63/00276509, дата выдачи 23 ноября 2015, срок действия до: бессрочно, выдана Министерством образования Самарской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № А007-01213-63/01153892, дата выдачи 18.01.2016, срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования Самарской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего

образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в ООП НОО, ООО, СОО внесены изменения согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2024г.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: курс внеурочной деятельности для 7-х классов «Информационная безопасность»; классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы согласно Переченю мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год Минпросвещения России (Письмо от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: в планы включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлено по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия», включены мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание:

1. «Я - россиянин» - единый урок ко Дню народного единства;
2. Оформление интерактивной выставки, посвященной культуре и быту народов России (1-11 классы);
3. Организация школьного музея «Книга - свидетель истории». Экспозиция музея — результат исследовательской и собирательной деятельности учеников и педагогов школы в рамках сотрудничества с Тольяттинской епархией Русской Православной Церкви. Интерактивная экспозиция выстроена в хронологическом порядке и тематически раскрывает духовные, литературные и социальные трансформации России в первые десятилетия XX века;
4. Субботники в городских парках и аллеях, посадка деревьев;
5. Ежегодная благотворительная ярмарка, объединяющая школьный коллектив (учащихся, педагогов, родителей) для оказания конкретной материальной и моральной помощи, нуждающимся категориям граждан. Реализуются такие ценности, как милосердие, забота о ближнем, бескорыстная помощь. Учащиеся не на словах, а на деле узнают, что значит жертвовать своим временем и трудом.

Мероприятия, приуроченные Году защитника Отечества направлены на формирование у учащихся патриотического сознания, уважения к истории и защитникам Родины, развитие творческих и физических способностей, сплочение школьного коллектива:

1. 80-летие Победы – ключевое событие года: «Георгиевская ленточка», музыкально-литературная гостиная «Мы помним! Мы гордимся!», праздничный концерт «Мы вместе!», уроки мужества;
2. Конкурс патриотического рисунка и плаката «Защитники Отечества» (1 – 6 классы);
3. Акция «Письмо солдату» (3 - 4 классы);
4. «Диктант Победы» – всероссийская историческая акция о Великой Отечественной войне. День Героев Отечества – уроки мужества (1 - 11 классы);
5. Памятные даты – ключевые акции: «Блокадный хлеб».

Безопасность жизнедеятельности и пропаганда здорового образа жизни:

- Интерактивная игра "Азбука безопасности" (5 классы). Игра-викторина, где ученики решали задания по правилам пожарной безопасности, поведению на дороге и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Тренировка по эвакуации (1 – 11 классы). Практическое занятие, имитирующее пожарную тревогу, позволяющее отработать алгоритм действий в экстренных случаях;
- Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД (1 – 11 классы). Специалисты рассказывают ученикам о правилах дорожного движения, методах защиты в опасных ситуациях и отвечают на вопросы ребят;
- Конкурс рисунков, посвященный актуальным вопросам безопасности, включая ПДД, противопожарную безопасность и защиту окружающей среды (1 – 5 классы);
- Фестиваль спорта «Веселые старты» (1 – 4 классы). Соревнования между командами школ, включающие эстафеты, игры и состязания, способствующие физическому развитию и духу соперничества;
- Спортивный праздник, посвященный Дню отца в России (5 – 10 классы). Спортивное мероприятие, объединяющее учащихся всех возрастов и родителей, поощряющее интерес к спорту и активному отдыху.

Профориентация и профессиональное самоопределение

В 2025 году Школа продолжила реализовывать *Единую модель профессиональной ориентации* — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий через классные часы и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках данного направления проводились профориентационные тестирования; встречи с интересными людьми; посещение предприятий: «Куйбышеазот», «Озон фарм», «Транспорт будущего»; реализовывались курсы ВД «Профвыбор» и «Моя карьера».

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Учредитель	определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; утверждение и изменение Устава Учреждения; создание коллегиальных органов Учреждения, подотчетных Учредителю; утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; согласование Программы развития Учреждения; предоставление разрешения Учреждению на прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования до достижения возраста шести лет и шести месяцев или старше восьми лет по заявлению родителей (законных представителей) детей; определение порядка расчета платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения
Директор	непосредственное текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения
Общее собрание работников Учреждения	выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения; решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора; обсуждение и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения; обсуждение и принятие «Положения об общем собрании работников ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»; заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения	рассмотрение образовательных программ Учреждения; рассмотрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; рассмотрение направлений методической работы Учреждения; обсуждение содержания учебного плана, календарного учебного графика; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; рассмотрение кандидатур для приема либо перевода обучающихся Учреждения для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и их рекомендация комиссии по комплектованию классов; рассмотрение вопросов о разрешении и (или) блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети «Интернет»; определение характера и объема информации, публикуемой на интернет-ресурсах Учреждения; рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения; рассмотрение Правил внутреннего распорядка для обучающихся и родителей и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопроса о введении или отмене единой, в период учебных занятий, формы одежды для обучающихся; определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
---------------------------------	---

	определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении Программы развития Учреждения; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности; участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим Уставом; другие вопросы, непосредственно связанные с образовательным процессом в Учреждении.
--	--

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе обучающихся, создан и действует Совет обучающихся, который не является органом управления Школой.

В целях наиболее полной реализации родителями обучающихся своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, в школе создан и действует коллегиальный орган – Совет родителей, не являющийся органом управления Школой.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения рабочих программ предметов

На уровне начального общего образования

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык
Численность/удельный вес численности	2-е	49/100	49/100	49/100	49/100	49/100
	3-е	37/100	37/100	37/100	37/100	37/100

обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	4-е	52/100	52/100	52/100	52/100	52/100
	Итого	138/100				
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2-е	41/84	49/100	43/88	46/94	46/94
	3-е	31/84	37/100	31/84	36/97	29/78
	4-е	40/77	52/96	45/87	48/92	46/87
	Итого	112/81	136/99	119/86	130/94	121/88
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2-е	29/59	30/61	33/67	29/59	25/51
	3-е	28/76	23/62	23/62	22/59	18/49
	4-е	34/65	26/50	33/63	25/48	28/54
	Итого	91/66	79/57	89/64	76/55	71/51
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2-е	12/24	19/39	10/20	17/35	21/43
	3-е	3/8	14/38	8/22	14/38	11/30
	4-е	6/12	24/46	12/23	23/44	18/35
	Итого	21/15	57/41	30/22	54/39	50/36
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2-е	-	4/8	-	-	2/4
	3-е	-	-	-	-	2/4
	4-е	20/38	5/10	-	-	1/3

Выводы:

1. Доля учащихся, освоивших программу на повышенном и высоком уровнях, выше 80% по всем предметам, что говорит о системной работе педагогического коллектива по формированию предметных умений.

2. Удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области составляет от 38% до 8%, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 г по русскому языку. Наиболее популярные олимпиады среди учащихся начальных классов – Всероссийская олимпиада школьников и «Наше наследие».

В 2025 г. Учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР. Выводы и результаты участия представлены ниже.

1. Высокое качество выполнения ВПР по английскому языку и окружающему миру (в зоне «проблемных» умений только 1 умение по окружающему миру, 2 умения – по английскому языку).

2. Снижение качества выполнения заданий, направленных на контроль умения определять лексическое значение слова, что связано со снижением у учащихся интереса к чтению художественной литературы и, как следствие, – к снижению лексического запаса.

3. Низкий уровень выполнения заданий, направленных на формирование логических УУД/логического мышления (математика - построение логических рассуждений).

4. Низкий уровень выполнения практикоориентированных заданий по математике, окружающему миру; заданий, направленных на контроль грамматических навыков (английский язык), что связано с объективной сложностью данных умений, недостаточным уровнем отработки данных умений в ходе урочной деятельности, особенностями выучивания информации младшими школьниками.

Результаты выполнения представлены в таблице.

Предмет	доля (%) учащихся, не справившихся с работой	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"
Русский язык 4 класс	0	30	56	14	0
Математика 4 класс	0	49,02	45,1	5,88	0
Английский язык 4 класс	0	40	53,33	6,67	0
Окружающий мир 4 класс	0	63,89	36,11	0	0

Высокий % соответствия (70% и выше) наблюдается по следующим предметам (подчеркнуты предметы, демонстрирующие соответствие в течение 2024 – 2025 г.):

Русский язык 4 (76)

Математика 4 (74,5)

Английский язык 4 (80)

Окружающий мир 4 (77,78)

На уровне основного общего образования

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	История	Общество-знание	География	Англ. язык
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	47/100	47/100	47/100	-	47/100	47/100
	6-е	52/100	52/100	52/100	52/100	52/100	52/100
	7-е	35/100	35/100	35/100	35/100	35/100	35/100
	8-е	37/100	37/100	37/100	37/100	37/100	37/100
	9-е	29/100	29/100	29/100	29/100	29/100	29/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	34/72	28/60	36/77	-	28/60	29/62
	6-е	35/67	36/69	29/56	32/62	41/79	32/62
	7-е	24/69	22/63	20/57	24/69	25/71	18/51
	8-е	28/76	25/68	27/73	29/78	27/73	25/68
	9-е	20/69	19/66	19/66	19/66	18/62	16/55
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	5/11	16/34	4/9	-	15/32	3/6
	6-е	6/12	11/21	8/15	16/31	8/15	13/25
	7-е	7/20	10/29	3/9	3/9	5/14	7/20
	8-е	3/8	7/19	3/8	5/14	6/16	9/24
	9-е	4/14	8/28	7/24	9/31	11/38	10/34
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-е	-	-	-	-	-	-
	6-е	-	1/2	-	5/10	-	-
	7-е	3/9	1/3	-	3/10	-	1/3
	8-е	2/5	2/5	1/3	2/6	-	2/6
	9-е	-	3/10	1/3	3/10	-	2/6

Предметы естественнонаучного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	47/100	-	-	47/100	-
	6-е	52/100	-	-	52/100	-
	7-е	35/100	35/100	-	35/100	35/100
	8-е	37/100	37/100	37/100	37/100	37/100
	9-е	29/100	29/100	29/100	29/100	29/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	30/64	-	-	42/89	-
	6-е	31/60	-	-	46/89	-
	7-е	23/66	21/60	-	34/97	35/100
	8-е	27/73	20/54	27/73	36/97	37/100
	9-е	15/52	19/66	15/52	29/100	29/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	21/45	-	-	37/79	-
	6-е	22/42	-	-	41/79	-
	7-е	22/63	16/46	-	25/71	3/9
	8-е	22/59	17/46	24/65	28/76	26/70
	9-е	13/45	14/48	11/38	22/76	4/14
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	9/19	-	-	5/11	-
	6-е	9/17	-	-	5/9	-
	7-е	1/3	5/15	-	9/26	32/91
	8-е	5/14	3/8	3/8	8/22	11/30
	9-е	2/7	5/17	4/14	7/24	25/86
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в	5-е					1/2
	6-е	2/4			1/2	1/2
	7-е	2/10	1/5			
	8-е	2/5				
	9-е	3/10	2/6	1/3	1/3	

соответствующей предметной области						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы

На уровне основного общего образования по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» в предметах гуманитарного цикла наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%).

В предметах естественнонаучного цикла по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением математики в 5, 6, 7 классах (что связано с качественным составом обучающихся и изучением предмета на углубленном уровне в 5 классе), в 9 классах (снижение данного показателя наблюдается в течение последних 3 лет, что связано с качественным составом обучающихся), В 8 классах наблюдается положительная динамика, что связано с делением параллели на 2 группы.

физике в 7, 8, 9 классах (данный показатель наблюдается в течение 2 лет, в связи с чем на изучение предмета в 8 классе добавлен 1 час), химии в 9 классах.

Повышенный порог по английскому языку на уровне более 70% преодолели учащиеся 5-9 классов, что свидетельствует о выполнении требований Программы углубленного изучения английского языка.

Наблюдается снижение уровня выполнения программных требований по английскому языку в 5-9 классах. В 7б и 8б классах не достигнут уровень программных требований, качество знаний не менее 70%. Причины: снижение результата произошло в связи с изменением качественного и количественного состава классов (приняты) 3 ученика, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения.

Обучающиеся на уровне основного общего образования принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. В таблице указаны данные по результатам участия (победители, призеры) во Всероссийской олимпиаде школьников. В целом в течение 2025 г. в данной олимпиаде приняли участие 81% учащихся от общего количества обучающихся в 5-9 классах.

Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла (иностранные языки, обществознание, история, экономика, литература, МХК), при этом видно снижение результативности в 5, 6 классах и её повышение в 8-9 классах.

На уровне среднего общего образования

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек / %	класс	ИСТ	МА	ОБЩ	ХИМ	БИО	ИТ	АЯ

Обучающиеся, преодолевшие базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/100	11/100	11/100	4/100	4/100	6/100	22/100
	11-е	7/100	14/100	16/100	4/100	4/100	4/100	25/100
Обучающиеся, освоившие на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	8/100	6/46	13/81	3/75	2/67	3/100	
	11-е	9/100	6/60	6/60	-	1/100	5/100	
Обучающиеся, освоившие на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/50	7/54	10/77	1/25	1/33	2/67	
	11-е	3/33	3/40	3/40	-	-	3/60	
Обучающиеся, освоившие на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/50	2/25	3/23	2/75	2/100	1/33	
	11-е	6/67	2/22	3/50	2/50	2/40	2/40	
Обучающиеся, показавшие повышенный и	10-е	-	-	-	-	-	-	2/9

высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	11-е	-	-	-	-	-	-	1/4
---	------	---	---	---	---	---	---	-----

Предметы, изучаемые на базовом уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	РЯ	ЛИТ	ИСТ	ОБЩ	МА	ИТ
Обучающиеся, преодолевшие базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	24/100	21/100	16/100	8/100	15/100	21/100
	11-е	25/100	20/100	17/100	5/100	16/100	16/100
Обучающиеся, освоившие на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	19/79	16/100	15/94	8/100	12/80	-
	11-е	19/73	20/87	14/82	5/100	11/67	16/100
Обучающиеся, освоившие на повышенном уровне программы предметов в	10-е	17/71	13/81	13/87	8/100	9/69	-
	11-е	15/58	13/65	8/57	5/100	10/77	10/63

соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)							
Обучающиеся, освоившие на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	2/8	3/19	3/20	4/50	1/8	-
	11-е	4/15	7/35	6/43	4/80	1/8	6/37
Обучающиеся, показавшие повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е	-	-	-	-	-	-
	11-е	-	-	-	-	-	-

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 10-11-е классы 10аб - 24 / 100% 11аб - 25 / 100% Из 49 обучающихся преодолели базовый порог - 49, что составляет 100%.

Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 10-11-е классы 10аб - 29 / 94% 11аб - 19 / 100% Из 50 обучающихся преодолели порог повышенного уровня – 48, что составляет 96%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 10-11-е классы 10аб - 9 / 29% 11аб - 9 / 47% Из 50 обучающихся 18 преодолели порог высокого уровня, что составляет – 36%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-11-е классы 26 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 52% от общей численности 10-11-х классов.

Выводы

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели все учащиеся 10-11 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.
2. Высокий уровень преодолели более 35% учащихся 10-11 классов, что отражается в достижениях учащихся в олимпиадах и конкурсах в области иностранного языка.

Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся

В 2025 уч. году учащиеся **5-8-х классов** приняли участие во Всероссийской проверочной работе.

Анализ данных представлен в таблице №1 (см. ниже)

Выводы по параллели 5 классов:

1. Наблюдается уменьшение количества умений, попавших в «зону тревог по русскому языку, что связано с изменением содержательной части работы и планомерной работой педагогов (в части орфографии и пунктуации)
2. Увеличение количества «западающих» умений по математике связано с изменением формата работы в 2025 г. Наибольшие затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий на построение геометрических фигур и вычислениях, при решении текстовых задач.
3. Увеличение количества «западающих» умений по биологии связано с изменением формата работы в 2025 г.
4. Обучающиеся испытывают трудности в освоении некоторых логических УД (обобщение, классификация), выполнением практикоориентированных заданий, что связано с

объективной сложностью данных умений, недостаточным уровнем отработки данных умений в ходе урочной деятельности.

5. Низкий уровень выполнения заданий, направленных на контроль грамматических навыков (английский язык), что связано с особенностями выучивания информации современными подростками. Данное умение является «проблемным» и в 4 классе.

Выводы по параллели 6 классов:

1. По математике наблюдается увеличение доли «проблемных» умений, что связано с изменением содержания и объема ВПР. При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения при работе с таблицами, решении геометрических задач и многошаговых текстовых задач.

2. Положительная динамика при выполнении ВПР по русскому языку, что связано с системной работой педагогов.

3. Высокий уровень выполнения работы по английскому языку (1 проблемное умение). При этом данное умение связано и лексико-грамматическими навыками (аналогично в 4, 5 классах)

4. При выполнении работы по истории и географии учащиеся испытывают затруднения при работе с картами, поиском информации из них.

5. Увеличение количества «западающих» умений по биологии связано с изменением формата работы в 2025 г.

6. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении практикоориентированных заданий (биология, география).

7. Недостаточный уровень отработки умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи (история) объясняется сложностью заданий подобного типа, недостаточным уровнем отработки.

Выводы по параллели 7 классов:

1. По русскому языку наблюдается повышение качества выполнения работы, что связано с изменением содержания работы и системной работой педагогов.

2. По математике наблюдается увеличение доли «проблемных» умений, что связано с изменением содержания и объема ВПР. При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения при работе с таблицами, диаграммами, схемами, решении геометрических задач и текстовых задач.

3. Большое количество «проблемных» умений по биологии связано с изменением содержания и объема ВПР.

4. При выполнении заданий по биологии, обществознанию учащиеся испытывали затруднения в заданиях, направленных на контроль логических УУД (анализ, обобщение, синтез).

5. При выполнении заданий по географии учащиеся испытывали затруднения в практикоориентированных заданиях.

Выводы по параллели 8 классов:

1. Повышение качества выполнения работы по русскому языку, физике, обществознанию, географии.

2. По математике наблюдается увеличение доли «проблемных» умений, что связано с изменением содержания и объема ВПР. При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения при работе с таблицами, диаграммами, схемами, решении геометрических задач, текстовых задач и заданий по теории вероятности.

3. При выполнении работы по химии, географии учащиеся испытывали затруднения в заданиях, направленных на контроль логических УУД (причинно-следственные связи, работа с информацией – представление ее в различных видах. При выполнении работы по физике, истории учащиеся испытывали затруднения при интерпретации данных.

Анализ соответствия отметок

1. Высокий % соответствия (70% и выше) наблюдается по следующим предметам (подчеркнуты предметы, демонстрирующие соответствие в течение 2024 – 2025 г.):

Математика 5 (78,72)	Английский язык 6 (72,78)
История 5 (81,82)	Русский язык 7 (70,59)
Биология 5 (82,76)	География 7 (87,5)
Английский язык 5 (84,62)	Обществознание 8 (81,82)
Математика 6 (81,63)	История 8 (100)
Русский язык 6 (86)	Математика 8 (77,78)
Биология 6 (74,19)	Химия 8 (72,73)
История 6 (76,47)	Английский язык 8 (80)
География 6 (94,74)	Физика 8 (90)

2. При этом наблюдается увеличение количества предметов, демонстрирующих высокий процент соответствия отметок.

Причины: системность работы педагогов, использование форм и методов повышения мотивации.

3. Несоответствие отметок (% подтвердивших отметки учащихся менее 70%) наблюдается по следующим предметам:

5 класс: русский язык (68,89),

7 класс: обществознание (56,25), математика (67,65), биология (43,75), история (61,11)

8 класс: русский язык (66,67), география (60%).

4. При этом наблюдается уменьшение количества предметов, демонстрирующих несовпадение отметок менее 70%; увеличение доли предметов, демонстрирующих несовпадение отметок менее 70%, в 7 классе, что связано в т.ч. с возрастными особенностями учащихся.

Таблица № 1. Анализ результатов ВПР 2025 год

Предмет	кол-во учащихся, не справившихся с работой	доля (%) учащихся, не справившихся с работой	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)
Русский язык 4 класс	0	0	30	56	14	0	76	20	4
Математика 4 класс	0	0	49,02	45,1	5,88	0	74,51	25,49	0
Английский язык 4 класс	0	0	40	53,33	6,67	0	80	13,33	6,67
Окружающий мир 4 класс	0	0	63,89	36,11	0	0	77,78	19,44	2,78
Русский язык 5 класс	2	4,44	24,44	46,67	24,44	4,44	68,89	15,56	15,56
Математика 5 класс	0	0	25,53	44,68	29,79	0	78,72	14,89	6,38
История 5 класс	0	0	27,27	69,7	3,03	0	81,82	18,18	0
Биология 5 класс	0	0	10,34	68,97	20,69	0	82,76	0	17,24
Английский язык 5 класс	0	0	7,69	53,85	38,46	0	84,62	15,38	0
Математика 6 класс	0	0	24,49	42,86	32,65	0	81,63	12,24	6,12
Русский язык 6 класс	0	0	20	56	24	0	86	10	4
Биология 6 класс	0	0	6,45	87,1	6,45	0	74,19	19,35	6,45
История 6 класс	0	0	47,06	35,29	17,65	0	76,47	23,53	0
География 6 класс	0	0	10,53	84,21	5,26	0	94,74	5,26	0
Английский язык 6 класс	0	0	27,78	66,67	5,56	0	77,78	22,22	0
Обществознание 7 класс	0	0	0	50	50	0	56,25	12,5	31,25
Русский язык 7 класс	0	0	44,12	41,18	14,71	0	70,59	23,53	5,88
География 7 класс	0	0	31,25	62,5	6,25	0	87,5	6,25	6,25
Математика 7 класс	0	0	26,47	52,94	20,59	0	67,65	32,35	0
Биология 7 класс	0	0	0	56,25	43,75	0	43,75	6,25	50
История 7 класс	0	0	22,22	55,56	22,22	0	61,11	38,89	0
Обществознание 8 класс	0	0	18,18	81,82	0	0	81,82	9,09	9,09
Русский язык 8 класс	0	0	36,11	47,22	16,67	0	66,67	30,56	2,78
История 8 класс	0	0	0	90	10	0	100	0	0
География 8 класс	0	0	33,33	46,67	20	0	60	13,33	26,67
Математика 8 класс	0	0	30,56	55,56	13,89	0	77,78	19,44	2,78

Химия 8 класс	0	0	18,18	72,73	9,09	0	72,73	27,27	0
Английский язык 8 класс	0	0	33,33	60	6,67	0	80	20	0
Физика 8 класс	0	0	0	80	20	0	90	10	0
Русский язык 10 класс	0	0	43,48	56,52	0	0	47,83	52,17	0
Математика 10 класс	0	0	4,35	69,57	26,09	0	69,57	13,04	17,39
Литература 10 класс	0	0	18,18	54,55	27,27	0	81,82	0	18,18
История 10 класс	0	0	27,27	63,64	9,09	0	72,73	9,09	18,18
Химия 10 класс	0	0	0	30	70	0	100	0	0
Физика 10 класс	0	0	0	81,82	18,18	0	100	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» в 9 классах обучалось 29 учеников.

Государственная итоговая аттестация для всех 29 выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена.

За итоговое собеседование получили «зачет» 29 выпускников (100%).

К ОГЭ было допущено 29 выпускников (100%), не допущены к экзамену – 0.

Экзаменационная сессия состояла из 4 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзаменов по выбору.

Предварительная информационная работа с учащимися и родителями была направлена на то, чтобы предметы для прохождения ГИА в 9 классе выбирались, исходя из того, какой профиль или профессиональную программу в дальнейшем будет выбирать выпускник. Традиционно, большая часть выпускников (59%) сдавала экзамен по *иностранному языку и обществознанию*: английский язык изучается в школе углубленно на уровне начального общего и основного общего образования; ОГЭ по обществознанию сдавали выпускники, ориентированные в дальнейшем на гуманитарное и социально-экономическое направление. Далее по популярности распределились следующие предметы: информатика (21%), география (17%), химия (14%), физика, литература и биология по 10% учащихся. Предмет «История» не выбирался на государственную итоговую аттестацию в 2025 году.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2022	36	2	0	0	0	0	8	22	28	78
2023	26	1	0	0	1	4	3	11	22	85
2024	26	3	0	0	0	0	11	42	15	58
2025	29	0	0	0	3	10	13	45	13	45

Средний балл - 4,3.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2022	36	0	0	0	2	5	6	17	28	78
2023	26	0	0	0	2	8	11	42	13	50
2024	26	0	0	0	3	11	14	54	9	35
2025	29	0	0	0	3	10	13	45	13	45

Средний балл - 4,3.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету физика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100

Средний балл – 5,0.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету химия

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
2025	4	0	0	0	0	0	0	0	5	100

Средний балл – 5,0.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету биология

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
2024	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
2025	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67

Средний балл - 4,7.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету информатика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	8	0	0	0	1	12	3	38	4	50
2024	6	3	0	0	0	0	0	0	6	100
2025	6	0	0	0	0	0	3	50	3	50

Средний балл – 4,5.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету обществознание

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	13	0	0	0	0	0	8	62	5	38
2024	15	1	0	0	4	27	4	27	7	46
2025	17	0	0	0	0	0	13	76	4	24

Успеваемость - 100%, средний балл – 4,2.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету литература

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	4	1	0	0	0	0	0	0	4	100
2024	4	0	0	0	1	25	0	0	3	75
2025	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100

Средний балл – 5,0.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету английский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	21	0	0	0	0	0	5	24	16	76
2024	22	1	0	0	0	0	3	14	19	86
2025	17	0	0	0	0	0	5	29	12	71

Средний балл – 4,7.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету география

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
2024	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
2025	5	0	0	0	0	0	4	80	1	20

Средний балл – 4,1.

Государственная итоговая аттестация для всех **выпускников 11-х классов** проходила в форме единого государственного экзамена. За итоговое сочинение получили «зачет» 27 выпускников (100%). К ЕГЭ было допущено 27 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 10 экзаменов: 2 обязательных (русский и математика) и 8 экзаменов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МА (база)	МА (пр.)	РУС	БИО	ИНФ	ИН Я	ГЕО	ФИ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБЩ
Кол-во	13	12	25	1	5	14	0	3	0	5	5	15
%%	52	48	100	4	20	56	0	12	0	20	20	60

Самыми востребованными предметами являются: обществознание и иностранный язык.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч. год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.	Среднее значение
2023/2024	11	13	7	6	0	0	100	100	4,5

Результаты ЕГЭ по предметам в 2024/25 учебном году
(количество набранных баллов и количество учащихся)

Предметы	РУ	МА (проф.)	ЛИ	БИ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИС	ОБ	ГГ
Мин кол. баллов	24	27	32	36	40	22	36	36	32	42	37
0-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-50	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
51-60	2	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0
61-70	5	1	1	0	1	2	2	0	1	4	0
71-80	8	4	1	0	1	5	0	0	1	6	0
81-90	6	6	1	0	3	3	1	0	1	2	0
91-95	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
96-99	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0
100	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого (чел.)	25	12	5	1	5	14	3	0	5	15	0
Среднее значение	75	81	78	60	79	83	71	0	69	69	0

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	97	48
Математика (проф.)	27	92	64
Литература	32	100	59
Биология	36	60	60
Информатика	40	88	67
Английский язык	22	96	62
Химия	36	0	0
Физика	36	82	65
История	32	84	55
Обществознание	42	86	45
География	37	0	0

Выводы:

По большинству предметов выпускники показали результаты, значительно превышающие минимальные значения, установленные Рособрнадзором, и средние показатели ЕГЭ по РФ. В целом, результаты государственной итоговой аттестации по большинству участников ЕГЭ соответствуют их результатам промежуточной аттестации и результатам, которые они показали, выполняя предэкзаменационные диагностические работы.

Результаты ЕГЭ в границах 41-50 баллов впервые зафиксированы по русскому языку – в истории школы это очень низкий результат (объясняется интеллектуальными возможностями ученика). В остальном, значительная доля учащихся показала результаты в диапазоне от 71 до 90 баллов (что сопоставимо с показателями прошлого года). 68% выпускников преодолели отметку в 71 балл, 35% стали высокобалльниками.

Снижение среднего балла ЕГЭ по математике объясняется изменением качественного состава группы: учащийся, показавший самый низкий результат (64 балла) на протяжении всего периода обучения по программам СОО демонстрировал примерно такие же результаты, выполняя предэкзаменационные диагностические работы. Более 90% выпускников показали результаты выше 70 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике носят в этом году более информативный характер (экзамен сдавали 3 человека против 1 в 2024 году). Однако двое из выпускников приняли решение о выборе данного предмета для сдачи ЕГЭ только в середине 11 класса (декабрь), поэтому на интенсивную подготовку ушло всего 5 месяцев (в итоге результат 65 и 67 баллов).

По информатике значительно поднялась граница нижнего результата (67 баллов), максимальный балл сократился до 88 баллов. Это объясняется изменением качественного состава группы при достаточно серьезном отношении к подготовке.

Значительно снизились результаты по гуманитарным предметам (история, обществознание). Это объясняется снижением способности учащихся удерживать в памяти большой объем текстовой информации, усложнением формата экзамена по данным дисциплинам. В связи с тем, что вузы дают право абитуриенту представлять результаты ЕГЭ по его выбору, многие выпускники ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» выбирают в качестве альтернативы два предмета – английский язык и обществознание (однако наблюдается тенденция смещения выбора в сторону иностранного языка, т.к. он изучается с уровня начального образования).

По иностранному (английскому) языку средний балл незначительно вырос, 64% выпускников показали результаты выше 80 баллов, что говорит о том, что педагоги освоили новые требования к оцениванию экзамена, а учащиеся хорошо овладели форматом проведения.

Результаты по литературе имеют достаточно большой диапазон (от 59 до 100 баллов), что говорит о разнородности группы и разной степени мотивации учеников.

Как и в 2024 году, по ряду предметов минимальные значения едва превышают пороговые (русский, обществознание). В данном случае результаты можно объяснить только неспособностью выпускников справиться со стрессом во время экзамена и сконцентрироваться на выполнении заданий (отсутствие внимательности).

В целом, работу педагогического коллектива по реализации стандарта СОО можно признать удовлетворительной – средний балл ЕГЭ по всем предметам составляет 60 и выше.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ЛИТ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ
2022/2023	80,9	75,4	64,0	79,0	84,0	80,8	76,0	43,0	72,0	73,6
2023/2024	80	89	61	75	75	81	90	80	86	82
2024/2025	75	81	60	78	79	83	71	0	69	69
Динамика:	–	–	=	+	+	+	–		–	–

Выводы:

- Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по литературе, информатике и английскому языку.

- Наблюдается **отрицательная динамика** средних показателей по русскому языку, математике, физике, истории и обществознанию.

- Относительно **ровными** остаются показатели по биологии.

Педагоги детально проанализировали результаты по своему предмету, программы элективных курсов скорректированы с учетом глубокого изучения сложных для освоения тем, выносимых на ЕГЭ.

Аттестаты с отличием (I степени) получили 3 человека (12%).

Аттестаты с отличием (II степени) получили 2 человек (8%).

Аттестаты без «3» получили 16 человек (64%).

Динамика количества медалистов за 3года приведена в таблице:

Учебный год	Претендовали на медаль	Подтвердили медаль	Не подтвердили
2022/2023	3	3	0
2023/2024 (I степень)	4	4	0
2023/2024 (II степень)	5	5	0
2024/2025 (I степень)	2	2	0
2024/2025 (II степень)	3	2	0

Выводы: контроль за текущей успеваемостью медалистов, их результатов промежуточного контроля, подготовки к государственной итоговой аттестации реализуется на высоком уровне. Завышение результатов академической успеваемости и промежуточного контроля не допускается. Все потенциальные медалисты получают результаты ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору, превышающие 70 и 60 баллов соответственно («5» по математике базового уровня).

Медалисты 2025 года I степени, получившие по одному и более предметов менее 70 баллов, в школе отсутствуют.

Медалисты 2025 года II степени, получившие по одному и более предметов менее 60 баллов, в школе отсутствуют.

Год	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат	
	чел.	%	чел.	%
2023	3	3	0	0
2024	9	33	0	0
2025	5	20	0	0

Число участников ЕГЭ, получивших 100 баллов

	Число 100-балльных результатов	Количество 100-балльников, чел	100 баллов по ДВУМ предметам, чел
2023	0	0	0
2024	2	2	0
2025	1	1	0

IV. Особенности организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе Учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет:

в первых классах – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель,

в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации);

в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год распределяется на учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в 1-х классах, шестидневной – во 2 – 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию, гражданскому и профессиональному самоопределению, имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано следующим образом.

1. Углубленное изучение английского языка во 2-4 классах обеспечено добавлением 2 часов в каждой параллели в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В рамках инновационной деятельности, связанной с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (школа – участник Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» с 2024 года), организовано углубленное изучение математики в 1-4 классах через реализацию принципа интеграции обучения и воспитания. Во 2-3 классах добавлено по 1 часу математики в части, формируемой участниками образовательных отношений; в 1-4 классах добавлены курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Олимпиадная математика», направленные на повышение уровня математической подготовки учащихся.

Учебный план **основного общего образования** ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основное общее образование – 5 лет.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

5 класс:

- английский язык (для реализации углубленного изучения) – 2 часа;
- математика (для реализации программы Л.Г. Петерсон) – 2 часа.

6 класс:

- английский язык – 2 часа;
- математика (для реализации программы Л.Г. Петерсон) – 1 час.

7 класс:

- английский язык – 2 часа;
- русский язык – 1 час;
- математика (увеличение количества часов в модуле «Геометрия») – 1 час.

8 класс:

- английский язык – 2 часа;
- математика (увеличение количества часов в модуле «Алгебра») – 1 час;
- физика – 1 час.

9 класс:

- английский язык – 2 часа;
- история – 0, 5 часа;
- вероятность и статистика – 1 час.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы - в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, труд (технология), физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации, процедура оценивания определяются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана для **среднего общего образования** обусловлены выбором профиля обучающимися. В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» реализуются учебные планы по профилям: гуманитарному, технологическому, социально-экономическому,

естественнонаучному и универсальному.

На уровне среднего общего образования обучение проводится на основе *индивидуальных учебных планов* (далее – ИУП). Сохраняя условие изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне для всех обучающихся, модель ИУП предоставляет обучающемуся возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, углублённый) с учетом предполагаемого продолжения образования в будущем, т.е. с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные курсы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, исходя из образовательных ресурсов школы.

Учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом Школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

При организации учебного процесса по ИУП в старшей школе формируются малые группы из обучающихся, выбравших одинаковые учебные предметы и уровень их изучения. Обучение ведется в соответствии с Положением о поточно-групповом методе обучения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

При проведении учебных занятий по физической культуре и иностранным языкам в 10-х и 11-х классах осуществляется деление каждой параллели на подгруппы.

Обязательным требованием ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта. Требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» по программе среднего общего образования и порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся устанавливает

«Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программе среднего общего образования». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (консультанта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Для выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в 10 классе в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Организация **текущего контроля, промежуточной аттестации** осуществляется на основе Устава школы, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа». Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе школы на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через:

ознакомление с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Школы. Документы могут быть предоставлены в ходе индивидуальной беседы с директором или его заместителями. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

посещение учебных занятий, ознакомление с ходом и содержанием занятий, полученными оценками в присутствии представителя администрации или руководителя методического объединения по данному предмету;

участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения;

право вносить предложения администрации школы по организации образовательного процесса.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через:

личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы; через классный журнал в присутствии администрации школы или классного руководителя;

систему Net School (электронный дневник). (АСУ РСО и специализированные чаты на базе Российского национального мессенджера МАХ).

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпу ска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	26	22	4	0	19	18	0	1	0
2024	26	23	1	2	27	27	0	0	0
2025	29	19	8	2	25	25	0	0	0

В 2025 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с переездом родителей, а также тем, что учащиеся планируют дальнейшее обучение в вузах Москвы, поэтому стараются поступить в специализированные лицеи при этих вузах.

Число выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно – все выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования и поступают на выбранные специальности по профилю обучения.

Информация о зачислении выпускников 2025 года в образовательные организации ВПО:

<i>Наименование ОО</i>	<i>Наименование специальности</i>
Высшая школа экономики (Москва)	Реклама и связи с общественностью
Высшая школа экономики (Москва)	Международная программа по экономике и финансам (МИЭФ)
МГУ им. Ломоносова (Москва)	Юриспруденция
Московский государственный технический университет им. Баумана (Москва)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей
Самарский национальный исследовательский университет имени академика Королева (Самара)	Двигатели летательных аппаратов
Высшая школа экономики (Москва)	Информационная безопасность
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации РАНХиГС (Москва)	Финансовый менеджмент
МГУ им. Ломоносова (Москва)	Экономика
Самарский национальный исследовательский университет имени академика Королева (Самара)	Двигатели летательных аппаратов
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Москва)	Менеджмент
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Москва)	Международные финансы (на английском языке)

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (Санкт-Петербург)	Информационные технологии в дизайне
Высшая школа экономики (Москва)	Медиакоммуникации
Казанский Приволжский Федеральный Университет (Казань)	Перевод и переводоведение
Британская высшая школа дизайна (Москва)	Дизайн одежды и текстиля
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Москва)	Паблик рилейшенз в бизнесе и политике (программа на английском языке)
Тольяттинский государственный университет (Тольятти)	Юриспруденция
Высшая школа экономики (Санкт-Петербург)	Управление бизнесом
Высшая школа экономики (Москва)	Цифровой юрист
Российский университет дружбы народов (Москва)	Реклама и связи с общественностью
Самарский национальный исследовательский университет имени академика Королева (Самара)	Юриспруденция
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Москва)	Клиническая психология
Московский авиационный институт (МАИ, Москва)	Бизнес информатика
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации РАНХиГС (Москва)	Международная логистика и управление международными цепями поставок
Российский экономический университет им. Плеханова (Москва)	Юриспруденция

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 3 — внутренние совместители, 2 – внешние. В 2025 году аттестацию прошли 9 педагогов, реализующих программы НОО, ООО и СОО. Из них 1 подтвердил 1 квалификационную категорию, 8 – высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;
на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2025 года 16 педагогических работников Школы, реализующих программы НОО, ООО и СОО, прошли курсы повышения квалификации.

Информация о численности педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории или подтверждение соответствия занимаемой должности по состоянию на 31.12.2025 г., представлена в таблице

	Чел.	%
Всего педагогических работников	56	
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276*	49	100%
из них: имеют высшую категорию	32	57
имеют первую категорию	7	12
имеют соответствие занимаемой должности	17	30
не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14 052 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4 400 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8 437 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств организации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7767	4400
2	Педагогическая	670	98

3	Художественная	5060	2462
4	Справочная	344	68

В библиотеке имеется электронный каталог. В читальном зале оборудовано 12 посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе 5 мест оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте. В сентябре 2025 года зарегистрирован канал Школы в МАКСе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в отдельно стоящем здании с огороженной территорией и прилегающей рекреационной зоной, спортивными сооружениями. Год первоначального ввода здания в эксплуатацию – 2016. Школа рассчитана на 455 учащихся. Наполняемость классов - 18 человек. На 31.12.2025 школа укомплектована на 100%.

В школе имеются: спортивный зал, столовая на 160 посадочных мест, оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии (кабинет домоводства), музыки, ИЗО, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Спортивная площадка на пришкольной территории оборудована для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда

Количество компьютеров (всего)	242
Количество ПК, используемых в учебном процессе	222
Количество планшетов, используемых в учебном процессе	74
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся, из них:	40
имеющие доступ к сети Интернет	40
находящиеся в составе локальной сети	40
Количество компьютерных классов/компьютеров	4 /48
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	34
Количество классов, оборудованных аудио устройствами	34

Подключение к сети Интернет – обеспечено. Скорость – 100 Мбит/сек.

Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Школа располагает собственным спортивным залом. На пришкольной территории

оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов. В наличии имеется спортивный инвентарь, методический кабинет.

В школе действует оборудованный медпункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Медицинские работники

Медицинская сестра: квалификация - высшая, привлечение к труду – внешний совместитель.

Врач-педиатр: нет (привлекается по договору для проведения профилактических прививок).

Охват горячим питанием – 438 учащихся, 100%.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО, – Положение о внутренней системе оценки качества образования ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа”.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	81
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,6%)
— федерального уровня		2 (0,4%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	402 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		56
— высшим педагогическим образованием		56
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		32 (57%)
— первой		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (14%)
— больше 30 лет		16 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (14%)
— от 55 лет		17 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (86%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.

Дата составления: 10.03.2026

Директор

С.И. Сидорова