

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2022 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В. /
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
№130 – од от 31.08.2022

**Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Направление: *занятия, связанные с реализацией особых интел-
лектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Возраст: 11 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Чигирева Е.В.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

5 класс

Пояснительная записка

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс «Проектная деятельность для учеников 5 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Основными **принципами**, на которых строится данный курс, являются:

- формирование ключевых компетенций ученика на основе единства теоретических знаний об алгоритмах осуществления организационных, поисковых, интеллектуальных процедур с практическими умениями их применения в ходе проектной деятельности;

- интегрированное построение курса, использование межпредметных связей (история, МХК);

- основа овладения ключевыми компетенциями в рамках данного курса - постепенно увеличивающаяся самостоятельная работа школьника по овладению содержанием избранной им темы проектной работы.

Курс «Проектная деятельность для учеников 5 классов» является интегрированным по некоторым группам ключевых метапредметных умений школьников: организационным, поисково-информационным, интеллектуальным, коммуникативным.

В качестве основной **цели курса** выдвигается формирование следующих умений учеников:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- коммуникативная компетентность.

Стержневой линией в организации курса является **развитие умения школьников выделять главную/существенную информацию, представлять в виде таблиц, схем, связного текста, презентовать результаты своей работы.**

Организация курса направлена на формирование у обучающихся как проектных, так и исследовательских умений. В 1 полугодии обучающиеся выполняют учебное исследование, направленное на отработку умений, связанных с обработкой информации. Во 2 полугодии – проектные и технологические умения.

Цикл проектной работы соответствует требованиям к организации проектной деятельности и имеет этапы: подготовительный, практический (основной) и заключительный.

На подготовительном этапе работы над учебным исследованием учитель вводит образцы видов деятельности, актуализирующих развитие той или иной компетентности, и организует их первичное применение в работах тренировочного свойства. На основном, практическом и заключительном этапах деятельности учитель организует применение данных им образцов в самостоятельной деятельности учениками. Степень участия учителя в проектной работе школьников варьируется в зависимости от возможностей детей.

В рамках курса ученики используют найденный ими материал, который располагает большими возможностями для воспитания интереса учащихся к материальной культуре человечества, стимулирует познавательную деятельность школьников, их творческую инициативу.

Содержание курса.

5 класс.

Курс «Проектная деятельность в 5 классах» располагает большими возможностями для воспитания интереса учащихся к культуре древних людей, использует разнообразный и глубоко-

кий материал о различных сторонах жизни славянских племен, стимулирующий познавательную деятельность школьников, их творческую инициативу.

Формы организации занятий отличаются разнообразием, предполагают постепенное увеличение самостоятельности школьников.

Задачи курса:

1. Формировать умения:

- выделять главное/существенное в содержании текста;
- соединять части текста в единое логически связанное целое;
- работать по инструкции учителя;
- применять полученные знания на практике;
- ставить цель, формулировать задачи;
- передавать содержание текста в измененном виде;
- осуществлять самооценивание, взаимооценивание хода и результатов деятельности;
- работать в группе;
- осуществлять презентацию результатов работы;
- осуществлять рефлексию хода и результатов проектной деятельности.

В первом полугодии метатема – «Славянский мир». Ученики выбирают из предложенного списка тему работы. Осуществляют самостоятельное прохождение этапов работы.

I подготовительный. *Цель:* извлечение главной/существенной информации из текста.

II практический. *Цель:* соединить части текста в единое целое; передать содержание в измененном виде (опорный конспект).

III заключительный. *Цель:* осуществить презентацию результатов, рефлексию проектной деятельности.

Во втором полугодии метатема «Славянский мир» трансформируется в проект. Ученики создают предметы быта славян на основе изученной ранее информации

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (реализуются через содержание работы)

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории, культуры, науки как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с по-

зиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории, науки значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать информацию (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор источников, объекта; систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследова-

ния, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

По освоении программы ученик 5 класса должен **знать:**

- этапы организации проектной работы
- алгоритм организации деятельности на каждом из этапов проектной работы,
- требования к представлению результатов исследования в электронной презентации
- требования к осуществлению рефлексии хода и результатов проектной работы.

По освоению программы ученик 5 класса должен **уметь:**

- применять алгоритмы организации проектной работы на различных ее этапах,
- осуществлять презентацию результатов проектной работы,
- осуществлять рефлексию проектной деятельности.

Помимо основной формы организации деятельности (проект) на занятиях используются следующие формы организации и виды деятельности:

- Диалог, дискуссия;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над текстовым материалом, анализ, выводы, работа над проектом);
- Практикум, моделирование
- Исследование.

В ходе занятий используются три основных вида работы.

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа.
3. Массовая работа.

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность». 5 класс, 1 полугодие

№	Раздел / тема	Количество часов	Дата	Компетенции	Примечание
1 2 3 4	Этап 1. Введение. Вводный урок. Знакомство с предметом и темой проекта. Развитие умения работать с текстом: составлять план текста. Развитие умения работать с текстом: выделять главное, формулировать выводы. Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.	4		<i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главного/существенного в тексте.	1. Экскурсия по г. Тольятти, знакомство с историей. 2. Работа с текстом Овсянникова 3. Работа с текстом Овсянникова 4. Работа с текстом о топонимике
5 6 7 8	Этап 2. Работа с информацией по теме проекта. Работа с текстом в группах: составление плана текста по теме. Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме. Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме. Работа с текстом в группах: формулирование выводов по теме.	4		<i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главного/существенного в тексте; переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (конспект).	1. Работа с картой города, выделение исторических названий, классификация. 2. Работа с источниками информации (составление «паспорта объекта»).
9 10 11	Этап 3. Практическая работа по целям проекта. Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы. Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы. Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.	4		<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; применять знания на практике (в виде макета).	
	Этап 4. Презентация результатов.	3		<i>Уметь:</i> осуществлять самооценивание ре-	

12	Подготовка презентации результатов проекта.			зультатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом;	
13	Пробная презентация.			организовывать внимание аудитории;	
14	Коррекция презентации.			ярко и аргументировано предъявлять результаты работы;	
15	Презентация.			работать с наглядностью.	
Этап 5. Заключение.		1		<i>Уметь:</i> осуществлять рефлексию хода и результатов проектной деятельности	
16	Рефлексия				
17	Подведение итогов работы в проекте.				

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 5 класс, 2 полугодие

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1	Вводные уроки. Проект и исследование. Что общего и в чем различие?	1	<i>Уметь:</i> Отличать проект от исследования.	
2	Типы проектов.	1	<i>Уметь:</i> определять вид проекта.	
3	Подготовительный этап. Определение проблемы проекта.	1	<i>Уметь:</i> определять и фиксировать проблемы (разрыв между тем, как есть, и как хочу, чтобы было). определять причины проблемы. осуществлять поиск способа решения	
4	Определение целей проекта.	1	<i>Уметь:</i> формулировать образ результата и способ его достижения. определять критерии достижения цели. анализировать и корректировать формулировки с точки зрения достижимости, значимости, экологичности.	

5	Планирование проекта.	1	<i>Уметь:</i> ставить результатно-ориентированные задачи. определять способы достижения задач. определять необходимые ресурсы. определять сроки выполнения проекта; составлять план работы	
6	Основной этап. Реализация проекта.	8	<i>Уметь:</i> согласовывать с текущими делами и другими проектами. осуществлять контроль и самомотивацию.	
7	Фиксация результата (соотнесение с критериями)	1	<i>Уметь:</i> сравнивать планируемые и реальные результаты делать вывод о достижении цели.	
8	Заключительный этап. Рефлексия деятельности	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ процесса работы, значимости работы. Определять собственное отношение к технологии проектирования.	
9	Защита проекта.	2	<i>Уметь:</i> готовить презентацию с опорой на задачи и критерии оценивания	
10	Рефлексия результатов защиты.	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ презентации. проводить сравнение самооценки с оценкой экспертов. ставить задачи развития.	

Материально-техническое обеспечение курса «Проектная деятельность»

1. Авторская программа «Проектная деятельность» (автор – М.В.Фаршатова), 2008.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания», 2010.
3. Воровщиков С.Г. Как корректно провести учебное исследование. – М.: «5 за знания», 2010.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5- 7 класс / Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Проекты и исследования в развивающейся школе /Автор – составитель и науч. Ред. А.С.Сиденко. – М.: АПКИППРО, 2007.