

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2021 года**

г.о. Тольятти, 2022

**Отчет о результатах самообследования  
частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы «Общеобразовательный центр «Школа» по итогам 2021 года**

Самообследование ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20.04.2022 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)**

- 1.1. Наименование ОУ (по Уставу): Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»).
- 1.2. Действующий статус ОУ: *тип* – общеобразовательное учреждение, *вид* – средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Организационно-правовая форма: частное учреждение.
- 1.4. Учредитель: Сидорова Светлана Ивановна.
- 1.5. Год основания ОУ: 1991.
- 1.6. Юридический адрес: 445028, Поволжский ФО, Самарская обл., г.о. Тольятти, бульвар Королева, 22. Фактический адрес: 445057, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 77.
- 1.7. Телефоны: (8482) 34-00-21, (8482) 35-56-94.
- 1.8. E-mail: [оoc-shkola@mail.ru](mailto:оoc-shkola@mail.ru)
- 1.9. WWW-сервер: <http://оoc-school.ru/>
- 1.10. Руководитель: Сидорова Светлана Ивановна (директор).
- 1.11. Лицензия: серия 63Л01, номер 0002019, регистрационный номер 6234, дата выдачи 23.11.2015 срок действия до: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000520, регистрационный номер 476-16, дата выдачи 18.01.2016, срок действия до 30.04.2026, Министерством образования и науки Самарской области.
- 1.13. Филиал отсутствует.

## 2. Система управления ОУ

Управление ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;</li><li>- утверждение и изменение Устава Учреждения;</li><li>- создание коллегиальных органов Учреждения, подотчетных Учредителю;</li><li>- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;</li><li>- согласование Программы развития Учреждения;</li><li>- предоставление разрешения Учреждению на прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования до достижения возраста шести лет и шести месяцев или старше восьми лет по заявлению родителей (законных представителей) детей;</li><li>- определение порядка расчета платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения</li></ul>
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет непосредственное текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения</li></ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения;</li><li>- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li><li>- обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;</li><li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении</li></ul>
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение образовательных программ Учреждения;</li><li>- рассмотрение и утверждение методических направлений работы Учреждения;</li><li>- обсуждение содержания учебного плана, календарного учебного графика;</li><li>- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;</li><li>- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение кандидатур для приема либо перевода обучающихся Учреждения для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и их рекомендация комиссии по комплектованию классов;</li> <li>- принятие решений о разрешении и (или) блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети «Интернет»; определение характера и объема информации, публикуемой на интернет-ресурсах Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения;</li> <li>- рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- решение вопроса о введении или отмене единой, в период учебных занятий, формы одежды для обучающихся;</li> <li>- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений</li> </ul>
--	--

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе

обучающихся, создается и действует Совет обучающихся Учреждения, который не является органом управления Школой.

В целях наиболее полной реализации родителями обучающихся своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, в школе создан и действует коллегиальный орган – Совет родителей, не являющийся органом управления Школой.

### 3. Общая характеристика образовательной деятельности школы

3.1. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ на 31.12.2021 г.

Класс (группа)	Общее кол-во классов (групп)	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекц. обучения	Компенсир. обучения	
1	3	51	+					Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	3	48		+				
3	3	54		+				
4	2	35		+				
5	3	53		+				Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6	2	38		+				
7	2	34		+				
8	2	31		+				
9	2	36		+				
10	1	21		+				Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11	1	20		+				
Итого	24	421						

Школа укомплектована обучающимися на 100%.

### 3.2. Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Кол-во классов/групп	Кол-во учащихся
Естественнонаучный	0	0
Социально-гуманитарный	0	0

Технологический	0	0
Гуманитарный	0	0
Универсальный	0	0
Индивидуальные учебные планы	2 класса	41

### 3.3. Углубленное изучение отдельных предметов

класс	предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, изучающих предмет углубленно	Кол-во часов в неделю
2	Английский язык	48	48	4
3		54	54	4
4		35	35	4
5		53	53	5
6		38	38	5
7		34	34	5
8		31	31	6
9		36	36	5
10		21	21	6
11		20	20	6
<b>Итого</b>			<b>370</b>	<b>370</b>

### 3.4. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы:	Кол-во обучающихся
Численность обучающихся в возрасте до 18 лет	316
из них обучаются по программам:	
общеразвивающим	316
предпрофессиональным в области искусств	0
предпрофессиональным в области физической культуры и спорта	0
Из общей численности обучающихся по направленности программ:	
технической	48
естественнонаучной	36
физкультурно-спортивной	45
художественной	24
туристско-краеведческой	0
социально-педагогической	206

## 4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» и составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными

учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию и воспитанию, профессиональному самоопределению, имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	человек %	61 88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	53 77
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет	да
2.4.2	С медиатекой	да /нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	421 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7

Дата составления: 30 марта 2022 года

Директор

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный  
центр «Школа»



С. И. Сидорова

Рассмотрен Педагогическим советом  
протокол №239/6 от 31.03.2022



## Задачи

1. Формирование предметных и метапредметных знаний, умений учащихся на уровне освоения образовательных стандартов.
2. Разработка и апробация эффективных механизмов формирования функциональной грамотности у учащихся 4 – 9 классов.
3. Создание условий для расширения количества участников и повышения результативности участия в олимпиадах и конкурсах.
4. Разработка программы воспитания и апробация ее элементов по отдельным направлениям (профорientация, волонтерское движение, проекты с распределенной ответственностью, тематические проекты начальной школы, ученическое самоуправление)

### 4.2. Соответствие образовательной программы ФГОС, ГОС и сроки ее освоения

Наименование программы	Нормативные сроки освоения	Соответствие/несоответствие ФГОС (ГОС)
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствует ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 №393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015))
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствует ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015))
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	Соответствует: ФГОС СОО (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.06.2017))

В учебных планах учреждения в полном объеме соблюдены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС).

Соблюдены нормативы максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана (максимальная аудиторная нагрузка) реализуются в полном объеме в соответствии с расписанием занятий для обучающихся 1-х классов по пятидневной рабочей неделе, для учащихся 2 – 11 классов – по шестидневной рабочей неделе.

### Выводы:

1. Образовательная программа ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС с учетом специфической особенности образовательной организации и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Реализуются программы базового и углубленного изучения отдельных предметов.
3. Реализуется программа углубленного изучения английского языка на всех уровнях общего образования (2-11 класс).
4. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и составление индивидуального учебного плана способствуют успешной сдаче ЕГЭ выпускниками школы и подготовке к дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ.

#### **4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется на основе Устава школы, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении». Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

#### **4.4. Внутренний мониторинг качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

#### **4.5. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса**

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе школы на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через:

ознакомление с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Школы. Документы могут быть

предоставлены в ходе индивидуальной беседы с директором или его заместителями. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

посещение учебных занятий, ознакомление с ходом и содержанием занятий, полученными оценками в присутствии представителя администрации или руководителя методического объединения по данному предмету;

участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения;

право вносить предложения администрации школы по организации образовательного процесса.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через

личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;

через классный журнал в присутствии администрации школы или классного руководителя;

через систему Net School (электронный дневник).

## **5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На 31.12.2021 г. в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» работают 69 педагогов:

67 – основные работники школы;

2 – совместители.

#### **По уровню образования**

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
	Общее кол-во	В т.ч. кандидаты и доктора наук			
69	60	1	-	9	-

#### **По стажу работы.**

До 2 лет	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	Более 20 лет
6	7	7	15	34

#### **По квалификационным категориям**

Всего педагогических работников	Чел.	%
	69	

Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276*	66	100%
из них: имеют высшую категорию	25	38
имеют первую категорию	15	23
имеют соответствие занимаемой должности	26	39
не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0

### Количество работников, имеющих знаки отличия

Народный учитель	Заслуженный учитель (др. категории заслуженных)	Отличник образования, просвещения, Почетный работник общего образования	Прочие
-	-	4	Почетная грамота МОиН РФ – 5 Почетная грамота МОиН Самарской области – 16 Почетная грамота ТУ МОиН – 17

Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, - 61 педагог (88%).

**Вывод:** анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные педагоги, что позволяет успешно реализовывать требования ФГОС.

### 5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

#### Обеспеченность учащихся учебниками, соответствующими ФПУ.

	НОО				ООО				СОО			
	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обеспеченность учебниками (100%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

### 5.3. Информационно-техническое оснащение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	197
Количество ПК, используемых в учебном процессе	193
Количество планшетов, используемых в учебном процессе	74
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	13
Количество компьютерных классов/компьютеров	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	34

**Подключение к сети Интернет** – есть. Скорость – 100.0 МБит в сек.

#### **5.4. Медико-педагогические условия**

Наличие методического кабинета – да

Наличие медицинского кабинета – да

Наличие процедурного кабинета – да

Медицинские работники:

Медицинская сестра: квалификация - высшая, привлечение к труду – внешний совместитель

Врач-педиатр: нет

Наличие спортивного зала – да

Наличие спортивных площадок – да

Наличие актового зала – нет

Наличие столовой – да

Охват горячим питанием - 421 учащихся, 100%.

## 6. Качество подготовки обучающихся

### 6.1. Начальное общее образование

#### Результаты административных контрольных работ в 1 – 3 классах.

##### Реализация планируемых результатов ООП НОО в 1- 3-х классах

#### 1 классы

##### Русский язык

Доля учащихся, выполнивших от 70 до 100 % работы – 68%,

Доля учащихся, выполнивших от 50 до 69% работы – 20%,

Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы – 12%.

##### Математика

Доля учащихся, выполнивших от 70 до 100 % работы – 71%,

Доля учащихся, выполнивших от 50 до 69% работы – 13%,

Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы – 16%.

#### 2-3 классы

##### Русский язык

Доля учащихся, выполнивших от 90 до 100 % работы – 21%,

Доля учащихся, выполнивших от 70 до 89 % работы – 59%,

Доля учащихся, выполнивших от 50 до 69% работы – 14%,

Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы – 6%.

##### Литературное чтение

Доля учащихся, выполнивших от 90 до 100 % работы – 53%,

Доля учащихся, выполнивших от 70 до 89 % работы – 41%,

Доля учащихся, выполнивших от 50 до 69% работы – 5%,

Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы – 1%.

##### Математика

Доля учащихся, выполнивших от 90 до 100 % работы – 35%,

Доля учащихся, выполнивших от 70 до 89 % работы – 51%,

Доля учащихся, выполнивших от 50 до 69% работы – 12%

Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы – 1%.

#### Уровень сформированности универсальных учебных действий

УУД	Оценка уровня									
	1 классы				2 классы			3 классы		
	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>общ</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>общ</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>общ</i>
регулятивные	80%	75%	66%	74%	55%	45%	50%	80%	71%	76%

познавательные	90%	85%	76%	84 %	50%	55%	53%	86%	70%	78%
коммуникативные	-	-	-	-	53%	58%	56%	80%	75%	78%

УУД общий уровень класса	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>
базовый	93%	100%	100%	62%	55%	100%	100%
ниже базового	7%	-	-	38%	45%	-	-

## 2. Результаты диагностики предметных знаний/умений и универсальных учебных действий у учащихся 4 классов (выполнение ФГОС).

В 4-х классах проведено тестирование учащихся по русскому языку, математике и литературному чтению (работа с текстом). Получены следующие результаты:

класс	предметы								
	Русский язык			Математика			Литературное чтение		
	Выполн яло	Справи лось	%	Выпол няло	Справи лось	%	Выпол няло	Справ илось	%
4А	20	19	95	20	20	100	17	17	100
4Б	20	19	95	20	19	95	20	20	100
итого	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>95%</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>97%</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

По русскому языку уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся 2/3 предложенных заданий.

По математике уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся 2/3 предложенных заданий.

По литературному чтению (работа с текстом) уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение 100% обучающихся 2/3 предложенных заданий.

## 3. Реализация ФГОС в параллели 4-х классов (см. анализ диагностических работ, результаты ВПР, мониторинг УУД)

	2020-21 уч.г. Результаты мониторинга		2020-21уч.г. Результаты ВПР	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	95%	88% (базовая часть)	100%	90%
Лит. чтение	100%	97%		
Математика	97%	68% (базовая часть)	100%	98%
Окр. мир			100%	95%

### Метапредметные знания, умения

УУД	2020-2021 уч. год 4 классы	
	4а	4б
регулятивные	80%	76%
познавательные	71%	75%

коммуникативные	88%	73%
Базовый уровень	84%	95%

### **Выводы:**

1. В параллели 1-х классов сформированность предметных знаний, умений соответствует требованиям.

2. В параллелях 2-3 классов фактические результаты соответствуют планируемым результатам.

3. В параллели 4-х классов образовательный стандарт реализован, у учащихся сформированы знания, умения в соответствии с планируемыми результатами и требованиями ФГОС.

### **Проблемы:**

В параллели 1 классов не справились с работой по русскому языку 5 человек, по математике – 7 человек, что составляет 12% и 16% (соответственно) от общего числа выполнявших работу.

В параллели 2-3 классов не справились с работой по русскому языку 6 человек, по математике – 1 человек, по литературному чтению – 1 человек, что составляет 7%/1%/1% (соответственно) от общего числа выполнявших работу.

В параллели 4 классов не справились с работой по русскому языку 2 человек, по математике – 1 человек, что составляет 5% и 3% (соответственно) от общего числа выполнявших работу. По литературному чтению справились с работой 100% четвероклассников.

Анализ результатов выполнения работы показал, что в параллели 1 классов наибольшее количество ошибок в фонетическом анализе по русскому языку и в решении задач на разностное сравнение по математике.

В параллели 2-3 классов проблемными являются разные умения, но больше всего ошибок во 2 параллели в критерии «письменная речь» и в задачах на логику. По литературному чтению в «проблемной зоне» умения составлять план текста, подбирать точный заголовок, определять главную мысль текста.

Показатели базового уровня развитости УУД во 2а, 2б классах ниже 70% по классу.

### **Причины:**

1. Низкий уровень произвольности и концентрации первоклассников, низкий уровень работоспособности. Значительные пропуски уроков по болезни.
2. Низкий уровень развития фонематического слуха.
3. Недостаточный уровень развития письменной речи, анализа текста.
4. В ходе обсуждения причин низких результатов развития УУД детей зоны тревог с учителями и психологом отмечается низкий уровень организации учебного труда,



концентрации внимания, сосредоточенности, самостоятельности, неумение работать с инструкцией, высокий порог тревожности, низкий объем памяти, быстрая утомляемость.

### **Пути решения:**

1. Учителям начальной школы особое внимание уделить развитию регулятивных умений, умению работать по инструкции.
2. Педагогам начальной школы системно работать по развитию фонематического слуха, внимания детей «группы риска».
3. Развивать словесно-логическое мышление, анализ.
4. Учителям и школьному психологу продолжить работу по развитию самостоятельности у детей, организации учебного труда, снижению уровня тревожности.

### **Результаты итоговой аттестации по английскому языку.**

Процедура **итоговой аттестации** учащихся 4-х классов **по английскому языку** состоит из 2-х частей: письменной и устной. **Письменная часть** представляет собой лексико-грамматический тест, который проверяет языковую грамотность на уровне применения знаний в связанном контексте за курс начальной школы. **Устная часть** проверяет умение учащихся строить небольшое монологическое высказывание и умение связно ответить на 3 вопроса экзаменатора в рамках изученных тем. Оценивание проводится на критериальной основе.

### **Результаты**

Работу выполняли 20 обучающихся 4а класса, 20 обучающихся 4б класса.

1. Качество знаний в целом по группам: 4а – 79%, 4б – 76%.

<b>ФИО учителя/класс</b>	<b>Письменная часть</b>	<b>Устная часть</b>
Групп 1а, 4а	73%	80%
Группа 2, 4а	82%	81,5%
Группа 1, 4б	62%	80,6%
Группа 2, 4б	78%	84,8%
<b>Итого</b>	<b>74%</b>	<b>81,7%</b>

2. Доля учащихся, выполнивших образовательный стандарт от 80% и > 80% (Оптимальный уровень) в 4а - 13 обучающихся (65%), в 4б – 8 обучающихся (40%).

3. Доля учащихся, выполнивших образовательный стандарт от 50 % до 69% (Критический уровень) в 4а - 4 обучающихся (20%), в 4б - 5 обучающихся (25%) .

4. Доля учащихся, не выполнивших образовательный стандарт (ниже 50 %) (Недопустимый уровень) в 4а - 3 обучающихся (10%), в 4б - 1 (5%).

### **Проблемы:**

#### ***Чтение***

1. 4-а класс «проблемные умения» - умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и определять верность/неверность утверждений к тексту.

2. 4-б класс «проблемные умения» - умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы определять верность/неверность утверждений к тексту.

#### ***Лексика/Грамматика***

1. 4-а класс «проблемные умения» - владение грамматическими навыками и способами словообразования.

2. 4-б класс «проблемные умения» - владение способами словообразования и грамматическими навыками.

#### ***Говорение***

1. 4-а класс «проблемные умения» - умение дать развернутый ответ на вопрос, соблюдать языковую грамотность ответа.

2. 4-б класс «проблемные умения» - умение дать развернутый ответ на вопрос, соблюдать языковую грамотность ответа.

### **Причины:**

1. Лексико-грамматическая работа включает учебный материал по всему объему Программы начального общего образования и обучающиеся испытывают затруднения в определении поставленной задачи и применении знаний для ее решения.

2. Обучающиеся не умеют отделять главную (ключевую) информацию от второстепенной, не распознают приемы синонимии и антонимии в печатном тексте.

#### ***Говорение***

1. 4-а класс «проблемные умения» - умение дать развернутый ответ на вопрос, соблюдать языковую грамотность ответа.

2. 4-б класс «проблемные умения» - умение дать развернутый ответ на вопрос, соблюдать языковую грамотность ответа.

### **Причины:**

Лексико-грамматическая работа включает учебный материал по всему объему Программы начального общего образования и обучающиеся испытывают затруднения в определении поставленной задачи и применении знаний для ее решения.

### **Выводы по итогам контроля:**

**По английскому языку** уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий.

## **6.2. Основное общее образование**

В 2021 году в 7, 8, 9 классах проведен мониторинг учебных достижений по русскому языку, математике и английскому языку; физике (в 8 кл.), обществознанию (в 9 кл.). Получены следующие результаты:

### **Итоги мониторинга учебных достижений по русскому языку**

1. Качество знаний в целом по работе **в 7-х классах** – 70,5% (7а – 69%, 7б – 72% соответственно). *Незначительное снижение относительно результатов предыдущего года.*

2. Качество знаний за 1- 2 части работы – 66,5% (7а – 64%, 7б – 69% соответственно). *На 3,5% ниже результата предыдущего года.*

3. Качество знаний по 3 части работы – 75,5% (7а – 75%, 7б – 76% соответственно). *На уровне прошедшего учебного года.*

### **4. Сравнительный анализ выполнения всей работы**

Год	Вся работа			динамика
	18 - 19	19 - 20	20-21	
7 класс	77,5	72	70,5	Относительно стабильный результат

5. Качество знаний в целом по работе **в 9-х классах** – 66% (9а – 68%, 9б – 64% соответственно).

6. Качество знаний за 1- 2 части работы – 65,5% (9а – 63%, 9б – 68% соответственно).

7. Качество знаний по 3 части работы – 67% (9а – 75%, 9б – 59% соответственно).

8. Сравнительный анализ выполнения работы за последние 3 года демонстрирует отрицательную динамику.

Год обучения	Учебные периоды			Динамика
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
9	76	71	66	отрицательная

## **Проблемы:**

### **Уровень выполнения работы учащимися.**

1. Доля учащихся 7 кл., выполнивших менее 50 % работы, – 4% (1 ученик).
2. Доля учащихся 9 кл., выполнивших менее 50 % работы, – 4% (1 ученик).

Причины данной проблемы могут заключаться в психологических особенностях учащихся (снижение уровня учебной мотивации).

### **Итоги мониторинга учебных достижений по математике.**

В связи с делением учащихся 7, 9-х классов на группы по принципу изучения математики на базовом и расширенном уровне анализ проводится по группам (см. ниже).

#### **Результаты учащихся 7 класса.**

1. Качество знаний в целом по работе: 7а-57%, 7б-63%
2. Качество знаний за 1 часть работы: 7а-66%, 7б-76%
3. Качество знаний за 2 часть работы: 7а-67%, 7б-67%
4. Качество знаний по 3 части работы (алгебра): 7а-33%, 7б-49%
5. Качество знаний по 3 части работы (геометрия): 7а-13%, 7б-22%
6. 80% учащихся и более 7-ых классов уверенно:

-формулируют верные утверждения по темам «Начальные геометрические сведения», «Треугольники»;

- решают простейшие линейные уравнения;
- находят значения выражений, содержащих десятичные дроби;
- решают текстовые задачи по теме «Проценты. Пропорция»;
- решают задачи по теме «Медианы, биссектрисы, высоты треугольника».

#### **Результаты учащихся 9 класса.**

1. Качество знаний в целом по работе: 9а-46%, 9б-42%
2. Качество знаний за 1 часть работы: 9а-70%, 9б-57%
3. Качество знаний за 2 часть работы: 9а-44%, 9б-47%
4. Качество знаний по 3 части работы (алгебра): 9а-6%, 9б-7%
5. Качество знаний по 3 части работы (геометрия): 9а-11%, 9б-7%
6. 80% и более учащихся 9-ых классов уверенно:
  - находят члены арифметической прогрессии;
  - решают неполные уравнения третьей степени.

### **Проблемы, связанные с качественным выполнением работы:**

1. 34% учащихся 7-х класса неверно находят значения выражений и неверно применяют свойства графика линейной функции, а 47% неверно выражают переменную из формулы. И только 33% учащихся умеют решать линейные уравнения с помощью правила умножения

одночлена на многочлен и умножать многочлен на многочлен.

2. 57% учащихся 9 класса не умеют находить область определения функции, а 88% -не могут находить область определения выражения. И только 49% учащихся умеют задавать последовательность формулой, 45%- находить координаты вектора, а 34%- решать системы неравенств.

### **Причины:**

- формальное отношение к оформлению задач по геометрии в 7 классе (запись «Дано», объяснение действий) и слабое владение теоретическим материалом по геометрии не позволяют учащимся верно решать геометрические задачи;

- нахождение области определения функции или выражения (9 класс) - одно из трудных умений в математике, поэтому не все учащиеся приступают к выполнению такого задания или допускают слишком много ошибок при его выполнении;

-решение геометрических задач требует системного подхода в изучении геометрии, опирается на знание большого количества свойств, утверждений, которые надо помнить. Поэтому учащиеся испытывают большие трудности при выполнении такого рода заданий;

- несистемная работа по организации повторения на уроке.

### **Итоги мониторинга учебных достижений по истории.**

#### **7-е классы.**

1. Качество знаний в целом по работе: 7а – 51%, 7б – 45%.
2. Качество знаний за 1 – 2 части работы: 7а – 54%, 7б – 43%.
3. Качество знаний за 3 часть работы: 7а – 46%, 7б – 53%.

#### **9-е классы.**

1. Качество знаний в целом по работе: 9а – 68%, 9б – 59%.
2. Качество знаний за 1 – 2 части работы: 9а – 70%, 9б – 58%.
3. Качество знаний за 3 часть работы: 9а – 62%, 9б – 65%.

### **Проблемы**

Учащиеся 7-х классов испытывают затруднения при выполнении следующих видов/типов заданий:

Умение восстанавливать последовательность (12, 5% - качество выполнения).

Умение приводить в соответствие (33% качества выполнения).

Умение анализировать источник (42% - качество выполнения).

### **Итоги мониторинга учебных достижений по физике 8 класс.**

1. Качество знаний в целом по работе: 63%, 8а – 61%, 8б – 65%.

2. Качество знаний за 1 часть работы: 71% (соответственно во всех классах)

3. Качество знаний за 2 часть работы: 61%, 8а – 52%, 8б – 70%.

3. Качество знаний за 3 часть работы: 51%, 8а – 53%, 8б – 49%.

### **Проблемы**

1. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении следующих типов заданий:

выделение характерных признаков, связанных с агрегатными состояниями вещества (1 уровень);

нахождение соответствия между типами элементарных частиц и знаками их зарядов (1 уровень).

## **Итоги мониторинга учебных достижений по английскому языку**

### **Результаты**

#### **По параллели 7-х классов**

1. Качество знаний в целом по работе – 67% (7а – 68%, 7б-66%).

2. Доля учащихся, выполнивших 80% и > 80% работы (Оптимальный уровень): в 7а- 8 учащихся (из 12) - 67%, в 7б -5 учащихся (из 12) - 42%.

3. Доля учащихся, выполнивших 70 % и > 70% работы (Допустимый уровень): в 7а- 8 учащихся (из 12) - 67%, в 7б-8 учащихся (из 15) –53%.

4. Доля заданий, выполненных на 70% и > 70% по ВРД: Аудирование -86%, Чтение 74%, Письмо – 82%. Л/Г навыки – в 7а - 2 учащихся (из 14) - 15%, в 7б -5 учащихся (из 12) – 42%.

Умения по ВРД, сформированные на уровне 70% и > 70%: в 7аб кл. – Аудирование (Задание 1. Понимание основного содержания прослушанного текста), Чтение – (Задание 1. Понимание запрашиваемой информации); в 7а кл. в Л/Г (Задание 2. Словообразование).

### **Проблемы:**

1. Доля учащихся, выполнивших работу на уровне 50% - 70%: в 7а- 3 учащихся -20%, в 7б - 3 учащихся – 30%.

2. Доля заданий, выполненных на уровне 50% - 70%: в 7а - 28%, в 7б - 14%.

3. Доля заданий, выполненных < 50%: в 7а - 0%, в 7б - 14%.

4. Умения по ВРД, сформированные < 50%: в 7а - Л/Г навыки - Задание 1 (преобразование формы) и Задание 2 (Словообразование).

### **Причины:**

1. Наличие в группе вновь прибывших учащихся, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения английского языка – 2 человека.

2. 4 уч-ся, выполнивших образовательный стандарт менее 50%, испытывают затруднения в освоении программы углубленного изучения.

По параллели 9-х классов

**Качество знаний по видам речевой деятельности:**

<b><u>ВРД</u></b>	<b><u>9а класс</u></b>	<b><u>9б класс</u></b>	<b><u>Общий</u></b>
<u>Аудирование</u>	<u>87%</u>	<u>80%</u>	<u>84%</u>
<u>Чтение</u>	<u>75%</u>	<u>76%</u>	<u>76%</u>
<u>Л/Г навыки</u>	<u>71%</u>	<u>75%</u>	<u>73%</u>
<u>Письменная речь</u>	<u>73%</u>	<u>76%</u>	<u>74%</u>
<b><u>Общее</u></b>	<b><u>77%</u></b>	<b><u>77%</u></b>	<b><u>77%</u></b>

Качество знаний в целом по работе – 77%.

**Уровень выполнения работы**

<b>класс</b>	<b>70 % и &gt; 70%</b>	<b>80% и &gt; 80%</b>	<b>&lt;50%</b>
<b>9а (из 12 уч-ся)</b>	8/67	6/50	0 уч-ся
<b>9б (из 13 уч-ся)</b>	7/54	12/92	0 уч-ся
<b>Общее (из 25 уч-ся)</b>	<b>15/60%</b>	<b>18/72%</b>	<b>0%</b>

**Проблемы:**

1. Доля учащихся, не выполнивших стандарт на уровне 70% составляет 12% (3 учащихся).
2. Умения по ВРД, сформированные на уровне 50%-70%: в Аудировании Зад.3 Полное понимание текста, в Чтении - Понимание запрашиваемой информации, Л/Г навыки- Зад.1 (Преобразование формы слова) и Зад.2 (Словообразование).

**Причины:**

1. В блоке «Аудирование» Задание 3(полное и точное понимание информации в звучащем тексте) является типом задания, требующим значительного времени для формирования устойчивого навыка.

2. Недостаточное внимание к системной тренировке лексико-грамматических умений, как преобразование формы слова и словообразование со стороны учителей, требующих самостоятельной работы от учащихся и индивидуального подхода учителя к организации форм контроля и коррекции знаний учащихся.

## 2. Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся.

В 2020-2021 уч. году учащиеся **5-8-х классов** приняли участие во Всероссийской проверочной работе.

### 1. Итоги ВПР по русскому языку.

параллель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, (%)	Успеваемость (%)
5	35	6	13	16	-	54	100
6	32	8	11	11	2	59	94
7	26	-	7	18	1	27	96
8	35	5	27	3	-	91	100

### 2. Итоги ВПР по математике.

параллель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, (%)	Успеваемость (%)
5	35	14	12	9	-	74	100
6	33	5	13	15	-	55	100
7	28	5	14	9	-	68	100
8	34	2	19	13	-	62	100

### 3. Результаты диагностики функциональной грамотности у учащихся 5 - 9 классов (представлены в таблице / данные от 20.09.2021)

<u>Класс</u>	<u>Кол-во обучающихся, выполнивших задания (уровни)</u>			
	<u>Наименование модуля ФГ</u>	<u>1-2</u>	<u>3-4</u>	<u>5-6</u>
6	Математическая*	28	*	
	Читательская	29	11 (3 уровень)	*
7	Математическая	21	*	
	Читательская	22	11 (3 уровень)	*
8	Математическая	21	*	
	Читательская	25	21 (3 уровень)	*
9	Математическая	30	8 (3 уровень)	*
	Читательская	35	32 (3 уровень) 10 (4 уровень)	*



\*задания данного уровня отсутствовали в мониторинге

### **Проблемы, выявленные в ходе диагностики**

1. Наличие учащихся, демонстрирующих недостижение 1-2 уровней в МГ, ЧГ; 3 уровня – ЧГ.

2. Учащиеся при выполнении заданий не следуют инструкции: не предъявляют решение в заданиях на МГ; отвечают не на все вопросы в заданиях по ЧГ.

Для ликвидации выявленных проблем в 2021-2022 учебном году курс внеурочной деятельности “Функциональная грамотность” введен учебный план каждой параллели.

### **Выводы по итогам анализа результатов мониторинга:**

**По русскому языку, математике, истории, физике, английскому языку** уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся ½ предложенных заданий.

Целенаправленная работа по развитию функциональной грамотности (МГ, ЧГ) у учащихся 9 классов была организована с сентября 2021 года, поэтому большая масса учащихся на 20.09.2021 демонстрирует достижение 2-3 уровней. Данный вид работы продолжен в 2021-2022 учебном году.

### **6.3. Среднее общее образование**

#### **1. Итоги мониторинга учебных достижений**

В 2021 году в 11 классе проведен мониторинг учебных достижений по русскому языку, математике, истории и английскому языку. Получены следующие результаты:

#### **Итоги мониторинга учебных достижений по русскому языку.**

1. Качество знаний в целом по работе: 71% (11а и 11б - 71%).
2. Качество знаний за 1 – 2 части работы: 78% (11а – 77%, 11б – 79%).
3. Качество знаний за 3 часть работы: 65% (11а – 66%, 11б – 64%).
4. Сравнительный анализ качества знаний по работе представлен в таблицах

#### **Качество знаний в целом**

часть работы	Учебные периоды			Динамика
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
в целом по работе	71,5	68,5	71	положительная
1 - 2 часть	81	78,5	78	положительная
3 часть	62	59	65	положительная

Сравнительный анализ данных говорит о положительной динамике в 2021 учебном году.

### **Проблемы:**

1. Учащиеся 11 класса испытывали затруднения при написании сочинения-рассуждения, в частности, при:

- формулировании позиции автора (смещение с проблемой);

- аргументации своей точки зрения, причем, учащиеся не испытывают затруднений при подборе аргументов, но при этом не формулируют свою позицию, только соглашаясь или не соглашаясь с автором;

- точности речи и речевом оформлении высказывания.

При этом учащиеся не испытывают затруднений при формулировке проблемы (затруднение прошедших лет).

### **Итоги мониторинга учебных достижений по математике.**

#### **Базовый уровень. Качество знаний.**

Качество знаний за 1 часть работы: 81%

#### **Уровень выполнения 1 части работы учащимися.**

Класс	выполняло	Справилось (50%-69%)	%	Справилось (70%-100%)	%
11 база	11	1	9%	9	82%

#### **Сравнительный анализ выполнения работы**

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11 база	83%	77%	57%	81%

Наблюдается позитивная динамика.

#### **Уровень выполнения 2 части работы учащимися**

Класс	выполняло	Справилось (50%-69%)	%	Справилось (70%-100%)	%
11 база	11	3	27%	2	18%

### **Выводы.**

Более 90% учащихся базовой группы 11 класса уверенно:

- находят значения степени с рациональным показателем;

- упрощают выражения, содержащие радикалы;
- находят скалярное произведение векторов;
- решают простейшие задачи в координатах.

### **Проблемы**

36% учащихся не умеют решать простейшие показательные неравенства. И только 64% учащихся умеют упрощать выражения, содержащие логарифмы.

Сравнительный анализ уровня выполнения работы по отдельным умениям за последние 4 года позволяет определить типичные затруднения, возникающие у учащихся 11 классов:

- умение упрощать выражения, содержащие логарифмы (2019-2020 уч.г.-33%, 2020-2012уч.г.-64%).

### **Причины:**

- поверхностное отношение к изучению теоретического материала;
- низкий уровень выполнения домашней работы учащимися.

### **Профильный уровень. Качество знаний.**

1. Качество знаний в целом по работе: 73%
2. Качество знаний за 1 и 2 части работы: 81%
3. Качество знаний по 3 части работы (алгебра): 42%
4. Качество знаний по 3 части работы (геометрия): 46%

### **Уровень выполнения работы учащимися**

Класс	выполняло	Справилось (50%-69%)	%	Справилось (70%-100%)	%
11 проф.	8	4	50%	4	50%

### **Сравнительный анализ выполнения работы**

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11 проф.	77%	86%	69%	73%

Наблюдается позитивная динамика

### **Выводы**

1. 100% учащихся профильной группы 11 класса уверенно:
  - упрощают выражения, содержащие радикалы и логарифмы;
  - решают простейшие показательные уравнения и неравенства;
  - решают логарифмические и иррациональные уравнения;

- упрощают выражения, содержащие логарифмы;
- находят область определения логарифмической функции;
- решают задачи по теме «Конус».

### **Проблемы**

75% учащихся не умеют решать показательные и иррациональные уравнения на конструктивном уровне. Только 63% учащихся умеют находить множество значений функции и сравнивать числа, а 50%-умеют решать задачи по теме «Цилиндр».

### **Итоги мониторинга учебных достижений по истории.**

1. Качество знаний в целом по работе: 11а – 68%, 11б – 40%.
2. Качество знаний за 1 – 2 части работы: 11а – 67%, 11б – 46%.
3. Качество знаний за 3 часть работы: 11а – 70%, 11б – 23%.

### **Выводы**

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:

- умение восстанавливать последовательность событий;
- умение приводить в соответствие – 50%;
- умение анализировать источник – 44%.

### **Итоги мониторинга учебных достижений по английскому языку.**

#### По параллели 11-х классов

1. Качество знаний в целом по работе – 76%, что соответствует образовательному стандарту освоения программы.

2. Доля учащихся, выполнивших 70 % и > 70% работы (Допустимый уровень), 10 учащихся – 78%.

3. Доля учащихся, выполнивших 80% и > 80% работы (Оптимальный уровень) – 6 учащихся – 46%.

4. Все виды речевой деятельности, проверяемые на базовом и повышенном уровнях, сформированы на уровне 70% и > 70%, за исключением умений в Аудировании (задание на понимание запрашиваемой информации и детальное понимание прослушанного текста).

5. Учащиеся демонстрируют устойчивую положительную динамику результатов освоения образовательной программы в сравнении с показателями предыдущего мониторинга оценки качества знаний 2018г.: от 73% до 78%.

<b>ВРД</b>	<b>9кл.</b>	<b>11кл.</b>	<b>Динамика +/-</b>
Аудирование	71%	70%	=
Чтение	75%	82%	+

ЛГ навыки	71%	77%	+
Письменная речь	63%	82%	+
<b>Общее</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>	<b>+</b>

**Проблемы**, связанные с качественным выполнением работы: 23% учащихся 11 класса не освоили образовательный стандарт.

**Проблемы**, связанные с усвоением учебного материала:

1) Недостаточный уровень сформированности навыков учащихся в Аудировании (задание на понимание запрашиваемой информации – 60% и детальное понимание прослушанного текста – 58%, задания повышенного и высокого уровня).

*Причины:*

1) Причины носят индивидуальный характер: значительное количество пропусков уроков у ряда учащихся, низкая мотивация на учебную деятельность.

2) Задания высокого уровня требуют системной работы и значительного времени для формирования устойчивого навыка.

## **Итоги мониторинга учебных достижений по французскому языку**

### **Результаты**

По параллели 10-х классов

1. Качество знаний в целом по работе – 74%.

2. Доля учащихся, выполнивших 70 % и > 70% работы (Допустимый уровень): 5 учащихся – 78%.

3. Доля учащихся, выполнивших 80% и > 80% работы (Оптимальный уровень): 2 учащихся – 22%.

4. Умения по ВРД, сформированные на уровне 70% и > 70%: Аудирование (Зад.1 Понимание основного содержания прослушанного текста и Зад.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), Чтение – (Зад. 1 Понимание общего содержания и Зад.2 Понимание структурно-смысловых связей в тексте), Письмо.

5. Доля учащихся, выполнивших < 50% работы (Недопустимый уровень): 0 обучающихся.

### **Проблемы:**

1. Показатели качества знаний учащихся не соответствуют образовательному стандарту 70% - 2 учащихся.

2. Умения по ВРД, сформированные на уровне менее 70%: ЛГ навыки.

### **Причины:**

1. Недостаточный уровень сформированности навыков учащихся в использовании языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте: в заданиях Л/Г - Преобразование грамматической формы

2. Недостаточное внимание к системной тренировке лексико-грамматических умений (преобразование формы слова), требующих самостоятельной работы от учащихся и индивидуального подхода учителей к организации форм контроля и коррекции знаний учащихся.

#### **Выводы по итогам анализа результатов мониторинга:**

**По русскому языку** уровень освоения учащимися ФКГОС **соответствует** норме: выполнение не менее 70% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий (качество знаний – 71,5%).

**По математике** уровень освоения учащимися ФКГОС **соответствует** норме: выполнение не менее 70% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий.

**По обществознанию** уровень освоения учащимися ФКГОС **соответствует** норме: выполнение не менее 70% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий (качество знаний – 74%).

**По английскому языку** уровень освоения учащимися ФКГОС **соответствует** норме: выполнение не менее 70% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ**

В 2021 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по двум основным предметам - русскому языку и математике. Мониторинг результатов учащихся по предметам по выбору проводился в виде региональных контрольных работ в сентябре 2021 года.

№	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен по предметам	Сдали экзамен				Средний балл по предмету (в отметке)	Процент качест./абс. успеваемости
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>								
1	Русский язык	25	14	11	0	0	4,6	100/100
2	Математика	25	9	12	4	0	4,2	85/100
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b>								
3	Обществознание	6	0	6	0	0	4,0	100/100
4	Английский язык	9	7	2	0	0	4,8	100/100
5	Информатика и ИКТ	2	1	1	0	0	4,5	100/100
6	Физика	3	0	3	0	0	4,0	100/100
7	Биология	2	0	1	1	0	3,5	50/100

8	Химия	2	2	0	0	0	5,0	100/100
9	Литература	1	1	0	0	0	5,0	100/100

По результатам ГИА по русскому языку двое учащихся набрали максимальное количество баллов, что составило 8% от общего количества выпускников.

По данным департамента образования г.о. Тольятти ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа” находится в зоне школ-лидеров по итогам ОГЭ по русскому языку (5 место в общегородском рейтинге общеобразовательных школ), по математике (2 место в рейтинге).

### **Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе**

В 2020 – 2021 учебном году обучение в старшей школе было организовано по индивидуальным учебным планам, сформированным учащимися в рамках предлагаемых школой профилей: гуманитарного, технологического, естественно-научного, универсального. Выпускники выбирали для сдачи ЕГЭ предметы, необходимые им для дальнейшего обучения по программам высшего профессионального образования. Предметом, обязательным для сдачи всеми выпускниками, является русский язык. Математику сдавали только те выпускники, которым результаты экзамена требовались для поступления в вузы. В декабре 2020 года все выпускники писали сочинение, которое является допуском к сдаче ЕГЭ. Все учащиеся 11 класса успешно справились с работой и получили оценку «зачет».

Математику базового уровня сдавало 17 учащихся 11 класса (55%), из них получили оценку «отлично» 11 человек (65%), оценку «хорошо» 6 человек (35%). Средний балл составил 4,6. Качество успеваемости по данному предмету продемонстрировало 100 % выпускников. Результаты сдачи ЕГЭ по отдельным предметам представлены в таблице ниже.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл (по 100-балльной шкале)
Русский язык	25	84
Математика (профильный уровень)	12	77,5
Английский язык	19	86,7
Обществознание	8	66
История	1	88
Физика	3	56
Литература	5	83
Химия	4	65
Биология	4	61
Французский язык	1	82

**Общие выводы.** На протяжении многих лет самым выбираемым для сдачи ЕГЭ предметом является английский язык, что объясняется спецификой образовательной программы школы – углубленное изучение английского языка. Далее по частотности следуют

предметы гуманитарного цикла: обществознание и литература. По сравнению с предыдущими годами набирают популярность предметы естественно-научного профиля - химия и биология. Количество высокобалльных результатов по всем сдаваемым предметам - 45, из них 90 баллов и выше набрали 22 человека; 81 баллов и выше – 23 человека. Остальные показатели в целом соответствуют уровню, продемонстрированному выпускниками при написании предэкзаменационных контрольных работ и диагностического бланкового тестирования.

По данным департамента образования г.о. Тольятти ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа” находится в зоне школ-лидеров по итогам ЕГЭ по русскому языку (1 место в общегородском рейтинге общеобразовательных школ), по математике (2 место в рейтинге).





Учебный год: 2021/2022  
 Учебный период: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего			из них	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине	по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	51	51											
2	48	48	4	34	3	7							
3	54	54	6	33	2	11							
4	35	35	6	21	3	4							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>188</b>	<b>137</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>22</b>							
5	53	53	3	30	1	8							
6	38	37	5	9	1	7				1	1		
7	34	34		13	1	6							
8	31	27		15	1	5				1	1		
9	36	36	1	15		5							
<b>5- 9 кл.</b>	<b>192</b>	<b>190</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>31</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		
10	21	21		14		4							
11	20	20	3	10	2	5							
<b>10-11 кл.</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>9</b>							
<b>Итого</b>	<b>421</b>	<b>419</b>	<b>28</b>	<b>194</b>	<b>14</b>	<b>62</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		

**Вывод:** анализ таблиц позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость на уровне начального общего образования – 100%, качество знаний – 82%;
- успеваемость на уровне основного общего образования – 99% (2 ученика не успевают), качество знаний – 57%.;
- успеваемость на уровне среднего общего образования – 100%, качество знаний – 78%.7.

#### 7. Достижения учащихся

<i>Период</i>	<i>Конкурсное мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Результаты</i>
Январь 2021	V Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	учащиеся 2-4 классов	диплом 1 степени – 1 человек, дипломы 2 степени – 3 человека, дипломы 3 степени – 4 человека
12.01.2021 - 25.02.2021	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	учащиеся 9-11 классов	6 призеров по следующим предметам: биология, английский язык, французский язык, немецкий язык, итальянский язык
19.02-24.02.2021	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	учащиеся 4-10 классов	3 участника заняли первые места
февраль 2021	зимний этап Всероссийской олимпиады школьников «Умники России»	учащиеся 2-6 классов	дипломы I степени – 16 человек, дипломы II степени – 14 человек, дипломы III степени – 25 человек
03.03.2021	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	учащиеся 2-10 классов	у семи участников первые места в школе
18.03.2021	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	учащиеся 2-8 классов	три первых места в школе
23.03.2021 - 25.03.2021	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	учащиеся 4-6 классов	один призер по русскому языку, один призер по математике
март - апрель 2021	Цифровая открытой онлайн олимпиада по МХК	учащиеся 5-8 классов	1 призер
07.04.2021	финальный этап Олимпиады EF Education по английскому языку	учащиеся 9-11 классов	3 финалиста

апрель 2021	Областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2021	учащиеся 3-4 классов	команда получила Диплом лауреата, номинация – хореография
апрель 2021	весенний этап Всероссийской олимпиады школьников «Умники России»	учащиеся 2-6 классов	дипломы I степени – 49 человек, дипломы II степени – 47 человек, дипломы III степени – 70 человек
май 2021	Областной конкурс исследовательских работ школьников «Взлет»	учащиеся 9-11 классов	1 победитель в секции «Медицина», лауреат в секции «Культурология»
14.09.2021 - 12.10.2021	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	учащиеся 4-11 классов	Русский язык: 14 победителей, 17 призеров. Математика: 1 призер. Информатика: 1 призер. Литература: 7 победителей, 6 призеров. История: 6 победителей, 10 призеров. Искусство: 2 призера. Обществознание: 16 победителей, 18 призеров. Право: 2 призера. Биология – 2 победителя, 1 призер. Химия: 1 победитель, 1 призер. Физика: 1 победитель, 1 призер. Английский язык: 10 победителей, 14 призеров. Немецкий язык: 2 победителя, 1 призер. Французский язык: 3 победителя, 6 призеров. Физическая культура: 2 победителя, 1 призер.
10.11.2021 - 05.12.2021	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	учащиеся 4-11 классов	2 победителя и 10 призеров
15.10.2021	муниципальный тур ОБИО «Наше наследие»	учащиеся 5-11 классов	1 призер
декабрь 2021	муниципальный тур ОБИО «Наше наследие»	учащиеся 2-4 классов	1 призер
февраль - декабрь 2021	XIV Международная олимпиада по основам наук	учащиеся 5-10 классов	дипломы I степени – 3 человека, дипломы II степени – 4 человека, дипломы III степени – 2

			человека
--	--	--	----------

### 8. Данные о востребованности выпускников

Город, вуз	Направление подготовки	Форма
Подготовительные курсы Карлова Университета, Чехия, г. Прага	Медицина	Бюджет
Школа-студия МХАТ, г. Москва	Продюсер исполнительских искусств	Бюджет
Образовательный центр "Association", Чехия, г. Прага	Курс чешского языка	По договору
Йельский университет, США	Факультет прикладных наук и инженерии	Бюджет (грант)
Королевский Колледж Этельбурга, Великобритания	12 класс старшей школы	По договору
НИУ ВШЭ, г. Москва	Мода. Дизайн одежды	По договору
БФУ (Балтийский Федеральный Университет), Г. Калининград	Перевод. Английский язык и второй иностранный язык по выбору (немецкий язык/ французский язык/ шведский язык/ польский язык / испанский язык).	Бюджет
МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва	Журналистика	Бюджет
СПб государственный институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург	режиссер анимации и компьютерной графики	По договору
Université Paul Valéry Montpellier 3 (Университет Поль Валери Монпелье 3), Франция	Социальные науки. Профиль: география, экологический менеджмент	Бюджет
Медицинский университет "Реавиз", г. Самара	Лечебное дело	Бюджет
МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва	Экономика	Бюджет
Образовательный центр "Association", Чехия, г. Прага	Курс чешского языка	По договору
РАНХиГС, г. Москва	Гостиничное дело	По договору
МГЮА им. Кутафина, г. Москва	Правовое обеспечение национальной безопасности	По договору
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, г. Москва	Управление в технических системах	Бюджет

University of Europe for Applied Sciences, Германия	Бизнес-администрирование и экономика	По договору
НИУ ВШЭ, г. Москва	Экономика	По договору
CUEF - Université Grenoble Alpes, Франция	DUEF - Diplôme Universitaire d'Études Françaises	По договору
Université de Reims Champagne-Ardenne, Франция	Экономика и управление	По договору
Holland Study Centre, г. Амстердам, Нидерланды	Менеджмент / ведение международного бизнеса	По договору
РАНХиГС, г. Москва	Международная коммерция	По договору
НИУ ВШЭ, г. Москва	Программа двух дипломов Высшей школы экономики и Лондонской школы экономики "Прикладной анализ данных"	По договору
Самарский государственный технический университет, г. Самара	Архитектура	По договору
Университет Безье, Франция	Сети и телекоммуникации	Бюджет
Самарский государственный технический университет, г. Самара	Биотехнологии	Бюджет

## 9. Показатели деятельности ОУ

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значе ние</i>
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	421
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	70
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	77,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	человек	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	%	12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	%	48
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	88
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	271
1.19.1	Регионального уровня	человек	20
1.19.2	Федерального уровня	человек	8
1.19.3	Международного уровня	человек	15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	88
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся старшей ступени	%	100

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	60
		%	87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	58
		%	84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	8
		%	11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	7
		%	10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации <i>в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276*</i> , в том числе:	человек	40/
		%	58
1.29.1	Высшая	человек	25
		%	36
1.29.2	Первая	человек	15
		%	22
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек	9
		%	13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	16
		%	23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	13
		%	19



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	человек %	61 88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	53 77
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет	да
2.4.2	С медиатекой	да /нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	421 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7

Дата составления: 30 марта 2022 года

Директор

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный  
центр «Школа»



С. И. Сидорова

Рассмотрен Педагогическим советом  
протокол №239/6 от 31.03.2022