

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2022 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В. /
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
№130 – од от 31.08.2022

**Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Направление: социальное

Возраст: 12 - 16 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации: 4 года

Составитель: Чигирева Е.В.

г. Тольятти
2022 - 2023

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 6- 9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс «Проектная деятельность для учеников 6 - 9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Основными **принципами**, на которых строится данный курс, являются:

- формирование ключевых компетенций ученика на основе единства теоретических знаний об алгоритмах осуществления организационных, поисковых, интеллектуальных процедур с практическими умениями их применения в ходе проектной деятельности;

- интегрированное построение курса, использование межпредметных связей (история, МХК);

- основа овладения ключевыми компетенциями в рамках данного курса - постепенно увеличивающаяся самостоятельная работа школьника по овладению содержанием избранной им темы проектной работы.

Курс «Проектная деятельность для учеников 6 - 9 классов» является интегрированным по некоторым группам ключевых метапредметных умений школьников: организационным, поисково-информационным, интеллектуальным, коммуникативным.

В качестве основной **цели курса** выдвигается формирование следующих умений учеников:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- коммуникативная компетентность.

Стержневой линией в организации курса является **развитие умения школьников выделять главную/существенную информацию, представлять в виде таблиц, схем, связного текста презентовать результаты своей работы.**

Организация курса направлена на формирование у обучающихся как проектных, так и исследовательских умений. В 1 полугодии обучающиеся выполняют учебное исследование, направленное на отработку умений, связанных с обработкой информации. Во 2 полугодии – проектные и технологические умения.

Цикл проектной работы соответствует требованиям к организации проектной деятельности и имеет этапы: подготовительный, практический (основной) и заключительный.

На подготовительном этапе работы над учебным исследованием учитель вводит образцы видов проектной деятельности, актуализирующих развитие той или иной компетентности, и организует их первичное применение в работах тренировочного свойства. На основном, практическом и заключительном этапах проектной деятельности учитель организует применение данных им образцов в самостоятельной деятельности учениками. Степень участия учителя в проектной работе школьников варьируется в зависимости от возможностей детей.

В рамках курса ученики используют найденный ими материал, который располагает большими возможностями для воспитания интереса учащихся к материальной культуре человечества, стимулирует познавательную деятельность школьников, их творческую инициативу.

Содержание курса.

6 класс.

Курс «Проектная деятельность для учеников 6 класса» располагает большими возможностями для достижения заявленной цели, становления компетентностей учащихся, что обусловлено рядом факторов:

- **разнообразие форм организации познавательной деятельности школьников** (коллективные, групповые, индивидуальные формы работы учащихся планомерно чередуются либо сочетаются в рамках одного занятия);

- выполнение учителем функции фасилитатора проектной работы учеников на различных ее этапах.

Первый и второй циклы имеют метатему - «История одной вещи». В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы в первом полугодии учебного года.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Во 2 полугодии в рамках проектной работы обучающиеся создают предметы обихода из старых вещей (Метатема: «Вторая жизнь вещи»)

7 класс.

Первый цикл имеет метатему «Сравнение объектов». В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Во 2 полугодии в рамках проекта обучающиеся выполняют организационный социальный проект. Социум – семья, класс.

8 класс.

Первый и второй циклы имеют метатему «Доказательство». В рамках заявленной метатемы ученик определяет тему работы, как в первом, так и во втором полугодии учебного года.

Первое полугодие. Метатема проекта «Технологии будущего для будущего?!?».

- Ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме,

- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта,

готовит презентацию результатов работы;

осуществляет презентацию;

осуществляет рефлексии хода и результатов проектной работы.

Во 2 полугодии в рамках проекта обучающиеся выполняют организационный социальный проект. Социум – класс, школа.

План работы во 2 полугодии в 5 – 8 классах представлен ниже.

I этап - подготовительный.

Цель:

Уметь:

определять и фиксировать проблемы (разрыв между тем, как есть, и как хочу, чтобы было).

определять причины проблемы.

осуществлять поиск способа решения

формулировать образ результата и способ его достижения.

определять критерии достижения цели.

анализировать и корректировать формулировки с точки зрения достижимости, значимости, экологичности.

ставить результат-ориентированные задачи.

определять способы достижения задач.

определять необходимые ресурсы. определять сроки выполнения проекта;

составлять план работы

II этап - практический.

Цель:

Уметь:

согласовывать с текущими делами и другими проектами.

осуществлять контроль и самомотивацию.

сравнивать планируемые и реальные результаты

делать вывод о достижении цели.

III этап - заключительный.

Цель:

Уметь:

осуществлять самоанализ процесса работы, значимости работы.

определять собственное отношение к технологии проектирования.

готовить презентацию с опорой на задачи и критерии оценивания

осуществлять самоанализ презентации. проводить сравнение самооценки с оценкой экспертов.

ставить задачи развития.

9 класс.

Продолжительность проекта- 9 месяцев (сентябрь - май)

Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником.

Практико - ориентированный проект строится в логике «дизайн-петли» и имеет этапы:

- осмысление интересов и выбор направления проектной работы.
- определение потребности, актуализирующей проектную деятельность,
- исследование информации, соответствующей теме проекта,
- обозначение требований к «образу результата» проекта, формулирование цели проектной работы,
- выработка первоначальных идей, их анализ, выбор одной,
- планирование процесса изготовления продукта проектной работы,
- изготовление продукта,
- составление отчета о проектной работе
- презентация результатов проектной работы,
- рефлексия.

Ожидаемый результат проектирования может быть различным: изделие, видеофильм, сценарий праздника, репортаж, литературное произведение и т.п.

Проект исследовательского типа имеет структуру, соответствующую требованиям учебного исследования. Такой проект предполагает прохождение учеником следующих этапов:

- осмысление интересов и выбор темы работы,

- осмысление актуальности темы,
- определение проблемы исследования,
- формулировка целей, задач, выделение предмета и объекта исследования,
- выдвижение гипотезы,
- осмысление методов исследования, актуальных для проверки гипотезы,
- проведение экспериментальной проверки гипотезы,
- оформление результатов, формулировка выводов,
- презентация результатов,
- рефлексия.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (реализуются через содержание работы)

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории, культуры, науки как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории, науки значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать информацию (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор источников, объекта; систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Требования к уровню усвоения содержания курса.

По освоению программы ученик 9 класса должен **знать**:

- этапы организации проектной работы (с учетом типа проекта)
- содержание основных понятий, актуальных для проектной работы (предмет исследования, объект исследования, гипотеза исследования, методы исследования и др.)
- алгоритм организации деятельности на каждом из этапов проектной работы,
- требования к структуре отчета о проделанной проектной работе,
- требования к представлению результатов исследования в электронной презентации
- требования к осуществлению рефлексии хода и результатов проектной работы.

По освоению программы ученик 9 класса должен **уметь**:

- применять алгоритмы организации проектной работы на различных ее этапах,
- формулировать цели, задачи, гипотезу учебно-исследовательской работе (УИР), отбирать методы исследования,
- составлять план проектной работы
- составлять отчет о проделанной проектной работе
- осуществлять презентацию результатов проектной работы,
- осуществлять рефлексию проектной деятельности.

Помимо основной формы организации деятельности (проект,) на занятиях используются следующие формы организации и виды деятельности:

- Диалог, дискуссия;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над текстовым материалом, анализ, выводы, работа над проектом);
- Практикум, моделирование
- Исследование;

В ходе занятий используются три основных вида работы.

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа.
3. Массовая работа.

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 6 класс, 1 полугодие

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	7		
1	Вводный урок: цель проекта, план, рекомендации.	1	Регулятивные УУД: - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте.	
2	Практикум: работа с текстом «Как изготовить чернила»	1		
3	Практикум: работа с текстом «Сколько весит ваше имя»	1		
4	Практикум: Построение таблицы по тексту «Сколько весит ваше имя»	1		
5	Практикум: как построить таблицу на основании таблицы №1 по содержанию текста.	1		
6	Практикум: работа с текстом, применение рекомендаций по составлению таблиц.	1		
7	Практикум: передача информации в измененном виде.	1		
	Основной этап.	4		
1	Самостоятельная работа: работа с информацией.	1	Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте.	
2	Самостоятельная работа: работа с информацией, составление краткого конспекта.	2		
3	Самостоятельная работа: составление таблицы.	1		
	Заключительный этап.	4		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	Коммуникативные УУД: - умение организовывать внимание аудитории;	

2	Пробная презентация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение предъявлять результаты своей работы на публике. Работа с текстом: - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. 	
3	Презентация результатов проектной деятельности.	2		
4	Рефлексия проектной деятельности.	1		

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 7 класс, 1 полугодие

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	5		
1	Вводный урок: знакомство с метатемой проекта «Сравнение объектов». Цели проекта. Введение алгоритма комплексного сравнения. Применение полученных знаний под руководством учителя.	1	Регулятивные УУД: - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте. Познавательные УД: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. Составление таблицы на сравнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
3	Применение алгоритма комплексного сравнения объектов под руководством учителя. Умение делать выводы. Самооценивание умения осуществлять сравнение.	2		

	Внеурочный поиск информации по теме проекта.			
4	Защита темы проектной работы. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
	Основной этап.	8		
1	Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица).		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять комплексное сравнение. 	
	Заключительный этап.	3		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать внимание аудитории; - умение предъявлять результаты своей работы на публике. <p>Информационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; 	
2	Презентация результатов проектной деятельности.	1		
3	Рефлексия проектной деятельности.	1		

			- умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	
4, 5	Рефлексия проектной деятельности.	1		

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 8 класс, 1 полугодие

№	Раздел / тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1 2 3	<p align="center">Подготовительный этап.</p> <p>Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта.</p>	3	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; самостоятельно анализировать результаты работы по выбору темы.</p>	
4 5 6 7	<p align="center">Поисково-информационный этап.</p> <p>Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.</p> <p>Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.</p> <p>Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.</p> <p>Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.</p>	4	<p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.</p>	

8 9 10 11 12	<p style="text-align: center;">Основной этап.</p> <p>Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.</p> <p>Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.</p> <p>Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.</p> <p>Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.</p> <p>Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.</p>	5	<p><i>Уметь:</i> переструктурировать информацию, передавать её в изменённом виде (конспект); применять алгоритм доказательства; осуществлять работу в соответствии с планом.</p>	
13 14 15 16	<p style="text-align: center;">Заключительный этап.</p> <p>Подготовка презентации результатов проекта.</p> <p>Презентация результатов.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности и её результатов.</p>	4	<p><i>Уметь:</i> организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различное программное обеспечение компьютера для подготовки наглядности; осуществлять работу в соответствии с планом; осуществлять самоанализ хода и результатов работы в проекте; осуществлять самооценивание.</p>	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 9 класс, 1-2 полугодия

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1 - 10	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап.</p> <p>Вводный урок. Знакомство с целью работы ПП, этапами работы.</p> <p>Обсуждение тем и целей ПП.</p> <p>Защита тем и целей ПП.</p> <p>Составление введения к ПП.</p>	10	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять самоанализ результатов работы по выбору темы;</p>	

	<p>Сбор информации по теме ПП. Сбор информации по теме ПП. Составление обзора литературы. Составление обзора литературы. Анализ работы на подготовительном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».</p>		<p>осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.</p>	
11 - 23	<p>Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Анализ работы на основном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</p>	13	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.</p>	
24 - 34	<p>Заключительный этап. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации.</p>	11	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; организовывать внимание аудитории;</p>	

	<p>Подготовка к презентации. Пробная презентация ПП. Пробная презентация ПП. Презентация ПП. Анализ проблем, пути их устранения.</p>		<p>ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различные программы обеспечение компьютера для подготовки наглядности; переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (отчёт).</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 6 – 8 классы, 2 полугодие

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1	Вводные уроки. Проект и исследование. Что общего и в чем различие?	1	<i>Уметь:</i> Отличать проект от исследования.	
2	Типы проектов.	1	<i>Уметь:</i> определять вид проекта.	
3	Подготовительный этап. Определение проблемы проекта.	1	<i>Уметь:</i> определять и фиксировать проблемы (разрыв между тем, как есть, и как хочу, чтобы было). определять причины проблемы. осуществлять поиск способа решения	
4	Определение целей проекта.	1	<i>Уметь:</i> формулировать образ результата и способ его достижения. определять критерии достижения цели. анализировать и корректировать формулировки с точки зрения достижимости, значимости, экологичности.	
5	Планирование проекта.	1	<i>Уметь:</i> ставить результатно-ориентированные задачи. определять способы достижения задач. определять необходимые ресурсы. определять сроки выполнения проекта; составлять план работы	
6	Основной этап. Реализация проекта.	8	<i>Уметь:</i> согласовывать с текущими делами и другими проектами. осуществлять контроль и самомотива-	

			цию.	
7	Фиксация результата (соотнесение с критериями)	1	<i>Уметь:</i> сравнивать планируемые и реальные результаты делать вывод о достижении цели.	
8	Заключительный этап. Рефлексия деятельности	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ процесса работы, значимости работы. Определять собственное отношение к технологии проектирования.	
9	Защита проекта.	2	<i>Уметь:</i> готовить презентацию с опорой на задачи и критерии оценивания	
10	Рефлексия результатов защиты.	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ презентации. проводить сравнение самооценки с оценкой экспертов. ставить задачи развития.	

Материально-техническое обеспечение курса «Проектная деятельность»**6 – 9 класс**

1. Авторская программа «Проектная деятельность» (автор – М.В.Фаршатова), 2008.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания», 2010.
3. Воровщиков С.Г. Как корректно провести учебное исследование. – М.: «5 за знания», 2010.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5- 7 класс / Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Проекты и исследования в развивающейся школе /Автор – составитель и науч. Ред. А.С.Сиденко. – М.: АПКиППРО, 2007.