

Наименование ОУ	ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа», г. Тольятти
Пояснительная записка	Поскольку организаторами не давалось разъяснений понятия «событие» для дальнейшего конструирования урока, то наша группа разработчиков договорилась трактовать СОБЫТИЕ не как EVENT (то, что четко спланировано и развивается по заданному сценарию с известным результатом), а как INSIGHT (откровение, к которому дети приходят коллективно или индивидуально в результате мыслительной и аналитической деятельности, с опорой на имеющиеся знания и опыт).

Конструирование событийного блока-темы
(одного из разделов конкретного предмета)

1. **Предмет, класс, тема:** *История, 10 класс, «Эпоха Екатерины II», 3-4 часа (модуль)*
2. **Событие:** *изменение установки учащихся с позиции «наблюдателя» к позиции «творца» исторических событий.*
3. **Цели**

3.1. Понимание учащимися роли личности в истории и значения эпохи Екатерины II для истории России.

3.2. Понимание значения возможного и необходимого, случайного и неизбежного, субъективного и объективного для принятия решений.

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие дивергентного мышления учащихся старших классов на уроке истории.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало Установка на работу класса.	Учащиеся просматривают короткий видеоролик, в котором Екатерина II говорит о необходимости отменить крепостное право. Учитель напоминает, что императрица не выполнила своего обещания. Класс произвольно разбивается на три группы, каждая группа	

		получает конверт с заданием.	
2.	Продуктивная деятельность Деление на группы Работа в группах Общая дискуссия	<p>1. Работа в группах Группы в режиме «мозгового штурма» решают свой «кейс». <u>Задание 1 гр.:</u> создайте правдоподобную альтернативную цепочку истории, в которой Екатерина II отменяет крепостное право, но остаются в силе все культурные и внешнеполитические достижения периода.</p> <p><u>Задание 2 гр.:</u> создайте правдоподобную альтернативную историю, в которой Екатерина II отменяет крепостное право. Какова в этом случае будет судьба страны?</p> <p><u>Задание гр. 3.:</u> обоснуйте невозможность и опасность отмены крепостного права в России в эпоху Екатерины II.</p> <p>2. Общая дискуссия Группы делают графически оформленный короткий доклад. Учитель организует дискуссию между группами в соответствии с целями урока.</p>	<p>ДМ: работа групп в режиме «мозгового штурма»</p> <p>ДМ: задания учащихся 1 и 2 групп</p> <p>60% вовлеченных в ДМ</p>
3.	Аналитическое завершение:		
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы</i> всего блока в любом удобном для него формате	В качестве домашнего задания учащиеся индивидуально графически представляют ответ на вопрос «Что содержательного было на уроке для меня?».	ДМ: «ментальная карта»
	б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	После дискуссии учащиеся (в группах) выделяют, что способствовало правдоподобности их «реконструкций»	
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</i>	и заполняют анкету о своем отношении к проведенному уроку.	