

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Кот Ворюга» К.Г. Паустовский

Цели урока:

- определить замысел и мораль данного произведения;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение четко и точно формулировать свою мысль; умение работать в группе.

Способы реализации: инструментарий ТРИЗ (системный лифт, игра «было - стало», системный оператор, «Копилка вопросов к тексту», «Расселение»).

Оборудование, материалы: интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (на группу - лист А4, маркеры, каждому).

Ход занятия

Этап занятия	Содержание этапа	Способ реализации	оборудование	время
Организационный Целеполагание Цель урока	С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Прочитайте цель урока. Что означает слово «замысел», «мораль»?	Дети отвечают на вопрос.	«Презентация» Слайд 1	2 мин
План урока	Восстановите последовательность этапов урока.	На интерактивной доске дети (фронтально) определяют последовательность	«Презентация» слайд 2	3 мин

<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>Вопросы, которые составили дома Необходимо расселить на три группы (простые, уточняющие, творческие)</p> <p>Сначала я зачитаю вопросы 1 группы. Ответим на каждый, тем самым проверим правильность расселения, знание текста.</p>	<p>Каждый ученик свой вопрос определяет в группу и вывешивает на доску (поочередно по группам, подходят к доске).</p> <p>Дети фронтально отвечают на вопросы.</p>	<p>Копилка вопросов, магниты, доска.</p> <p>Презентация. Слайд 3</p>	<p>6 мин</p>
<p>Актуализация</p>	<p>Прочитаем вопросы 2 группы. Попробуем найти проблемный вопрос. На какой вопрос нам сложно ответить? Где мы можем рассуждать? Вспомните тему нашего урока... Почему кот изменился?</p>	<p>Дети фронтально отвечают на вопросы.</p>	<p>Презентация. Слайд 3</p>	<p>3 мин</p>
<p>Основной Установить причинно-следственную связь</p>	<p>Ребята, найдите описание кота, какой он был вначале. Зачитайте. Прочитайте, каким кот стал в конце произведения.</p>	<p>Игра «Было - стало».</p>	<p>Презентация. Рисунки кота1, кота2.</p>	<p>5 мин</p>

<p>Предъявление результатов.</p> <p>Выявление причины</p>	<p>Попробуем определить причину изменения кота. Кот в прошлом, в настоящем, в будущем. На основе системных лифтов мы соберём системный оператор. Надсистема (прошлое -1 группа, настоящее -2 группа, будущее -3 группа) Подсистема (прошлое – 4 группа, настоящее – 5 группа, будущее - 6 группа)</p> <p>Благодаря чему изменился кот?</p>	<p>« Системный лифт» (Работа в группах) Каждая группа рисует рисунок.</p> <p>Организаторы каждой группы предъявляют части системного оператора.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Бумага, фломастеры.</p> <p>Доска, магниты.</p>	<p>6 мин</p> <p>6мин</p>
<p>Итог</p> <p>Предъявление результата.</p>	<p>Итак, ребята, определим замысел и мораль произведения.</p> <p style="text-align: center;">Замысел:</p> <p>Борьба добра и зла.</p> <p style="text-align: center;">Реализация замысла:</p> <p>За воровство люди досыта накормили кота. Кот стал сторожем.</p> <p style="text-align: center;">Мораль:</p>	<p>Заполнение карточки (в группах)</p>	<p>Карточка</p> <p>Презентация</p>	<p>8мин</p>

Домашнее задание	Добро останавливает зло. Добро порождает ответное добро. Домашнее задание: 1. Доработать карточку 2. Ответить на вопросы 3 группы			1 мин
------------------	--	--	--	-------