

Открытый урок истории в технологии блочно-событийного погружения

1. *История, 10 класс, 2 часа*

2. *Тема: «Отечественная война 1812 г»*

3.1. Предметная цель – всестороннее осмысление учащимися содержания и исторического значения Отечественной войны 1812г.

3.2 Метапредметная цель – формирование дивергентного мышления на историческом материале

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление
1.	Мотивационное начало	<p>Ролевая игра «салон мадам Шерер» по мотивам Л. Толстого «Война и мир» на уроке литературы (2 ч)</p> <p>В холле в день урока располагаются стенды, посвященные теме урока</p> <p>На перемене по радио звучит музыка – марши русской и французской армий</p> <p>В аудитории, в которой проходит урок, выставлены знамена русской армии 1812 г. (из Музея Воинской Славы гимназии №48)</p> <p>Просмотр сюжетов из фильма «Война и мир» (перед постановкой «Совет в Филях»)</p>	Погружение в тему через разные роли и предметы
2.	Продуктивная деятельность	<p>1) Классы разбивается на творческие группы, каждая из которых создает свой продукт к ключевому событию – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций для стендов: <ul style="list-style-type: none"> «Полководцы России» «Маршалы Франции» «Масонские организации в России» «Форма и вооружения русской и французских армий» - подготовка 10 метровой «суперкарты» на полу в рекреации 	Проработка учащимися темы с разных позиций

		<p>перед кабинетом истории «Наступление Наполеона на Москву»</p> <p>- подготовка вопросов для историческая викторина на суперкарте «Путь Наполеона и русской армии (на первом этапе войны)»</p> <p>- подготовка ролевой игры «Совет в Филях» (7 человек -участники Совета в Филях)</p> <p>II) Проведение урока-викторины на суперкарте «Путь Наполеона и русской армии (на первом этапе войны)» (40 минут)</p> <p>Проведение урока-ролевой игры «Совет в филях» (40 минут). Структура урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагмент Бородинского сражения из фильма «Война и мир» 2. В аудиторию под музыку марша входят участники Совета и представляются 3. На сцене участники Совета высказывают свое мнение относительно оставления Москвы. Идет дискуссия, которая заканчивается выступлением М. Кутузова 4. Итоговое слово учителя <p>В ходе урока учащиеся и учителя – зрители заполняют анкету. «Кто из генералов - участников Совета наиболее привлекателен? Почему? Оцените игру «актеров»</p>	<p>Осмысление темы с точки зрения разных ролей и позиций</p> <p>Попытка воспроизводства в современности особенности мышления людей отличных от нас - людей прошлого</p>
3.	<p>Аналитическое завершение:</p> <p>а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей</i></p>	<p>Все учащиеся пишут (д/р) эссе «Отечественная война с точки зрения Наполеона и Кутузова»</p>	<p>Смены фокусировки</p>

	<p>опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</p>		
	<p>б) <i>рефлексия</i> ребенком <i>собственной</i> деятельности в) <i>обратная связь от</i> ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p>	<p>В начале следующего урока 10-минутное обсуждение «Как Вы оцениваете прошедший урок и свое участие в нем»</p>	

Разработчик: Кузнецов А.А.