

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08.2022

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Булашова И.В.  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
№ 130-00 от 31.08.2022

Сидорова С.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»

Разработана на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе (Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е.)

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 12 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:

Доценко Ю.А.

г. Тольятти  
2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных и специализированных школ в системе дополнительного школьного образования. Курс предназначен для учащихся 5 классов, планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку. Курс рассчитан на 34 ч. учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут). Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку учащихся к Кембриджским экзаменам Key English Test (KET) и предполагает использование УМК издательства Кембриджского университета “Objective KET”.

### Цели и задачи курса

**Цель курса:** подготовка к сдаче Кембриджского экзамена по английскому языку на уровень A2 (Waystage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### Задачи курса:

- сформировать элементарные коммуникативные знания для повседневного письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня KET, тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программе начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

## Планируемые результаты освоения курса

### Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в школе и дома.

### Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

### Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	<i>Друзья</i>	
	<i>Покупки</i>	
3	<i>Еда и напитки</i>	
	<i>Прошлое</i>	
	<i>Животные</i>	
	<i>Любимые занятия</i>	
	<i>Одежда</i>	
	<i>Развлечения</i>	
	<i>Путешествие</i>	
	<i>Города и здания</i>	
	<b>Итого</b>	34 часа

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Кол-во уроков.
<p><b>1. Друзья</b> – <i>друзья навсегда</i></p>	<p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией (имена детей, возраст, место встречи, деятельность)</p> <p>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию.</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p>	2
<p><b>2. Покупки</b> – <i>распродажа</i> – <i>покупки из дома</i></p>	<p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией</p> <p>Понимание текста при чтении, находить соответствия между описанием и картинкой.</p>	2
<p><b>3. Еда и напитки</b> – <i>завтрак, обед, ужин</i> – <i>праздничный стол</i></p>	<p>В прослушанном диалоге правильное определение автора сказанных слов</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией (время)</p> <p>Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Написание дефиниций к словам.</p>	2
<p><b>4. Прошлое</b> - <i>длинное путешествие</i> - <i>памятное путешествие</i></p> <p><b>Промежуточное тестирование в формате экзамена</b></p>	<p>Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией, множественный выбор</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Монологическое высказывание по следующим темам:</p> <p>День рождения</p> <p>Сто друзей лучше, чем один</p> <p>Трата денег на музыку</p> <p>Любители шоколада</p> <p>Мода</p> <p>Переедание</p> <p>Путешествие с родителями или школьными друзьями</p> <p>Заполнение пропусков (грамматические и лексические конструкции)</p>	2

<p><b>5. Животные</b>  - поход в зоопарк  - удивительное животное</p>	<p>Определение на слух слов</p> <p>Прослушивание разговора, множественный выбор</p> <p>Ответы на вопросы с использованием глаголов Make, do, take, spend</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков (лексика, грамматические формы)</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>6. Любимые занятия</b>  - тематический парк развлечений  - свободное время</p>	<p>Умение задавать и отвечать на вопросы о тематических парках, используя предоставленную информацию</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из двух данных вариантов (грамматические конструкции)</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>7. Одежда</b>  - мода  - твоя одежда</p>	<p>Понимание текста при чтении, определение верных и ложных утверждений</p> <p>Понимание текста на слух, нахождение необходимой информации</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков необходимой информацией</p> <p>Записывание слов на слух</p> <p>Чтение диалога, выбор правильных ответов/ реплик их данного ряда.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>8. Развлечения</b>  - великое кино  - крутые звуки</p> <p><b>Промежуточное тестирование в формате экзамена</b></p> <p><b>9. Путешествие</b>  - планы на выходные</p>	<p>Ответы на вопросы о фильмах</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из нескольких вариантов (грамматические конструкции)</p> <p>Определение верной грамматической конструкции</p> <p>Высказывание мнения по следующим темам:  Губительное содержание животных в зоопарке  Офисный дресс-код  Современные фильмы со спецэффектами  Защита окружающей среды  Доступные билеты в музей и тематические парки для детей</p> <p>Понимание текста на слух, нахождение соответствия между именами, странами и родом деятельности</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>

<p>- <i>загляни в будущее</i></p> <p><b>10.Города и здания</b></p> <p>- <i>дома</i></p> <p>- <i>известные здания</i></p> <p>- <b>Итоговое тестирование в формате экзамена.</b></p>	<p>Понимание текста на слух, написание необходимой информации (способы передвижения)</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа</p> <p>Понимание текста при чтении, написание вопросов к готовым ответам</p> <p>Понимание текста, выбор грамматической конструкции</p> <p>Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой.</p> <p>Нахождение соотношения слова с картинкой</p> <p>Понимание диалога на слух, нахождение соответствия между комнатами и предметами, где они находятся</p> <p>Прослушивание и записывание дат на слух</p> <p>Соотношение информации и картинки</p> <p>Понимание текста при чтении, вписывание необходимой грамматической формы</p> <p>Нахождение правдивых и ложных утверждений, согласно прочитанному тексту</p>	<p><b>4</b></p>
		<p><b>Всего: 34 часа</b></p>

### Учебно-методическое обеспечение

Курс разработан на основе УМК “Objective KET” издательства Cambridge University Press (авторы Annette Capel, Wendy Sharp) предназначенного для подготовки учащихся к сдаче Кембриджского экзамена Key English Test. В состав данного УМК входят Student’s Book, Teacher’s Book, Set of 2 Cassettes, Workbook.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Характеристики УМК “Objective KET”:

- лексическо-тематический принцип организации уроков;
- превалирование обучающей функции над тестированием;
- создание дополнительной мотивации с помощью цветных иллюстраций;
- наличие разнообразных заданий обще-коммуникативного характера;
- разделение рецептивных и продуктивных навыков на более конкретные составляющие (subskills);
- грамматический материал в виде таблиц, правил и упражнений;
- рекомендации по тестовому заданию каждого типа;
- включение тестов и их разбора в Exam Folders и Writing Folders после каждого урока;
- дополнительная отработка языкового и тестового материала в рабочей тетради;
- включение ксерокопируемых тестов в книгу для учителя.