

Тема урока: Слоги. Перенос слов.

Цели урока:

- сформировать умение правильно переносить слова;
- сформировать умение моделировать типичные случаи правила переноса слов;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение четко и точно формулировать свою мысль; умение работать в группе.

Способы реализации: инструментарий ТРИЗ (системный лифт, игра «Я возьму с собой», игра «Да-Нет», «было- стало», моделирование, технология Журавлевой Н.М. «Клуб спасателей»)

Оборудование, материалы: интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (на группу - конструктор-текст, копилка слов, карточка-организатор, лист А4, маркеры, каждому - рабочий лист, ножницы)

Ход занятия

Этап занятия	Содержание этапа	Способ реализации	оборудование	время
Постановка проблемы	Перед нами «системный лифт». Частью чего является буква? А слог? Слово? Словосочетание? Предложение? А текст? Каждый из вас получил набор небольших карточек. Что на них? (слова). Значит мы сейчас на каком этаже «лифта»? Прочитайте каждый свои слова. Поднимемся этажом выше. Что там? Как составить словосочетание? Составьте.	Презентация «Системный лифт» с названиями этажей: текст, предложение, словосочетание, слово, слог, буква. Работа в группах по 4 человека. Для каждого – набор слов, из которых составляется предложение. В свою очередь из предложений составляется текст.	Презентация «Системный лифт» Раздаточный материал: текст-конструктор, лист А4, клей, ножни-	10 мин

	<p>Теперь составьте каждый свое предложение. Из получившихся предложений составьте вместе текст.</p> <p>Вам нужно наклеить текст на лист А3, но так, чтобы он поместился на листе, но слова не выходили за края листа.</p> <p>С какой проблемой столкнулись? (Нужно переносить слова)</p>		цы.	
Актуализация опорных знаний	<p>Ребята, а вы умеете переносить слова? Может быть, изобразите схематично правила переноса слов?</p>	<p>В группах записывают или зарисовывают как нужно переносить слова (или это делаю я, а дети только называют правила переноса)</p>	<p>Лист А3, маркеры</p>	<p>2 мин</p>
Уточнение проблемы (поиск ее причины)	<p>К нам в «Клуб спасателей» поступил звонок от героя мультфильма, у которого похожая проблема. Игра «Да-Нет». Назовите героев, чьи портреты вы видите (Мартышка, Удав, кот Матроскин, пес Шарик, дядя Федор, крокодил Гена, Чебурашка, Фиксики Нолик и Симка – гарантийные человечки, дядюшка Ау, Шапокляк, Печкин. Задавайте ваши сильные вопросы. (Это человек? Животное? Сказочное существо? Мужского/женского рода? И т.д.)</p> <p>Отгадали, это кот Матроскин. Вот с какой проблемой он к нам обратился: «Здравствуйте, уважаемые спасатели. У меня большое хозяйство, ферма, я занимаюсь ис-</p>	<p>Технология «Клуб спасателей», с помощью игры «Да-Нет» дети отгадывают героя м/ф, слушают его проблему.</p>	<p>Презентация: запись звонка героя М\Ф Портреты сказочных героев</p>	<p>4 мин</p>

	<p>следовательской работой «При каких условиях повышаются надои молока у коров».</p> <p>Работа очень большая, занимает много страниц печатного текста. Я кот экономный, меня научили переносить слова. Но почему-то некоторые слова редактор подчеркивает за неправильный перенос. Я никак не могу разобраться, почему я иногда ошибаюсь при переносе слов»</p>			
Постановка цели	<p>Итак, какая проблема у кота Матроскина?</p> <p>А у нас такая проблема есть? Да, попробуем ее решить.</p>	<p>Один ученик повторяет проблеме позвонившего героя.</p>		1 мин
Моделирование проблемы	<p>Каждая группа получает копилку из 8 слов (из 2-3 слогов, односложные, двусложные непереносимые, с Ъ, с Ь, с Й, со стечением 3-4 согласных в середине слова). Дети распределяют по 2 слова каждому члену группы, разрезают слова в месте предполагаемого переноса.</p> <p>Такая же копилка на доске.</p> <p>Проверяем, что получилось: было «коньки» - стало (варианты переноса каждой группы).</p> <p>Смотрим, одинаковый результат или нет?</p> <p>Если нет, объясняем почему.</p>	<p>Решить проблему спасателям поможет инструмент «было-стало».</p> <p>В группах дети моделируют перенос слов – разрезают слова из копилки, которую приготовил учитель.</p>	<p>Копилка слов (одинаковая для всех групп)</p>	10 мин
Вывод	<p>Где мы с вами по-разному сделали перенос слова? А как же все-таки правильно?</p>	<p>Правильно переносить слово по слогам. Одну букву не переносим и не оставляем. Й, Ъ, Ь при-</p>		2 мин

		соединяем к слогу, который остается на строчке. Если удвоенный согласный или стечение нескольких согласных, то делим их пополам.		
Закрепление	Давайте проверим, в каких случаях кот Матроскин допускает ошибки. Поработайте в группах, место ошибки подчеркните и исправьте. Меняемся выполненными работами с другой группой. Выполняем проверку по ключу.	В группах проверяют переносы слов в тексте, написанном котом Матроскиным. Проверка по ключу	Текст с ошибками в переносе слов, ключ для проверки в презентации	4 мин
	Звонок «герою». Сначала в группах дети тренируются рассказывать как правильно переносить слова, при этом говорить нужно по очереди всем. Затем выбираем одного ученика, который вслух рассказывает «герою».	Надо добиться, чтобы рассказ был четким и понятным.		3 мин
Рефлексия	Продолжите фразу: Для самым важным на уроке было...	Дети делятся своими мыслями.		4 мин