

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Михайлова М.Б./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 130-од от 31.08.2022

**Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

Направление деятельности: коммуникативная

Возраст: 7 лет

Кол-во часов в неделю – 2 часа

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дышко Т.В., учитель английского языка

г. Тольятти Самарской области

2022-2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам «Начальная школа» (автор Кондаков А.М.) и методики «I love English», первая ступень «I can speak» (автор Мещерякова В.Н.)

Программа предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на 66 ч. учебного времени (33 учебных недели, 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут).

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняют на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на игровую деятельность детей.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад — начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метопредметные

Метопредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие умения работать в команде в проектной деятельности под руководством учителя, с привлечением родителей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, интерактивной доской).

Специальные учебные умения

Первоклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Читать инструкцию к любому изданию;
- Систематизировать слова по тематическому признаку и по звуковому составу;
- Уметь распознавать и выделять в речи интернациональные слов.

Коммуникативные умения

Говорение:

Обучающийся научится:

1. Участвовать в элементарных диалогах (диалог – расспрос, диалог- побуждение) соблюдая норму речевого этикета, принятые в англоязычных странах в рамках изучаемого материала (3-4 реплики)
2. Составлять небольшое описание игрушки или персонажа
3. Рассказывать о себе (делать дома, в парке, на игровой площадке), семье, друге, игрушке (объем 6-7 предложений)

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
2. составлять краткую характеристику персонажа
3. отвечать на вопросы,
4. пересказывать содержание со зрительной опорой (картинка, схема, смысловые значки)

Аудирование:

Обучающийся научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиозаписей, построенных на знакомом языковом материале
3. Определять истинные/ ложные высказывания и отвечать на вопросы на основе услышанного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащую в нем информацию
2. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение:

Обучающийся научится:

1. Соотносить звуки и буквы
2. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
3. Читать вслух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты, соблюдая правила чтения, интонацию и темп

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
3. Читать про себя, понимать содержание текста и находить необходимую информацию
4. Читать слова по транскрипционным значкам

Письмо:

Обучающийся научится:

1. Правильно воспроизводить все буквы алфавита печатным шрифтом
2. Воспроизводить транскрипционные значки
3. Правильно оформлять письменную работу

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Писать слова под диктовку

Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский» 1класс

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	<i>Знакомство</i>	
	<i>Семья</i>	2
3	<i>Игрушки</i>	14
	<i>Игры</i>	14
	<i>Мои увлечения</i>	14
	<i>Итого</i>	66 часов

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский» 1класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Кол-во уроков.
<p>1. Знакомство <i>Давайте познакомимся</i> <i>Кто ты? Ты Ник?</i> <i>Мне семь лет</i> <i>Сколько тебе лет?</i> <i>Я из России</i> <i>Откуда ты? -Я из</i> <i>Великобритании</i> <i>Он - Ник, она – Джейн</i> <i>Разговор Ника и Энн</i> <i>Меня зовут Хелен</i> <i>Как тебя зовут?</i> <i>Как ее зовут? Как его зовут?</i></p>	<p>Слушать и понимать, как английские дети приветствуют друг друга и прощаются. Различать на слух звуки [h] [b], интонацию фраз приветствия и прощания. Поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться и ответить на прощание. Различать на слух звуки [j] [e] [s] [n], понимать вопрос <i>Are you... (Nick)?</i> Выражать согласие и несогласие. Сообщать собеседнику, как тебя зовут, откуда ты, сколько тебе лет. Узнавать у собеседника, откуда он, сообщать информацию о себе, воспроизводить текст песни <i>Where are you from?</i> своих друзьях. Расспросить собеседника о его друге, сообщить о своём. Составлять монологи и диалоги-расспросы по теме «Знакомство»</p>	
<p>2. Семья <i>Как поживаете?</i> <i>Рассказ Китти</i> <i>Моя семья</i> <i>Как дела у твоих родных</i> <i>Письмо Филиппа</i> <i>Тетя и дядя</i> <i>Я люблю свою семью</i> <i>Сыновья и дочери</i> <i>Пегги</i> <i>Друзья</i> <i>Рассказ грустной собачки</i> <i>Расскажи о подруге Китти</i></p>	<p>Понимать этикетный диалог по ситуации «Как поживаете?» Сообщать, как дела у тебя и твоих родственников, расспрашивать своего собеседника об этом. Понимать монологи одноклассников по теме «Семья» Пересказывать услышанный текст со зрительной опорой; Составлять свой монолог по теме «Семья» на основе услышанного текста Понимать диалогические высказывания одноклассников по теме «Семья» Составлять комбинированные (этикетный, расспрос) диалоги по теме «Семья» Понимать на слух высказывание диктора о сыне и дочери, используя контекстуальную догадку</p>	2

	<p>Расспрашивать о семье сказочного персонажа, отвечать на вопросы Сообщать, кто у тебя есть и кого у тебя нет в семье, пересказывать услышанный текст с опорой</p>	
<p>3. Игрушки <i>Медвежонок Тедди</i> <i>Считаем до 7.</i> <i>Решаем примеры</i> <i>Сколько игрушек у тебя есть?</i> <i>Расскажи о девочке Пам</i> <i>Новые игрушки</i> <i>Рассказ Норы</i> <i>Мягкие игрушки</i> <i>Рассказ Фрэда</i> <i>Мои игрушки</i> <i>Телефонный разговор</i> <i>Разноцветные игрушки</i> <i>Игрушки Бэтти</i> <i>У меня много игрушек</i></p>	<p>Понимать вопрос <i>Is it a ...?</i> Высказывание диктора об игрушках Описывать игрушку (размер), говорить предложения, заменяя сущ. на мест. Приглашать собеседника, сделать что-то вместе Сообщать о том, с какими игрушками ты любишь играть и что ты любишь рисовать. Воспроизводить текст стихотворения Расспрашивать собеседника о том, какие игрушки у него есть. Сообщать одноклассникам информацию об игрушках Понимать диалогические и монологические высказывания диктора, учителя, одноклассников об игрушках Составлять монологи и диалоги-расспросы по теме «Игрушки» Правильно писать изученные буквы полупечатным шрифтом и транскрипционный значки Понимать высказывания диктора о том, на чем можно кататься в зоопарке, понимать диалоги одноклассников об игре в зоопарк, Пересказывать услышанный диалог о зоопарке, составлять свой диалог на основе образца</p>	14
<p>4. Игры <i>С кем ты любишь играть?</i> <i>Что ты любишь делать в парке?</i> <i>Веселые игры</i> <i>Письмо из Америки</i> <i>Мои любимые игры</i> <i>Во что она любит играть?</i> <i>Что любят и не любят твои друзья</i> <i>Расскажи о своих друзьях</i> <i>Настольные игры</i> <i>Что можно делать дома?</i> <i>Увлечения твоих родных</i> <i>Письмо Майка</i></p>	<p>Понимать высказывания диктора о том, во что любят играть дети Сообщать о том. Во что любят играть твои друзья, Писать все буквы алфавита, соотносить букву с его транскрипцией. Понимать общие вопросы диктора и учителя о том, во что любят играть дети, высказывания диктора об играх мальчиков и девочек. Задавать общий вопрос об играх и давать краткий ответ на него, сообщать об играх мальчиков и девочек. Понимать общие вопросы диктора, любят ли дети делать что-либо, Задавать общий вопрос (любит ли он/она) Давать краткие ответы на общие вопросы, Понимать высказывание диктора о настольных играх Сообщать, в какие настольные игры любит твой друг Понимать высказывания одноклассников об их сверстниках. Беседовать о том, что любят делать их друзья в парке и на спорт. площадке</p>	14

<p><i>Музыкальные инструменты</i> <i>Я и мои друзья</i></p>	<p>Понимать на диалоги одноклассников в ситуации «Знакомство» Участвовать в беседе с одноклассником по теме «Знакомство»</p>	
<p>5. Мои увлечения <i>Знакомство</i> <i>Члены семьи</i> <i>Моя семья</i> <i>Новая ученица</i> <i>Семья английской девочки</i> <i>Семья Тома</i> <i>Семья твоего друга</i> <i>Семья сказочного героя</i> <i>Девочка Энн</i> <i>Игрушки Билла</i> <i>Мои любимые игрушки</i> <i>Я считаю лучше всех</i> <i>Чем я люблю заниматься дома</i> <i>В парке</i> <i>Игры английских детей</i> <i>Шалтай - Болтай</i> <i>В зоопарке</i> <i>Рассказ Джейн</i> <i>Праздник алфавита</i></p>	<p>Употреблять вопросы Do you like to...? Отвечать кратко на вопрос: Yes, I do\ No, I don't</p> <p>Употреблять вопросы Does he\she like to...? Отвечать кратко на вопрос: Yes, he\she does\ No, he\she doesn't</p> <p>Понимать диалоги одноклассников об игре в зоопарк. Участвовать в диалоге об игре в зоопарк Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения буквосочетаний th, ere, ear, are, ck</p> <p>Понимать рассказы одноклассников про парк и зоопарк. Сообщать о прогулке в парке и зоопарке. Выразительно читать вслух диалог мальчиков об игре в зоопарк.</p> <p>Понимать рассказы одноклассников о том, что они любят делать в парке. Сообщать о том, что ты любишь делать в парке. Пересказывать содержание текста Шалтай- Болтай Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материал и понимать его содержание.</p> <p>Понимать речь одноклассников о том, чем они любят заниматься дома Сообщать о том, чем ты и твой друг любят заниматься дома, пересказывать содержание текста про Боба. Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материал и понимать его содержание.</p>	<p>14</p>
<p><i>Итого</i></p>		<p>часов</p>

МТО курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский», 1 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Young children’s picture dictionary (Pearson, Longman) - Kid’s box pupil’s book (Cambridge University Press) - English world pupil’s book (Macmillan) 	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
Печатные наглядные пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (настенная таблица) - Касса букв и буквосочетаний - Транскрипционные знаки (таблица) - Набор карточек с цифрами от 1 до 10 	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д, К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д, К</p>	
Мультимедийные средства обучения			
2.	- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board		

	<p>- Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http://www.prosv.ru/</p> <p>-Alleng.ru [Электронный ресурс] // http://www.alleng.ru/</p> <p>-Anglomaniacy.pl [Электронный ресурс] // http://www.anglomaniacy.pl/index.html</p> <p>-Britishcouncil [Электронный ресурс] // http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</p> <p>- Cambridge english [Электронный ресурс] // http://www.cambridgeenglish.org/</p> <p>- My English Kid [Электронный ресурс] // https://myenglishkid.ru/</p>		
Игры и игрушки			
3.	<p>- Мягкие игрушки, мячи и др.</p> <p>- Настольные игры на английском языке (лото, домино)</p>	Д	
		Д	