

Конструирование событийного блока-темы
(одного из разделов конкретного предмета)

1. Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Естествознание, 10 кл., «Эволюционная картина мира», 2 час.

2. Событие: Самоорганизация

3. Цели

3.1 Предметная – Создавать условия для понимания причин и условий самоорганизации.

3.2 Надпредметная – Развивать умение работать в группе и самостоятельно; умение находить нужную информацию различными способами; умение проявлять творческие способности (дивергентное мышление).

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на **развитие дивергентного мышления**.

Занятие проводится одной парой уроков (1ч.30 мин.)

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Фронтальная работа. Учитель показывает фото/видео красного пятна на Юпитере, циклона, спиральной галактики. Проводится блиц-опрос - «Что между ними общего?»	
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	1) Учащиеся делятся на группы в зависимости от предпочтений / ответа. 2) В группе изучают «свой» вопрос с опорой на принципы самоорганизации. Проводится мозговой штурм на тему «Где в быту, природе, промышленности можно встретиться с подобными явлениями».	1 гр. (физики) Ячейки Бенара. ДМ 30% 2 гр. (химики) Реакция Белоусова-Жаботинского. ДМ 30% 3 гр. (биологи) Автоколебания биологических систем. ДМ 30%
		1) Обмениваются информацией по технологии Jigsaw:	

		2 представителя от группы переходят в соседнюю группу (по часовой стрелке) и рассказывают там свои идеи. Фиксируют всё на одной общей схеме. Затем 2 представителя принимающей группы переходят в следующую по часовой стрелке и рассказывают в третьей группе результаты проведенной работы. Завершают составление общей схемы	
3.	Аналитическое завершение:		
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	1) Индивидуальная работа по составлению опорной схемы (ментальной карты) на тему «Самоорганизация». 2) Письменная работа: «Какие принципы самоорганизационной системы можно выделить в работе одного из отделений поликлиники?».	ДМ 60%
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Отметить на шкале от 1 до 10 степень своего участия и вовлеченности в работу на уроке (пишут на маленьком листочке и опускают его в коробку на столе учителя)	
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</i>	Смайлик. Рисуют на последней странице своего группового продукта, но смайлик ставит каждый участник.	Получаем эмоциональный отклик