

КОНСПЕКТ УРОКА

в технологии смешанного обучения

9 класс. Геометрия.

Тема урока – Движение.

Модель смешанного обучения – «Смена рабочих зон»

Учитель: Волкова Анжела Владимировна

Цель.

Знать: что такое движение плоскости; виды движений и их свойства

Уметь: самостоятельно изучать теорию; решать задачи; применять знания в нестандартной ситуации

Развивать: коммуникативные умения (работа в группе, предъявление результата); интеллектуальные умения (анализ, синтез, классификация); логическое мышление

План урока:

- 1) Этап целеполагания (1 мин.)
- 2) Работа в группах по инструкции (30 мин.). Инструкции даны в приложении.
- 3) Подведение итогов.
 1. Выполнение итоговых заданий на компьютере.
 2. Предъявление результатов работы каждой группы (выступление представителя группы - 3 мин):
 - 1гр-получившаяся картина
 - 2гр-схема
 - 3гр-решенные задачи

Информация о домашнем задании.

1гр-КВ к главе 13; Сб.Ершова К-4 А1 №1

1гр-КВ к главе 13; Сб.Ершова К-4 Б1 №1; №2; №3*

1гр-КВ к главе 13; Сб.Ершова К-4 В1 №1; №2; №3*

*дополнительное задание для желающих

Работа организуется по инструкции, разработанной отдельно для каждой группы (см. ниже). Обучающие распределены на группы по уровню обученности.

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Группа №1

1. Индивидуальная работа в зоне online (t=10 мин.)

1. Зайдите под своим паролем в МЭШ (Геометрия 9кл; Занятие 10. Движение)

Интернет-урок №1

2. Изучаем: отображение плоскости на себя (без анимации), движение (без анимации).
3. Правое поле: тренируемся («движение», «осевая и центральная симметрии») при необходимости используйте словарь.
4. Подводим итоги, выполнив задание на компьютере «: отображение плоскости на себя и движение», «понятие движения».

Интернет-урок №2

5. Изучаем: параллельный перенос (без анимации), поворот (без анимации).
6. Тренируемся: «параллельный перенос», «квадрат»(2задания).
7. Правое поле: решаем вместе («минутная стрелка»).

2. Переход в зону групповой работы (t=10 мин.)

Вспомнив все виды движений, картины художника Мориса Эшера, попробуйте самостоятельно замостить плоскость (лист А4) геометрической фигурой (в конверте). Чем больше используете видов движения, тем лучше.

3. Переход в зону работы с учителем (t=10 мин.)

Группа №2

1. Зона групповой работы (t=10 мин.).

В режиме мозгового штурма набросайте все слова, которые у вас ассоциируются с ДВИЖЕНИЕМ (чем больше, тем лучше). Попробуйте сгруппировать ваши ассоциации в три группы:

- ЧТО?
- ГДЕ?
- КАК?

Результат можно представить в любом удобном для вас виде (схема, таблица и т.д.)

2. Переход в зону работы с учителем (t=10 мин.)

3. Индивидуальная работа в зоне online (t=10 мин.)

1. Зайдите под своим паролем в МЭШ (Геометрия 9кл; Занятие 10. Движение) Интернет-урок №1
2. Изучаем движение (без анимации): что происходит при движении, виды движения.
3. Правое поле: тренируемся («движение», «осевая и центральная симметрии») при необходимости используйте словарь и математический справочник; вспоминаем (2факта).
4. Подводим итоги, выполнив задание на компьютере : «отображение плоскости на себя и движение», «понятие движения», «треугольник». Интернет-урок №2
5. Изучаем: параллельный перенос (без анимации), поворот (без анимации).
6. Тренируемся: «параллельный перенос», «квадрат»(2задания).
7. Подводим итоги, выполнив задание на компьютере: «параллельный перенос», «поворот».

Группа №3

1. Зона работы с учителем (t=10 мин.)

2. Индивидуальная работа в зоне online (t=10 мин.)

1. Зайдите под своим паролем в МЭШ (Геометрия 9кл; Занятие 10. Движение) Интернет-урок №1
2. Правое поле: словарь, вспоминаем (по необходимости); тренируемся («движение», «осевая и центральная симметрии»).
3. Подводим итоги, выполнив задание на компьютере: «отображение плоскости на себя и движение», «понятие движения», «треугольник». Интернет-урок №2
4. Тренируемся: «параллельный перенос», «квадрат» (2 задания).
5. Правое поле: тренируемся («параллельный перенос», «правильный пятиугольник»); решаем вместе («минутная стрелка»).
6. Подводим итоги, выполнив задание на компьютере: «параллельный перенос», «поворот».

3. Переход в зону групповой работы (t=10 мин.)

1. На одном берегу реки на разных расстояниях от неё находятся дачные посёлки Солнечный и Фруктовый. Их жители ездят ловить рыбу на речку на автобусе №7. Где на берегу нужно сделать остановку «Речная», чтобы маршрут «Солнечный — Речная — Фруктовый» был самым коротким? Выполните построения, ответ обоснуйте.
2. Заполните пропуск, вписав число. За 7ч 46мин часовая стрелка совершает поворот на ____.