

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08.2022

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Бураф / Булашова И.В. /  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
№ 130-00 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»

Разработана на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе (Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е.)

Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст: 12-13 лет  
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:  
Миронова А.Ю.

г. Тольятти  
2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных и специализированных школ в системе дополнительного школьного образования. Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку учащихся к Кембриджским экзаменам Key English Test (KET) и предполагает использование УМК издательства Кембриджского университета “Objective KET”. Курс предназначен для учащихся 6 классов и рассчитан на 34 ч. учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут).

### Цели и задачи курса

**Цель курса:** помочь учащимся подготовиться к сдаче Кембриджского экзамена по английскому языку на уровень A2 (Waystage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages).

### Задачи курса:

- сформировать элементарные коммуникативные знания для повседневного письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования. Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне КЕТ соответствуют уровню А2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного просмотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ

## Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня КЕТ, тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программе начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе CambridgeEnglish с уроками английского языка по основной программе.

### Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	<i>Спорт</i>	
	<i>Семья</i>	
3	<i>Погода</i>	
	<i>Книги</i>	
	<i>Работа</i>	
	<i>Транспорт</i>	
	<i>Наука и техника</i>	
	<i>Здоровье</i>	
	<i>Языки</i>	
	<i>Люди</i>	
	<i>Итого</i>	34 часа

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Кол-во уроков.
<b>1. Спорт</b> – Жизнь ради спорта – Быть в форме	Понимание диалогов на слух, заполнение пропусков информацией (спорт) Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа Задавание специальных вопросов по теме Спорт, пользуясь информационной карточкой Понимание текста на слух, заполнение пропусков пропущенными словами Написание слов/ заполнение пропусков Написание коротких сообщений на языке (заметка, открытка, E-mail) Ответы на вопросы из открытки Нахождение соответствия между вопросами и ответами	<b>2</b>
<b>2. Семья</b> – Семейное древо – Большая и маленькая семья	Прослушивание разговора, множественный выбор Написание слов/ заполнение пропусков Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений	<b>2</b>
<b>3. Погода</b> – Солнце, дождь или снег – Слишком много погоды	Понимание текста на слух, нахождение соответствий Написание слов/ заполнение пропусков Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов Монологическое высказывание по теме Погода	<b>2</b>
<b>4. Книги</b> - Интересное к прочтению - Новое для изучения	Понимание текста на слух, заполнение пропусков соответствующей информацией Нахождение соответствия между высказываниями Написание предложений Монологическое высказывание на тему Школа Понимание текста при чтении, множественный выбор	<b>2</b>
<b>5. Работа</b> - Рабочие часы - Неполный рабочий день	Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа Написание слов/ заполнение пропусков Понимание текста при чтении, нахождение соответствий между текстами и вопросами.	<b>3</b>
<b>6. Транспорт</b> - Путешествия - Выходной	Понимание текста при чтении, определение верных и ложных утверждений Написание слов/ заполнение пропусков Умение задавать и отвечать на вопросы о путешествии, используя информационную карточку Понимание текста на слух, нахождение соответствий между картинкой и информацией Участие в диалоге «как добраться до...»	<b>5</b>
<b>7. Наука и техника</b> - Техностар - Великая наука	Понимание текста при чтении, множественный выбор Понимание текста на слух, множественный выбор Написание дефиниций Написание слов/ заполнение пропусков	<b>4</b>

<p><b>8.Здоровье</b>  - Хорошее самочувствие  - Длинная счастливая жизнь</p>	<p>Написание слов/ заполнение пропусков  Нахождение соответствий между репликами  Понимание текста на слух, написание необходимой информации (адресные данные)  Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений  Понимание текста при чтении, выбор соответствующего варианта ответа</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>9. Языки</b>  - Давайте общаться  - Разнообразные языки</p>	<p>Понимание текста на слух, нахождение соответствий между именами и способами коммуникации  Написание слов/ заполнение пропусков  Понимание текста при чтении, выбор грамматической конструкции  Написание коротких сообщений, Нахождение соответствий между сообщением и кратким его содержанием</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>10.Люди</b>  - Известные люди  - Везунчики  - Игра- викторина по итогам курса</p>	<p>Понимание текста при чтении, выбор соответствующего варианта ответа  Умение задавать и отвечать на вопросы, используя информационную карточку  Понимание текста на слух, заполнение пропусков</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>34 часа</b></p>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Курс разработан на основе УМК “Objective KET” издательства Cambridge University Press (авторы Annette Capel, Wendy Sharp) предназначенного для подготовки учащихся к сдаче Кембриджского экзамена Key English Test. В состав данного УМК входят Student’s Book, Teacher’s Book, Set of 2 Cassettes, Workbook.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает

двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Характеристики УМК “Objective KET”:

- лексическо-тематический принцип организации уроков;
- превалирование обучающей функции над тестированием;
- создание дополнительной мотивации с помощью цветных иллюстраций;
- наличие разнообразных заданий обще-коммуникативного характера;
- разделение рецептивных и продуктивных навыков на более конкретные составляющие (subskills);
- грамматический материал в виде таблиц, правил и упражнений;
- рекомендации по тестовому заданию каждого типа;
- включение тестов и их разбора в Exam Folders и Writing Folders после каждого урока;
- дополнительная отработка языкового и тестового материала в рабочей тетради;
- включение ксерокопируемых тестов в книгу для учителя.