

## Конструирование блочного погружения

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 11

**Раздел курса (темы):** Образование

**Количество часов –** 3

### 1. **Событие:** TED-конференция

### 2. **Цели**

2.1 Предметная: развитие коммуникативных умений – подготовка и практика публичного выступления на английском языке; активизация лексики по теме «Образование».

2.2 Надпредметные:

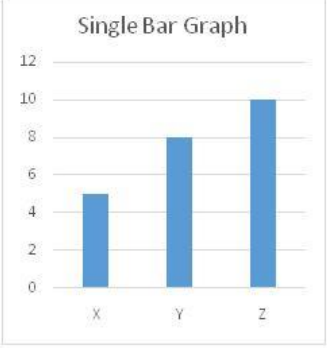
- развитие умения анализировать языковой материал, строить логическое рассуждение, делать выводы, аргументировать (объяснять) свое мнение;
- развитие умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование/развитие *эмпатии* (умения слушать и слышать).

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие *дивергентного мышления*.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
<b>Мотивационное начало и продуктивная деятельность = 2 часа</b>				
1.	<b>Мотивационное начало</b> (10 минут)	<p>Учитель показывает сюжет про японский детский сад (<a href="https://www.ted.com/talks/The_best_kindergarten_you've_ever_seen">https://www.ted.com/talks/The best kindergarten you've ever seen</a>, 4 минуты). Предлагает по ходу просмотра сюжета зафиксировать на листочке 10 отличий японского детского сада от русского.</p> <p>После просмотра проводится фронтальный блиц-опрос по основным отличиям детских садов (проверка понимания текста на слух). Затем учитель дает короткую справку о ресурсе и предлагает учащимся подготовиться и самим выступить в роли спикеров по теме «Образование».</p> <p>Ресурс на английском языке: <i>TED is a nonpartisan nonprofit devoted to spreading ideas, usually in the form of short, powerful talks. TED began in 1984 as a conference where Technology, Entertainment and Design converged, and today covers almost all topics — from science to business to global issues — in more than 110 languages. Meanwhile, independently run TEDx events help share ideas in communities around the world.</i></p>		
2.	<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><b>Задание 1.</b> Для подготовки выступления обучающимся предлагается ответить на 3 вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Когда и зачем люди учатся?</li> <li>2) Чему учится человек в возрасте 3 / 10 / 17 / 30 / 55 лет? <i>Перечислите 2-3 умения в каждом возрасте.</i></li> <li>3) Если посмотреть на школьный учебный план, какой</li> </ol>	ДМ – 70%	

		<p>учебный предмет вы считаете ненужным и легко бы вычеркнули его из плана, а какой предмет вы считаете самым важным? (На этот вопрос нужно ответить с трех позиций: как учащийся, как родитель, как работодатель.)</p> <p><u>Данное задание выполняется учащимися индивидуально на листе бумаги.</u> Время выполнения задания – 10 минут.</p> <p><i>Примечание: учащиеся обучаются по разным профилям в старшей школе (гуманитарии, технари, экономисты и т.д.), поэтому для разного типа профилей это могут самые разные предметы, то же касается работодателей.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Учащимся предлагается в группах из 3 человек обсудить свои версии с позиции «учащийся» (при обсуждении дополняют свои записи при необходимости другими интересными версиями). Затем состав групп меняется и учащиеся обсуждают версии с позиции «родитель». Состав групп меняется еще раз и обсуждаются версии с позиции «работодатель». (На выполнение задания отводится 15 минут)</p> <p><b>Задание 3.</b> Работа с языковым материалом. Учащиеся читают и анализируют текст по схеме «аргумент – доказательство». На платформе <i>Quizlet</i> отрабатывают новые лексические единицы по теме «Образование». Работа организована в парах. Время выполнения задания – 20 минут.</p> <p><b>Задание 4.</b> В группах из 3 человек учащиеся проектируют модель школы «Моя новая школа» (школа, отвечающая ожиданиям родителей, учеников, работодателей). Обсуждение строится в режиме мозгового штурма по схеме: что делает школа (содержание) + как это делается (инструменты). Основная задача – аргументация собственной позиции. Результат обсуждения фиксируется на бумаге в виде схемы / проекта. Время</p>	<p>Э – 60%</p> <p>ДМ – 60%</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

		<p>выполнения задания – 20 минут.</p> <p><b>Установка на ДЗ:</b> учитель напоминает об особенностях публичного выступления (структура, речевые модели, взаимодействие с аудиторией, риторика и эмоциональность).</p> <p><i>Домашнее задание – Подготовить выступление на 3 минуты на тему «Моя новая школа» из одной из позиций (учащегося, родителя, работодателя) в формате TED (выполняется индивидуально).</i></p> <p>Дается ссылка на сайт TED, где учащиеся могут посмотреть образец выступления (<a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>)</p>		
3.	<b>Аналитическое завершение:</b>	<b>1 час</b>		
	А) предметное завершение	<p>1) <b>Публичное выступление.</b></p> <p>2) <b>Взаимооценка учащимися по критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие теме</li> <li>- соответствие формату конференции</li> <li>- наличие в тексте изученной на предыдущем уроке лексики</li> <li>- эмоциональность (экспрессивность), убедительность</li> <li>- логичность, наличие аргументов.</li> </ul> <p>3) <b>Подведение итогов: выбор 3 лучших выступлений.</b></p> <p>По результатам взаимооценки каждый учащийся на карточке анонимно пишет имя лучшего спикера, затем учитель выбирает трех спикеров, набравших большее число голосов.</p>		Э – 60%
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	<p><b>Рефлексия:</b> «Оцените собственную работу в данном погружении по 10-бальной шкале и отразите ее на графике» (анонимно).</p> <p>На белой доске, повернутой «лицом» к стене, учащиеся маркером рисуют на графике столбик, который по высоте соответствует степени их участия в погружении.</p>		

		 <p style="text-align: center;">(пример)</p>		
	<p>в) обратная связь от ребенка</p>	<p>А) Обратная связь: «Оцени, насколько тебе понравилось погружение» (магниты 3-х цветов «светофор»), анонимно. На магнитной доске, повернутой «лицом» к стене, по одному крепят магнит определенного цвета (красный – не понравилось, не хочу в таком больше участвовать; желтый – в целом понравилось, но не все задания готов выполнять; зеленый – понравилось, хочу участвовать в подобной форме урока и дальше).</p> <p>Б) Проговаривание желающими учащимися оценочного суждения о погружении.</p>		<p>Э – 40%</p>