

ОПРОСНИК САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»
(г.о. Тольятти)**

2018 год

Оглавление

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
Раздел 1: Общая информация об ОО	7
Раздел 2: Инновационная деятельность	11
Раздел 3: Влияние инновационной деятельности на содержание образования (Основную образовательную программу)	16
Общие показатели (для всех ООП, независимо от ступени общего образования)	18
Раздел 4: Организация образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО	22
4.1 Планирование образовательного процесса	23
4.2 Влияние инновационной деятельности на учебную деятельность и роль учителя	26
Раздел 5. Итоговые выводы по результатам самообследования	30
Заключение	31

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование инновационной деятельности образовательной организации (ОО) является основным компонентом проведения экспертизы инновационной деятельности и авторизации на присвоение статуса ресурсно-методического центра (РМЦ) НИУ ВШЭ. Помимо внешней оценки, самообследование – важный инструмент внутренней оценки.

Выявление сильных и слабых сторон собственной инновационной деятельности, качественный анализ и оценка всех компонентов образовательного процесса, затрагиваемого инновационной деятельностью, условий его реализации является базой для определения основных направлений дальнейшего развития ОО.

Самообследование не подразумевает выявление успехов или неудач отдельных учителей или учеников. Целью самообследования является выход участников образовательного процесса из повседневной текущей работы в рефлексивную позицию, позволяющую ретроспективно оценить деятельность ОО как целостной системы и определить перспективы дальнейшего развития. Правильная организация самообследования способствует развитию содержательной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

В ходе проведения самообследования ожидается, что

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

- даст собственную оценку своей инновационной деятельности с точки зрения организации, реализации и ее результатов;
- выявит свои достижения и определит сферы деятельности, требующие пристального внимания и улучшения;
- по результатам самообследования составит план действий по усовершенствованию своей деятельности.

Экспертная комиссия:

- проанализирует и оценит инновационную деятельность ОО как целостной системы на основании представленного самоанализа и других документов, отражающих деятельность ОО, а также внешних источников информации об ОО;
- отметит достижения ОО, обратив особое внимание на те, которые могут войти в банк передового педагогического опыта и могут быть транслированы;

- представит рекомендации ОО по усовершенствованию образовательного процесса в рамках выбранного направления инновационной деятельности;
- представит заключение для экспертного совета НИУ ВШЭ для принятия решения о соответствии требованиям авторизации на статус РМЦ НИУ ВШЭ.

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование включает следующие этапы:

1. Планирование:

- определение групп сотрудников ОО, ответственных за проведение самообследования и заполнение отдельных разделов опросника;
- составление плана-графика проведения самообследования с указанием сроков завершения отдельных этапов;
- определение методов сбора информации для заполнения разделов опросника.

2. Проведение самообследования:

- сбор информации (анкетирование и устные опросы членов попечительского совета, управляющего совета, совета школы, администрации, педагогов, работников психолого-педагогической и медицинской служб, учащихся и их родители/законных представителей);
- обработка информации и заполнение соответствующих разделов опросника с использованием собранной информации;
- сбор сопутствующих документов, перечень которых представлен в приложении к опроснику.

3. Отправка заполненного опросника и сопутствующих документов экспертной комиссии.

Планирование самообследования

Самообследование является ключевым фактором оценки инновационной деятельности ОО.

Залогом успешного проведения самообследования является соблюдение ниже перечисленных условий.

- принятие администрацией ОО решения о проведении самообследования и определение временных рамок процесса с учетом того, что все основные участники образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся и их родители) должны быть задействованы;
- назначение координатора процесса самообследования;

- обеспечение координатора процесса самообследования достаточными ресурсами (временными и прочими) для успешного проведения самообследования;
- определение групп сотрудников ОО, ответственных за заполнение отдельных разделов опросника и сбор соответствующих сопутствующих документов;
- определение и согласование целей проведения самообследования всеми сотрудниками ОО, ответственными за заполнение отдельных разделов опросника, осознание важности материалов, подтверждающих достоверность ответов
- определение методов сбора информации от всех участников образовательного процесса (например, анкетирование, личные встречи – индивидуальные и групповые), определение задач и содержания соответствующих мероприятий;
- составление плана-графика проведения встреч участников процесса, зарезервировав достаточное время для анализа, обсуждения и отбора материалов, обосновывающих ответы в опроснике;
- информирование всех участников образовательного процесса о проведении самообследования.

Проведение самообследования

Самообследование должно базироваться на реальной практике ОО, которая отражена в сопутствующих документах, перечень которых представлен в приложении к опроснику.

Материалы, собранные при проведении самообследования – заполненные анкеты, аналитические и пояснительные записки отдельных учителей – не входят в перечень сопутствующих документов, но должны храниться в ОО до получения окончательного заключения экспертов.

При ответе на вопросы, подразумевающие различные уровни соответствия предъявленным в опроснике критериям и показателям, решение о выборе того или иного уровня должно достигаться консенсусом всех участников группы, отвечающей за заполнения соответствующего раздела опросника.

Отправка заполненного опросника и сопутствующих документов

Отчет принимается только в электронном виде. Аудио, фото, и видеоматериалы к рассмотрению не принимаются. Дата отправки согласуется с ОО на этапе планирования самообследования.

Посещение ОО экспертами

Посещение школы экспертами НЕ является обязательной частью оценки деятельности ОО. Оно назначается только в том случае, если доступной информации недостаточно для составления заключения. **Ключевым критерием для принятия решения о посещении ОО является качество проведенного самообследования, представленного в отчете, а не «абсолютная» успешность ОО по всем показателям и критериям.**

В случае, если возникает необходимость визита, его дату и повестку определяют члены экспертной комиссии. ОО обязано обеспечить доступ экспертов в ОО, возможность ознакомления с материалами, которые были собраны в ходе проведения самообследования, организовать личные встречи с теми участниками процесса самообследования, которых укажет эксперт.

Раздел 1: Общая информация об ОО

1. КОНТАКТЫ			
Официальное название ОО (по документам регистрации, лицензирования, аккредитации)			
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»			
Название ОО, под которым оно известно в широких кругах			
ООЦ «Школа»			
Почтовый адрес (юридический)			
Самарская область, 445028, г. Тольятти, бульвар Королева, 22			
Адрес местонахождения (если отличается от юридического адреса)			
Самарская область, 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77			
Телефон		Факс	-
(8482) 34-00-20, 34-00-21	Фамилия Имя Отчество, должность		E-mail
Руководитель ОО	Сидорова Светлана Ивановна		ooc-shkola@mail.ru
Заместители руководителя ОО	Жугина Елена Алексеевна Чигирева Елена Викторовна Булашова Ирина Владимировна		ezhugina@gmail.com chaln@bk.ru bulashovairina@list.ru
Адрес официального сайтаООв сети Интернет	http://ooc-school.ru/		

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБОУ						
Дата регистрации			Август		1992	
			месяц		год	
Статус ОО (поставьте X в соответствующей графе)						
Государственное				Негосударственное		X
Государственная лицензия с указанием (№) с указанием сроков действия и видов деятельности		Лицензия на ведение образовательной деятельности № 6234 от 23 ноября 2015 года, бессрочная				
Свидетельство о государственной аккредитации реализуемых образовательных программ		№ 476-16 от 18 января 2016, действительна до 30 апреля 2026				
Имеет ли ОО аккредитацию по каким-либо иным (помимо российских) образовательным программам?		нет				
Тип и вид ОО						
Возраст обучающихся		от 6,6		лет		до 18
						лет
Перечислите классы по ступеням общего образования (например, начальная школа)						
количество по ступеням общего образования классы	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	классы	обучающиеся	классы	обучающиеся	классы	обучающиеся
Общеобразовательные	2	35	0	0	0	0
Гимназические	0	0	0	0	0	0
Лицейские	0	0				
С углубленным изучением отдельных предметов	6	109	11	174	4	55

Предпрофильные	0	0	0	0	0	0
Профильные (с указанием профиля и количества обучающихся по каждому профилю)	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду)	0	0	0	0	0	0
Компенсирующего обучения	0	0	0	0	0	0
Другое (указать)	0	0	0	0	0	0
Общее кол-во классов	23		Общее кол-во обучающихся в ОО		373	

Кратко охарактеризуйте ОО:

Основные характеристики ОО, которые делают его привлекательным для обучающихся учащихся и их родителей/законных представителей

Углубленное изучение 2-х иностранных языков: английский язык преподается с 1 класса; в 2016 году на базе школы открыто билингвальное (французское) отделение. Выпускники этого отделения получают документ об образовании посольства Франции при подтверждении уровня владения французским языком не ниже В2 и могут не только поступить во французские вузы, но и получить двойной диплом в ряде вузов России.

В Школе применяется критериальное оценивание в учебном процессе; оно позволяет ученику отслеживать результаты своих учебных достижений (учебные результаты), организовывать себя и свою дальнейшую деятельность на основе анализа и рефлексии.

Многие педагогические идеи реализованы в технологиях и авторских программах (в частности, касающихся организации проектной деятельности и развития метапредметных навыков). Коллектив школы стремится узнать и внедрить в условиях школы передовые зарубежные и российские технологии: технологию ТРИЗ-ОТМС, смешанного обучения, применение электронных образовательных платформ в учебном процессе в широком спектре предметных областей.

Школа осуществляет тесную связь с родителями при планировании вариативной части учебного плана: создаются классы базового, расширенного и профильного изучения отдельных предметов, ежегодно расширяется набор курсов внеурочной

деятельности и дополнительного образования с учетом потребностей учащихся.

С целью реализации инженерных практик в учебный процесс активно внедряются робототехника, лего-конструирование, электротехника и 3Д-печать.

Обучение в старших классах осуществляется по индивидуальным учебным планам. Ежегодно школа предлагает ученикам 10-х классов выбрать учебный план по профилю, соответствующему их дальнейшему обучению в вузе. В 10 классе учащиеся проходят профессиональные пробы, близко знакомясь на практике с выбранной ими профессиональной сферой деятельности (работа организуется школой совместно с родителями).

Выпускники школы демонстрируют высокие результаты ГИА, становятся студентами ведущих вузов России и зарубежья, выбирая не только гуманитарные направления подготовки, но и такие сферы профессиональной деятельности, как нефтехимическое производство, строительство, медицина, ИТ и машиностроение.

В школе создан благоприятный психологический климат и оптимальные условия для всех участников образовательного процесса: наполняемость классов составляет 16-18 человек, в каждой параллели набирается 2 класса.

Социо-экономические и культурные характеристики населения района месторасположения ОО.

Школа расположена в одном из молодых кварталов города, средний возраст населения составляет 40-47 лет. Жители – работники бизнес-структур города с высоким достатком. Многие семьи имеют несколько детей. Недалеко от школы расположен молодежный драматический театр, музыкальная школа и дворец юношеского творчества, спортивный стадион, каток, плавательный бассейн, учебно-спортивный комплекс.

Существует ли отбор детей при поступлении в ОО, и если да, то укажите на каких ступенях (при поступлении в 1-й, 5-й, 10-й классы) и опишите критерии отбора.

В связи с реализацией в школе программы углубленного изучения иностранных языков школа проводит отбор при зачислении на любой ступени обучения. Отбор проводится в форме тестирования по русскому и иностранному языку, математике, а также устного собеседования с поступающим (2 – 10 класс).

При поступлении в 1-й класс проводится диагностика уровня готовности и собеседование с психологом.

Контингент учащихся (наличие детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей, для которых русский язык – не родной и других, имеющих специфические потребности)

Основной состав учащихся – граждане РФ, для которых родным языком является русский. В 2018-2019 году на обучение принято несколько граждан иностранных государств, для которых организовано обучение по индивидуальным планам с преподаванием русского языка как иностранного (1-6 класс). В настоящее время в школе нет учащихся с ОВЗ. Доля высоко мотивированных и способных (одаренных) детей составляет около 10%, ежегодно они становятся призерами и победителями конкурсов и олимпиад различных уровней.

Раздел 2: Инновационная деятельность

Критерий А: Инновационная деятельность хорошо организована, описана и представлена местному педагогическому сообществу.

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника*
Чигирева Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	Координатор рабочей группы
Жугина Елена Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Сбор и анализ информации, полученной по результатам опроса

2. Направление инновационной деятельности.

*Например, координатор рабочей группы; сбор и анализ информации, полученной от педагогов ОУ и т.п.

Внедрение технологии смешанного обучения в образовательный процесс школы

3. Основные цели и задачи инновационной деятельности ОО.

1. Сохранение вектора развития школы.
2. Достижение целей и задач педагогического коллектива, направленных на оптимизацию учебного процесса (улучшение условий, процесса, результата).
3. Обучение педагогического персонала (повышение квалификации в определенных областях, направленное на решение общих задач).
4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

4. Для реализации инновационной деятельности создана рабочая группа в составе (при необходимости добавьте строки):

№п/п	ФИО	Должность
1.	Волкова Анжела Владимировна	Учитель математики
2.	Евтехова Ольга Петровна	Учитель биологии
3.	Жугина Елена Алексеевна	Зам. директора по УВР, учитель английского языка
4.	Коваль Марина Васильевна	Учитель географии
5.	Костякова Светлана Дмитриевна	Учитель истории и обществознания
6.	Чигирева Елена Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка

5. Оцените инновационную деятельность ОО по уровню соответствия описанию показателей. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия критерию			
		Низкий			Высокий
1.	Рабочая группа реализует свою деятельность на регулярной основе в соответствии с ДК				X
2.	На основе дорожной карты составлен подробный план-график			X	
3.	Проводимые действия и мероприятия в основном соответствуют плану-графику				X
4.	Инновационная деятельность отражена в локальных нормативных актах			X	
5.	Процедура принятия локальных нормативных актов способствует вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность				X
6.	В ОО разработаны и описаны технологические подходы, отражающие инновационную деятельность				X
7.	В ОО проводятся внутренние образовательные семинары, по освоению разработанных технологий				X
8.	ОО организует и проводит мероприятия, направленные на трансляцию разработанных технологий			X	
9.	ОО признана авторитетом в данной области в рамках местного педагогического сообщества			X	
10.	ОО активно участвует в жизни местного педагогического сообщества.			X	

5. Заключение по разделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Инновационная деятельность	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения
Инновационная деятельность хорошо организована, охватывает весь коллектив ОО и транслируется в рамках местного педагогического сообщества.		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному разделу.

70% педагогов школы активно используют ЭОР (образовательные платформы) в учебном процессе: МЭО, Kahoot, Quizlet, Google docs, Learning apps, индивидуальные маршрутные листы для обучающихся.

Учащиеся 3-9 классов подключены к образовательному ресурсу «Мобильное электронное образование» (г. Москва).

Сотрудники школы провели семинар для учителей города по использованию технологии смешанного обучения (март 2018 года).

Сотрудники школы провели открытые уроки и семинар для педагогов МТЛ (г. Самара) по технологии смешанного обучения и ЦОР.

Разработаны следующие локальные акты:

- Положение о поточно-групповом методе обучения в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (для организации персонализированного обучения, реализации обучения по ИУП учащихся на всех уровнях образования);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (для организации обучения с использованием ЭОР, в т.ч. в моделях смешанного обучения).

Школа – участник конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» (проект: Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»).

Опишите аспекты инновационной деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

Необходимы:

- организация сетевого взаимодействия школ в рамках проекта РМЦ НИУ ВШЭ (визиты педагогов по обмену опытом;
- отражение результатов инновационной деятельности на сайте школы;
- разработка локального акта об организации инновационной деятельности в школе;

- расширение/увеличение числа мероприятий, направленных на трансляцию разработанных технологий в рамках г.о. Тольятти;
- расширение взаимодействия с сетевыми методическими объединениями учителей-предметников города через участие педагогов школы в заседаниях по обмену опытом.

Деятельность по двум последним аспектам может привести к повышению авторитета школы в рамках местного педагогического сообщества.

Раздел 3: Влияние инновационной деятельности на содержание образования (Основную образовательную программу)

Данный раздел будет проанализирован экспертами на основании структуры и содержания образовательных программ различных ступеней по следующим критериям

Критерий В1: Образовательная программа (ООП) включает разделы, соответствующие направлению инновационной деятельности и является реальным руководством к их действию.

Критерий В2: Содержание и структура ООП соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Жугина Елена Алексеевна	Зам. директора по УВР, учитель английского языка	Сбор и анализ информации
Чигирева Елена Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка	Координатор рабочей группы по разработке программы ООО

2. Опишите кратко, кто разрабатывал ООП, какие документы использовались в качестве базовых. Укажите также, как организован доступ заинтересованных лиц (в том числе родителей) к ООП.

ООП основного общего образования разрабатывалась рабочей группой педагогов школы. В последней редакции ООП была утверждена в 2016 г. В 2017 г. в Программу были внесены изменения, отражающие инновационную деятельность коллектива (работа в технологии смешанного обучения). Изменения внесены в п.п. 2.1.1., 3.3.4. ООП ООО.

ООП разрабатывалась с учетом требований ФГОС на основе Примерной программы, программ учебных предметов, локальных нормативных актов школы (по организации оценивания, формирования УУД, организации проектной и исследовательской деятельности в школе).

Доступ родителей к Программе открыт на сайте школы. (<http://ooc-school.ru/sveden/education/index.php>)

3. Оцените уровень соответствия образовательных программ различных ступеней общего образования описанию ниже приведённых показателей, общих для всех программ. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Общие показатели (для всех ООП, независимо от ступени общего образования)

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий			Высокий
1.	В разработке ООП программы участвуют все члены педагогического коллектива соответствующей ступени общего образования.			X	
2.	ООП учитывает запросы родителей и местной общественности.				X
3.	ООП доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса.				X
4.	ООП является рабочим документом, на основании которого осуществляется планирование, организация и реализация образовательного процесса.				X
5.	ООП содержит программу внеурочной деятельности, поддерживающей и расширяющей учебную деятельность.				X
6.	ООП содержит программу дополнительного образования, ориентированную на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся		X		
7.	ООП обеспечивает преемственность образовательных программ различных ступеней образования.				X
8.	ООП содержит раздел, отражающий инновационную деятельность ОО				X

4. Заключение по разделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Образовательная программа	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень соответствия критерию
ОП разрабатывается при участии всех педагогов школы и является реальным руководством к их действию		X
Структура ОП полностью соответствует требованиям ФГОС нового поколения		X
ООП содержит раздел, отражающий инновационную деятельность ОО		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к процессу разработки, структуре и содержанию ОП (отдельно по каждой из перечисленных программ).

Начальное общее образование

В программе отражена деятельность по формированию УУД через алгоритмы учебной деятельности, Папку достижений (патент от 2010 г.), развитие универсальных умений средствами ТРИЗ-технологии (инновационная деятельность методического объединения учителей начальной школы с 2017 г.)

Основное общее образование

В программе отражена деятельность по формированию УУД через алгоритмы учебной деятельности, Папку достижений (патент от 2010 г.), организация проектной и исследовательской деятельности школьников, приемы диагностики УУД, разработанные коллективом школы; применение системы критериального оценивания в 6 – 9 классах; организация методической работы по внедрению в учебный процесс технологии смешанного обучения.

Среднее общее образование

ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС находится в стадии разработки.

Программа воспитания и социализации (обобщенно по всем ступеням)

План воспитательной работы ежегодно составляется коллегиально всем педагогическим коллективом с учетом мнения родителей, получаемого путем опроса по итогам проведенного мероприятия. Родителям предлагается ответить на 7 вопросов электронной формы. В план следующего года попадают мероприятия, получившие высокую оценку участников опроса и рекомендованные к проведению как традиционные.

При составлении учебного плана, являющегося составной частью ООП учитывается мнение как родителей, так и учащихся. Ежегодно в конце учебного года (май) организуется опрос родителей (учащихся) по востребованности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. На основании запроса определяется содержание учебного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мнение родителей учитывается при организации процесса обучения и воспитания в школе. С этой целью в школе проводятся анкетирования (опросы) родителей. Материалы последнего опроса (май 2017 г.) представлены на сайте школы (http://ooc-school.ru/sveden/document/index.php?clear_cache=Y)

Опишите аспекты деятельности ОО, относящиеся к процессу разработки, структуре и содержанию ОП, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении и сформулированы как направления дальнейшего развития (отдельно по каждой из перечисленных программ).

Начальное общее образование

В связи с включением педагогов начальной школы в инновационную деятельность по реализации технологии смешанного обучения необходимо внести соответствующий раздел в программу НОО

Основное общее образование

-

Среднее (полное) общее образование

Разработка Программы с учетом инновационной деятельности.

Программа воспитания и социализации (обобщенно по всем ступеням)

На основе анализа существующих недостатков в деятельности ученического самоуправления необходимо восстановление системы СУ.

Программа дополнительного образования не является составной частью ООП. Дополнительное образование в школе выстраивается в соответствии с запросом родителей и учащихся и находит отражение в учебном плане дополнительного образования, который представлен на сайте школы (<http://ooc-school.ru/obuchenie/>)

Раздел 4: Организация образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО

Правила заполнения данного раздела:

1. Учителя каждой предметной области совместно анализируют и обсуждают деятельность ОО с точки зрения тех критериев, которые обозначены в опроснике. По достижении консенсуса группа учителей заполняет весь раздел и передает его координатору процесса самообследования. В случае, если предметная группа представлена одним учителем, он самостоятельно заполняет соответствующий раздел.
2. По завершении первого этапа заполнения данного раздела формируется группа учителей, включающая по одному представителю из каждой предметной области, которая анализирует представленные суждения всех учителей и составляет итоговый отчет по данному разделу.
3. Документы, собранные на первом этапе заполнения данного раздела, должны храниться в ОО до завершения самообследования и получения заключения экспертной комиссии. Обобщенный вывод об уровне соответствия предъявленным критериям, определенный учителями каждой предметной группы, прилагается в виде сводной таблицы в пакете сопутствующих документов.

Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо, добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Жугина Елена Алексеевна	Зам. директора по УБР, учитель английского языка	Сбор и анализ информации
Чигирева Елена Викторовна	Зам. директора по УБР, учитель русского языка	Сбор и анализ информации

Анализ деятельности ОО проводился на основе опроса педагогов, организованного на платформе Google (https://docs.google.com/forms/d/1DqY9CoMbY4KplGvfOvyuPREvh_s9oqoaUN2nVhAKCIQ/edit#responses)

4.1 Планирование образовательного процесса

Критерий С1: Анализ и планирование образовательного процесса базируется на принципе сотрудничества и способствует успешной реализации ОП с учетом инновационной деятельности.

1. Оцените деятельность ОО по уровню соответствия описанию показателей деятельности ОО. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий			Высокий
1.	В планировании образовательного процесса задействованы все педагоги школы, в той или иной форме.				X
2.	Совместное планирование происходит регулярно и систематически.				X
3.	Планирование конкретных проектов, педагогических действий, охватывает учителей разных предметов, работающих в одной параллели (горизонтальное планирование), и способствует усилению межпредметных связей.			X	
4.	Планирование предметной учебной деятельности осуществляется совместно всеми учителями данного предмета для обеспечения целостности предметной программы на протяжении всех лет изучения данного предмета (вертикальное планирование)			X	
5.	При планировании учитываются задачи формирования метапредметных (общеучебных) умений и навыков.				X
6.	При планировании учитываются задачи инновационной деятельности.				X
7.	Совместное планирование используется при планировании как учебной, так и внеурочной деятельности.			X	
8.	Планирование ожидаемых предметных результатов осуществляется совместно всеми преподавателями данного предмета.				X
9.	Планирование образовательной деятельности и основывается на результатах оценивания достижений учащихся.			X	

2. Укажите, какие из критериев вызвали наибольшие различия в ответах учителей различных предметных групп, и кратко опишите как впоследствии был достигнут консенсус.

Критерии, вызвавшие различия:

- Планирование конкретных проектов, педагогических действий, охватывает учителей разных предметов, работающих в одной параллели (горизонтальное планирование), и способствует усилению межпредметных связей.
- Планирование предметной учебной деятельности осуществляется совместно всеми учителями данного предмета для обеспечения целостности предметной программы на протяжении всех лет изучения данного предмета (вертикальное планирование).
- Совместное планирование используется при планировании как учебной, так и внеурочной деятельности.
- Планирование образовательной деятельности основывается на результатах оценивания достижений учащихся.

Выявленные в ходе анализа «разрывы» в планировании не являются решающими в организации деятельности педколлектива, однако нуждаются в доработке.

3. Заключение по подразделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Планирование образовательного процесса	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень достижения
Анализ и планирование образовательного процесса базируется на принципе сотрудничества и способствует успешной реализации ОП		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному подразделу.

Совместное планирование предполагает обязательный предварительный анализ с проведением последующих проектных сессий. Работа организуется в малых межпредметных группах с последующим пленарным обсуждением. Конечный план верстается на основании решений, принятых общим голосованием. Данная форма работы принята коллективом и признана эффективной.

На основании разработанных нормативных локальных актов организуется обучение учащихся по ИУП на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (<http://ooc-school.ru/sveden/document/index.php>). Обучение по ИУП распространяется на следующие категории обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ (например, при организации профильного обучения на старшей ступени обучения);
- по состоянию здоровья;
- обучающихся по очно-заочной форме.

Опишите аспекты деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

На основании анализа выявлена необходимость разработки механизма горизонтального и вертикального планирования.

4.2. Влияние инновационной деятельности на учебную деятельность и роль учителя

Критерий С2: Учебная деятельность соответствует заявленным целям и отражает инновационную деятельность ОО.

1. Оцените деятельность ОО по уровню соответствия описанию практики школы. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий		Высокий	
1.	Учебная деятельность (УД) обеспечивает достижение планируемых результатов.				
	а. УД способствует формированию личностных результатов обучающихся (портрет выпускника);				X
	б. УД направлена на формирование метапредметных умений и навыков: универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;				X
	в. УД ориентирована на достижение предметных результатов: освоение умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;				X
	г. УД создает условия для воспитания и социализации обучающихся.			X	
2.	УД ориентирована на обучающегося как субъекта УД, учитель исполняет роль организатора и помощника.				X
3.	УД строится на учебно-познавательных и учебно-практических задачах, вовлекая обучающегося как исследователя и мыслителя.			X	
4.	УД строится с учетом предыдущего опыта обучающегося и освоенных им умений и навыков.			X	

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий			Высокий
5.	УД способствует осознанию обучающимися необходимости академической честности.			X	
6.	УД формирует у обучающихся понимание личной ответственности за собственную успешность.				X
7.	Учителя при организации УД используют широкий спектр стратегий и технологий.				X
8.	Все учителя осознают значение инновационной деятельности ОО и включают её в свою практику.				X
9.	УД опирается на использование различных образовательных ресурсов.				X
10.	В УД активно используются средства ИКТ, что стимулирует формирование у обучающихся ИКТ-компетентности.			X	
11.	УД включает обучающихся в процесс анализа УД и рефлексии (содержательной и эмоциональной) собственного учебного опыта.			X	
12.	УД стимулирует формирование образовательной среды на основе понимания и уважения.				X
13.	Учащиеся отмечают позитивные изменения в организации образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО*			X	

2. Укажите, какие из критериев вызвали наибольшие различия в ответах учителей различных предметных групп, и кратко опишите как впоследствии был достигнут консенсус.

Критерии: • УД способствует осознанию обучающимися необходимости академической честности.	
--	--

*Заполнено по результатам выборочного анкетирования учащихся <https://infogram.com/1pgp6dxw1vxv3mf9pkqz5dxey2tnvvp0wl>

- УД строится на учебно-познавательных и учебно-практических задачах, вовлекая обучающегося как исследователя и мыслителя.

Доля положительных по данным критериям ответов составила не менее 70%, что позволяет отметить удовлетворительный уровень достижения целей

3. Заключение по подразделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Учебная деятельность и роль учителя	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень достижения
Учебная деятельность соответствует заявленным целям и отражает инновационную деятельность ОО.		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному подразделу.

Учебная деятельность и роль учителя

В организации УД в школе используется широкий спектр стратегий и технологий (ТРИЗ-ОТСМ в начальной школе, формирование УУД через алгоритмы учебной деятельности на всех уровнях).

На уроках английского языка развитие УУД происходит, в т.ч., посредством практико-ориентированных краткосрочных курсов. Тематика данных курсов определяется на основе затруднений учащихся, выявленных при диагностике.

В 2017 – 2018 уч.г. школа стала участником инновационного проекта «Модульная система управления качеством образования полиязычного пространства выбора в образовательной среде» (г. Пермь).

В рамках курса «Основы проектирования» в 10 классе учащиеся проходят профессиональные пробы, близко знакомясь на практике с выбранной ими профессиональной сферой деятельности (работа организуется школой совместно с родителями). По результатам профпроб проходит защита индивидуальной профессиональной траектории.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочного курса «Проектная деятельность» в одном полугодии предполагается организация краткосрочных курсов, направленных на развитие УУД. Тематика данных курсов определяется на основе затруднений учащихся, выявленных при диагностике. Каждому учащемуся предоставляется право выбора курса. Данный вид деятельности регламентируется соответствующим локальным нормативным актом (<http://oos-school.ru/sveden/document/index.php>)

Опишите аспекты деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

.Учебная деятельность и роль учителя

Проведенный анализ показал необходимость разработки механизма учета персональных достижений обучающегося для его дальнейшего развития. Эта задача может быть решена через расширение использования электронных ресурсов.

Внеурочная деятельность

Необходимость расширения курсов внеурочной деятельности направленных на воспитание и социализацию обучающихся, в том числе, через разработку межпредметных курсов.

Раздел 5. Итоговые выводы по результатам самообследования

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Жугина Елена Алексеевна	Зам. директора по УВР, учитель английского языка	Сбор и анализ информации
Чигирева Елена Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка	Сбор и анализ информации

2. Опишите, какие из направлений деятельности школы выявлены как наиболее успешные.

Использование различных инструментов при работе с УУД.
Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Широкое внедрение средств ИКТ в образовательный процесс.

3. Опишите, какие из направлений деятельности школы выявлены как требующие наибольшего внимания и улучшения.

Организация вертикального и горизонтального планирования деятельности.
Организация УД с учетом предыдущего опыта обучающегося и освоенных им умений и навыков.
Уход от преимущественно фронтальной формы работы к индивидуальным и групповым.

Заключение

Заклучение

Подтверждаю, что итоговый отчет о самообследовании обсужден всеми участниками образовательного процесса и утвержден педагогическим советом.

Директор ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

Сидорова Светлана Ивановна

Подпись

Дата

27.09.2018



Список сопутствующих документов, прилагающихся к самоотчету

Пометьте знаком X вложенные сопутствующие документы. Если документ не вложен, объясните по какой причине.

Процесс самообследования

1. Описание процесса самообследования, включающего

X

- План-график всего процесса;
- Средства получения ответов/откликов от всех участников образовательного процесса;
- Расписание встреч, совещаний, посвященных самообследованию.

Приказ директора школы

2. Таблица, отражающая ответы учителей разных предметных групп при самообследовании по Разделу 4, **размещена по ссылке на ресурсе Google Forms** (https://docs.google.com/forms/d/1DqY9CoMbY4KplGvfOvyuPREvh_s9oqoaUN2nVhAKCIQ/edit#responses)

X

3. Программа развития ОО, в которой содержатся (если имеется)

-

- Социометрический анализ контингента обучающихся, их родителей (законных представителей), ожиданий обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса
- Основные достижения ОО за последние 5 лет
- Цели и задачи программы
- Подходы к реализации программы
- Сетевой график реализации программы

Основные образовательные программы

4. Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (<http://ooc-school.ru/sveden/education/index.php>)

X

5. . Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования (<http://ooc-school.ru/sveden/education/index.php>)

X

6. . Основная образовательная программа (ООП) полного (среднего) общего образования

-

Образовательный процесс

7. План работы ОО на текущий учебный год (**приложение**)

X

8. План и циклограмма работы методического совета (или аналогичного органа)

-

9. План и циклограмма работы методических объединений/кафедр
Размещен по ссылке (<http://ooc-school.ru/obuchenie/>)

X

10. Документы, разъясняющие основные понятия, целевые установки, и подходы к реализации и определяющие порядок реализации инновационной деятельности ОО (**приложение**)

X

11. Локальные нормативные акты, отражающие инновационную деятельность
Размещены по ссылке (<http://ooc-school.ru/sveden/document/index.php>)

X

12. Список мероприятий, проведенных ОО в рамках трансляции опыта*
(**справка**)

X

13. Результаты обработки анкет учащихся
размещены по ссылке (<https://infogram.com/1pgp6dxw1vxv3mf9pkgz5dxey2twvnvep0wl>)

X

*Отчетные материалы о проведенных мероприятиях должны храниться в ОО

Результаты самообследования по Разделу 3

- Укажите оценку деятельности ОО, представленную учителями разных предметных групп, пометив знаком X соответствующий уровень.

	Анализ и планирование образовательного процесса базируется на принципе сотрудничества и способствует успешной реализации ОП		Учебная деятельность отражает образовательные ценности, обозначенные в национальной инициативе «наша новая школа» и ФГОС нового поколения		Разработанная система оценивания (СО) достижений учащихся позволяет определить уровень достижения планируемых образовательных результатов		Разработанная система оценивания (СО) позволяет определить эффективность работы ОО в целом	
	Требуется значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения	Требуется значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения	Требуется значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения	Требуется значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения
Общая оценка (как указано в отчете, представленном экспертам)		X		X		X		X
Учителя русского языка и литературы		X		X		X		X
Учителя иностранных языков	X	X		X	X			X
Учителя математики и информатики		X		X		X		X
Учителя предметов блока Обществознание	X			X		X		X
Учителя предметов блока Естествознание		X		X		X		X
Учителя предметов блока Искусство		X		X		X		X
Учителя технологии		X		X		X		X
Учителя физкультуры и ОБЖ	X			X		X		X