

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2022

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 130.09 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Разработана на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе (Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е.)

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 13-14 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Трегубова И.А.

г. Тольятти
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В возрасте 12-15 лет (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Результаты экзаменов не имеют срока давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных и специализированных школ в системе дополнительного школьного образования. Программа базируется на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе /авторы Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е./ (программа модифицирована по количеству часов).

Программа предназначена для обучающихся 8 классов и рассчитана на 34 ч. учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут).

Курс направлен на подготовку обучающихся к Кембриджским экзаменам Cambridge English: Preliminary и предполагает использование УМК издательства Кембриджского университета «Compact Preliminary for Schools».

Цели и задачи курса

Цель курса «Занимательный английский», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными тенденциями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности.

Задачи программы – освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, развитие самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, развитие коммуникативной культуры и ценностных ориентиров, привитие дружелюбного отношения к людям других стран и культур, обеспечение равных возможностей качественного развития и воспитания

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных им структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками,
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Школьники знакомятся и учатся обращаться с разными источниками на английском языке: справочниками, буклетами, Интернет-ресурсами. А также самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в школе и дома.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента

основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня Preliminary тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в Программе образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Чтение

- чтение с полным пониманием основного содержания текста)множественный выбор: 5 коротких текстов (объявления, записки, e-мейлы и т.п.), к каждому тексту выбрать один из трех вариантов основного содержания текста;
- чтение с выборочным извлечением информации с полным пониманием текста (соотнесение: описаний людей и 8 коротких текстов);
- чтение с выборочным извлечением информации (1 текст и 10 вопросов типа «верно/неверно»);
- полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и намерений автора. Общее понимание прочитанного (множественный выбор: 1 текст, 5 вопросов/4 варианта ответа)
- знание лексики/грамматики (множественный выбор: 1 текст с 10 пропусками, выбор из 4 предложенных вариантов)

Письмо

- знание грамматики (трансформация: 5 предложений, объединенных одной темой; заполнить пропуски парных предложений, вписав от 1 до 3 слов и сохранив точный смысл первого предложения);
- умение передать информацию в письменном виде (написать записку/ электронное письмо/ открытку и т.п. объемом в 35-40 слов, включив требующуюся информацию, данную в тексте или задании);
- умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, достижения коммуникативной цели, организации текста и языкового оформления (два задания на выбор- написать неофициальное письмо или рассказ, объемом приблизительно 100 слов).

Аудирование

- понимание запрашиваемой информации в диалогах повседневного характера (множественный выбор: 7 коротких диалогов, выбор картинки, соответствующей диалогу, из 3х предложений);
- понимание запрашиваемой информации, детальное понимание прослушанного (множественный выбор: диалог/интервью, вопросов/ варианта ответов);
- понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее интерпретировать (заполнение пропусков: 1 монолог, заполнить 6 пропусков нужной информацией (слово/ словосочетание/ цифра);
- полное понимание прослушанного, понимание отношения, понимание отношения и мнения говорящих (1 диалог и 6 вопросов типа «верно/неверно»)

Говорение

- умение давать информации. О себе на уровне повседневного общения (ответ на вопросы экзаменатора – личная информация о положении в настоящем, прошлом опыте и планах на будущее);
- умение вносить предложения и отвечать на них, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться (диалог – обсуждение между двумя кандидатами с визуальной поддержкой);
- организация дискурса, владение необходимым объемом лексики/ грамматики (монолог- описание фотографии);
- высказывание мнения, предпочтений, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится (общее обсуждение по теме).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Все обо мне	8
	Я и мои друзья	2
	Школа	1
	О себе	1
	Мой день	1
	Мой день	1
	Записки и e-мейлы	2
2.	Умение выигрывать и проигрывать	9
	Спорт	5
	Спортсмены	2
	Хобби и свободное время	2
3	Магазины и шопинг	9
	Одежда	3
	Покупки	3
	Магазины	3
4.	Отдых.	8
	Книги	1
	Фильмы	1
	Музыка	1
	Свободное время	3
	Парк развлечений	2
	Итого	34 часа

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Программа дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам. Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Соколова. М.: Представительство издательства Кембриджского университета, 2014.	Д	
	- УМК Compact PET	К	
	- УМК Compact PET	К	
	- УМК Objective PET	К	
	- PET 5	К	
	- PET 6	К	
	-PET extra	К	
	- PET grammar	К	

	- PET speaking	К	
Мультимедийные средства обучения			
2.	- CD для занятий в классе. - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Cambridgeenglish [Электронный ресурс] //http://www.cambridgeenglish.org/		