

Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Работа в группах.

Давыдова Е.Ю. учитель начальных классов ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа», г.о. Тольятти.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая познавательная деятельность, направленная на постижение мира, «открытие детьми новых для них знаний». Она обеспечивает условия для продуктивного развития их творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. Для активизации познавательной деятельности учащихся на занятии по исследовательской деятельности использую разные приемы и формы работы:

- Задания на развитие творческих способностей, логические задания, нетрадиционные загадки.
- Опыты. Эксперименты.
- Встречи с интересными людьми.
- Мастер-класс с приглашением взрослых или видеоролики.
- Связи материала с наглядно-образным игровым материалом.
- Экскурсии.

Чтобы обеспечить эффективность исследовательской деятельности в классе созданы три группы (команды) – X, Y, Z.

Групповая работа способствует воспитанию демократических начал в процессе образования, предоставляет ученику большую свободу по сравнению с фронтальной формой обучения, а с другой стороны эта свобода ограничена свободой других членов группы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой. В группе применяется гибкая система социальных ролей, обязательное выполнение нравственных норм и правил совместной деятельности (правила работы в группе).

Использование карточек-помощников помогает каждому члену команды побывать в разных ролях за время исследования.

УЧИМСЯ ДРУЖНО.
ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

- В группе должен быть ответственный.
- Работать должен каждый на общий результат.
- Один говорит, другие слушают.
- Свое несогласие высказывай вежливо.
- Если не понял, переспроси.

Я – ОРГАНИЗАТОР.
РОЛЬ ОРГАНИЗАТОРА.

Цель: получить общий результат.

1. Уточнить тему и цель.
2. Согласовать план работы.
3. Вести группу к достижению цели.
4. Предъявить результат.

Я – АВТОР.

Цель: точно передать свою мысль.

Я- ПОНИМАЮЩИЙ.

Цель: правильно понять автора.

Я – КРИТИК.

Цель: помочь автору улучшить его мысль.

1. Я согласен.....
2. Я предлагаю
*изменить *уточнить *добавить
потому что...

В исследовательской деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

1. Выбор темы (экспериментальная, теоретическая, фантастическая).
2. Постановка цели и задач (узнать, выяснить, расследовать).
3. Гипотеза исследования (предположим, допустим, возможно).

4. Организация исследования (подумать самостоятельно, посмотреть книги о том, что исследуешь, спросить у других людей, познакомиться с видеоматериалами по теме своего исследования, провести эксперимент, понаблюдать, посмотреть в сети Интернет).
5. Подготовка к защите и защита (схемы, поделки, рисунки, графики, фото, презентации).

Схема поэтапного исследования помогает ребятам пошагово, выделяя на каждом этапе нужную информацию от определения проблемы до представления и защиты полученного результата, включиться в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного и внеурочного обучения.

Использование «ТРИЗовской» модели исследования в работе позволяет детям глубоко проникнуться проблемой и на каждом этапе, шаг за шагом, находить нужную информацию для получения конечного результата.



По завершении исследования важным этапом является РЕФЛЕКСИЯ по итогам работы, которая показывает, насколько был полезен и ценен опыт

совместной работы; смогли ли они развить свой творческий потенциал, научились ли создавать и реализовать замыслы, приобрести практические умения и навыки.