

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

Тема урока. Предложение

Цели.

Предметные:

- сформировать знание признаков предложения;
- формировать умение составлять предложение и оформлять его на письме;

Надпредметные:

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение четко и точно формулировать свою мысль; умение работать в группе.

Способы реализации: инструментарий ТРИЗ («системный лифт», игра «Ты мне, я - тебе», «было-стало», Паспорт ЭИЗ)

Оборудование, материалы: интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (на группу – набор для составления «системного лифта», карточки признаков, карточка с заданиями, паспорт на тему «Предложение», карточка-организатор, жетоны, Карта изучения темы (А3).

Ход занятия.

<i>Этапы занятия</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Способ реализации</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Время</i>
Мотивационный этап. Постановка проблемы	Пират. Сундуки золота. Собрать карту поиска сокровищ (слайд 1) Задание Пирата. - Соберите «системный лифт» из набора карточек (см. Приложение 1)	Работа в группах по 4 человека. Дети выкладывают на партах два «системных лифта» из «этажей» инструмента ТРИЗ и языковых единиц	Набор карточек (см. Приложение 1) Презентация (слайд 2)	7 мин
Актуализация знаний. Уточнение проблемы.	Работа с «системным лифтом»: построить подсистему. Появятся понятия – «морфемный состав», «звуковой состав», «слог», «буква». Получится карта, по которой будет изучаться русский язык до конца 1 класса (работа на разных «этажах системного лифта» - дети будут «открывать сундуки,	Игра «Ты мне – я тебе» - Задайте вопросы в подсистеме. Дети вопросы учитель – ответы. «Критики» (дети) могут дополнить ответ учителя (команда получает жетон). Победители игры получают аплодисменты зрителей. - Задайте вопросы в надсистеме. Можете ли задать вопросы? Чего еще не знаете?	Презентация (слайд 2) Карта (лист А3)	6 мин

	зарабатывая жетоны-монеты»)	- Скажите друг другу на ушко, что уже знаете о предложении. В конце урока скажете, что узнали нового.														
Постановка цели	- Будем работать в надсистеме, с предложением.	Формулировка цели: знать..., уметь...	Конструктор цели	3 мин												
Построение нового знания, проекта выхода из затруднения	- Рассмотрим систему - «предложение».	Работа в группах по 4 человека. Проверка и обсуждение после каждого задания на слайде. 1.- Сначала разберемся с функцией. Инструмент ТРИЗ «Было-изменилось-стало». Слайд 3, 5 Вывод: предложение выражает законченную мысль 2. Слайд 4 Вывод: порядок слов в предложении очень важен. 3. Слайд 6,8 Вывод. Правила оформления предложения на письме 4. Слайд 7 Вывод: для связи слов в предложении служат окончания. 5. Слайд 9 Вывод: если в предложение добавить «признаки», то информация станет более точной.	Презентация. Карточки с заданиями. Карточки для организации работы в группе. Карточки признаков	15 мин												
Реализация построенного проекта. Самостоятельная работа.	Заполнение «паспорта» - ЭИЗ (элемент-имя признака-значение признака) <table border="1" data-bbox="414 1173 985 1471"> <tr> <td>единица языка</td> <td>имя признака</td> <td>значение признака</td> </tr> <tr> <td>предложение</td> <td>Функция</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Структура/из чего состоит</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сколько м б</td> <td></td> </tr> </table>	единица языка	имя признака	значение признака	предложение	Функция			Структура/из чего состоит			Сколько м б		Все микровыводы сводятся в «паспорт». Работа в группе - составить и записать предложение из данных слов (с учетом новых знаний) Проверка – отчет каждой группы.	Набор слов (ученики-умеют; весна-распустились)	7 мин
единица языка	имя признака	значение признака														
предложение	Функция															
	Структура/из чего состоит															
	Сколько м б															

		<p>слов</p> <p>Как связаны слова</p> <p>Правила оформления: начало конец середина</p>				
Рефлексия	<p>-Что было самым важным в уроке?</p> <p>- Самым интересным?</p> <p>-Самым неожиданным?</p>		Дети делятся своими мыслями.			2 мин