

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

для 2 класса

Тема урока: Составление текста – описания по репродукции картины В.Д. Поленова «Полдень»

Цели урока:

- формировать умение выделять конкретные объекты, изображённые на картине;
- формировать умение подбирать наиболее точные определения при описании объектов, изображённых на картине;
- формировать умение составлять связный рассказ;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение четко и точно формулировать свою мысль;
- развивать умение внимательно выслушивать одноклассника, работать в группе.

Способы реализации: инструментарий ТРИЗ (методика рассказа по картине И.Н. Мурашковой «Картинка без запинки», игра «Подзорная труба», игра «Вхождение в картину»)

Оборудование, материалы: репродукция картины В.Д. Поленова «Полдень», аудиозапись концерта П.И. Чайковского «Зима», раздаточный материал (репродукция картины В.Д. Поленова «Полдень», лист А3, маркеры, разлинованные листы А5)

Ход урока:

Этап урока	Содержание этапа	Способ реализации	Оборудование	Время
Мотивация	Определение состава картины. Перед нами репродукция картины В.Д. Поленова «Полдень». Призовём на помощь волшебника «Дели -	Игра «Подзорная труба». 1 шаг: наводим «Подзорную трубу» на картинку так, чтобы в ней был виден только один	Раздаточный материал: репродукция картины В.Д.	5 мин

	<p>Давай», который всё на свете может делить на части и объединять в единое целое.</p> <p>Кто нарисован на картине? Посмотрим на картину взглядом «Дели» Что они делают? Посмотрим на картину взглядом «Давай»</p> <p>Достаточно ли нам ответов на данные вопросы, чтобы составить текст – описание?</p>	<p>объект.</p> <p>Называем объекты и схематично фиксируем их на доске.</p> <p>2 шаг: наводим «Подзорную трубу» так, чтобы в ней появились два объекта.</p> <p>Соединяем объекты с помощью действий на доске и объясняем почему мы так сделали.</p>	<p>Поленова «Полдень»</p>	
Актуализация опорных знаний	<p>Ребята, что мы с вами знаем о тексте – описании?</p>	<p>В группах записывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру текста – описания 2. Основные вопросы, на которые даёт текст - описание 	<p>Лист А3, маркеры</p>	5 мин
Выявление места и причины затруднения	<p>Характеристика объектов и действий.</p> <p>Ребята, основу для рассказа мы с вами составили. Но чего же нам не хватает для того, чтобы картина пленяла наше воображение?</p>	<p>Игра «Вхождение в картину»</p> <p>Закрываем глаза и представляем, что мы попали прямо в картину.</p> <p>1 шаг: прислушиваемся к тому, что происходит рядом с нами.</p> <p>2 шаг: осторожно «ходим» по картине, притрагиваемся ко всему рукой, вдыхаем запахи</p>	<p>Аудиозапись концерта П.И. Чайковского «Зима»,</p>	3 мин

		того, что есть на картине.		
Этап построения проекта выхода из затруднения	Для того, чтобы наш рассказ по картине получился увлекательным, что нам нужно?	Учащиеся отвечают необходимо, чтобы картина «оживила»		2 мин
Реализация построенного проекта	Усиление образности характеристиками. Ребята, что поможет нам «оживить» картину?	Составление «копилки» образных характеристик. В группах учащиеся подбирают признаки к объектам картины и образ действия, с помощью которого объекты объединены.	Лист А3, маркеры	10 мин
Самостоятельная работа	Ребята, сейчас пусть каждый из вас попробует записать текст – описание картины.	Учащиеся, используя схемы текста – описания, «копилку» образных характеристик, записывают текст	Разлинованный лист А5	10 мин
Рефлексия	Продолжите фразу: Для меня самым важным на уроке было...	Дети делятся своими мыслями (при желании зачитывают тексты, которые они записали).		5 мин