

Тема урока: Органы дыхания человека

Предмет: окружающий мир 4 класс

Составитель: Иванова А.В.

Цели урока:

1. Сформировать у учащихся представление о дыхательной системе человека (из каких органов она состоит, какое значение имеет для работы организма).
2. Выявить причины, из-за которых наносится вред дыхательной системе человека.
3. Моделировать ситуации по очистке загрязненного воздуха в помещении, городе.

Оборудование: презентация в Notebook, копилка названий органов человека, копилка полезных привычек, фотография легких с табличкой было/стало, индивидуальные карточки с системным лифтом, заготовки для моделирования (2 лист А4 с надписью «Помещение», 2 листа А4 с надписью «Город», фломастеры, для аппликации окно, мебель, растения, машины, дома)

Ход урока:

I. Подготовительный этап. (7 мин)

1. Какие системы органов мы уже знаем?

Игра с копилкой «**Я возьму с собой в поход органы выделительной системы, кровеносной системы**»

Какие режимные моменты дня с учетом полезных привычек мы для себя уже смоделировали?

2. Озвучивание темы урока: Дыхательная система человека. Какие органы дыхательной системы вы знаете?
3. Скажите, системы органов работают отдельно или сообща?

На каком этаже системного лифта они пересекаются?

Какой орган основной в дыхательной системе?

II. Проблема. (8 мин)

1. Дети в группах описывают в карточке было/стало (фото здоровых лёгких и больных), указывают возможные причины таких изменений.

признак	было	стало
цвет	розовый	темносерый
Состояние поверхности	ровное	С трещинами
объем	нормальный	уменьшился

Возможно легкие так изменились _____

2. **Обсуждаем** в классе предположения, почему так изменились легкие.

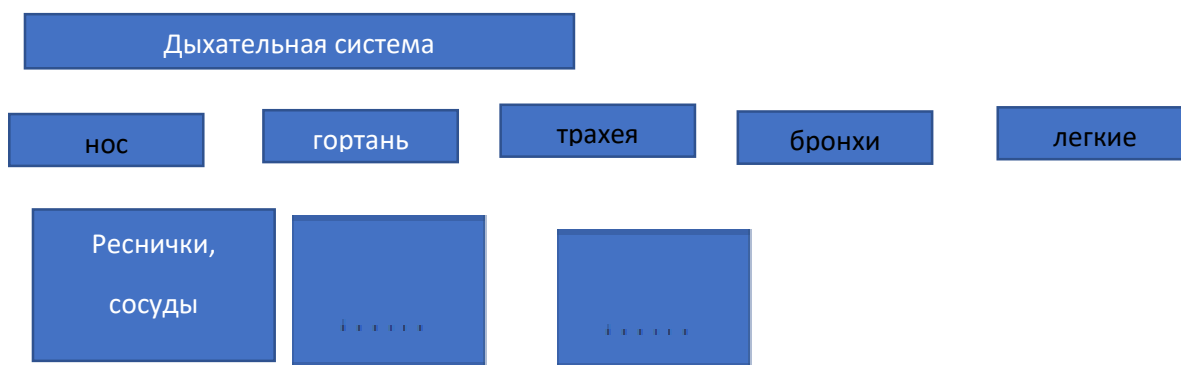
3. **Рассматриваем** верхний этаж лифта (организм в окружающей среде). Основная функция дыхательной системы уже дана в названии (дышать), зачем нашему организму нужен кислород? (кислород нужен организму для жизнедеятельности его клеток, т.е. для разрушения органических веществ и получения из них энергии), чем отличается состав вдыхаемого воздуха от выдыхаемого? (воздух, который мы выдыхаем, содержит меньше кислорода и больше углекислого газа, чем вокруг нас). Где же могут быть причины загрязнения лёгких? (в составе воздуха, в его влиянии на органы дыхания)

4. **Формулируем** цель урока:

- * Узнать органы дыхания человека, их функции,
- * Понять, каким образом вдыхаемый воздух наносит вред органам дыхания
- * Смоделировать ситуацию, помогающую устранить вредоносные причины.

III. Причина проблемы. (13 мин)

1. **Прослеживаем** путь вдыхаемого воздуха, перечисляем все органы дыхания



2. **В лифте рассматриваем работу** каждого органа и формулируем функцию

- * нос на вдохе – реснички (очищают воздух), слизистая оболочка (увлажняет воздух), кровеносные сосуды (согревают воздух)
- * гортань – голосовые связки (при выдохе создают звук)
- * трахея, бронхи – хрящевые трубки – клетки – (задерживают пыль и микроорганизмы, проскочившие заслоны в носу)
- * легкие – альвеолы – (осуществляют газообмен)

3. **Выявляем причины:**

А) Микробы и вирусы – вдыхаем воздух не через нос – холодный воздух попадает в трахею, бронхи, легкие – трахеит, бронхит, пневмония

Б) Курение – табачные смолы вместе с вдыхаемым воздухом попадают в легкие и там оседают

В) Загрязненный воздух – примеси воздуха оседают в легких

IV. Поиск путей решения проблемы. (5 мин)

В 2 группах смоделировать ситуацию по очистке воздуха в помещении, в 2 группах – в городе, написать на карточке свои предложения.

V. Подведение итогов (7мин)

Озвучивание результатов групповой работы.

Работа с моделью дыхательной системы «Оживи человека» как закрепление знаний органов .

Д/З – в тетради стр.35 №78,79