



## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам «Начальная школа» (автор Кондаков А.М.) и методики «I love English», первая ступень «I can speak» (автор Мещерякова В.Н.)

Программа предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на 66 ч. учебного времени (33 учебных недели, 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут).

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняют на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на игровую деятельность детей.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад — начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метопредметные**

**Метопредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие умения работать в команде в проектной деятельности под руководством учителя, с привлечением родителей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, интерактивной доской).

#### **Специальные учебные умения**

Первоклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Читать инструкцию к любому изданию;
- Систематизировать слова по тематическому признаку и по звуковому составу;
- Уметь распознавать и выделять в речи интернациональные слов.

## Коммуникативные умения

### Говорение:

#### Обучающийся научится:

1. Участвовать в элементарных диалогах (диалог – расспрос, диалог- побуждение) соблюдая норму речевого этикета, принятые в англоязычных странах в рамках изучаемого материала (3-4 реплики)
2. Составлять небольшое описание игрушки или персонажа
3. Рассказывать о себе (делать дома, в парке, на игровой площадке), семье, друге, игрушке (объем 6-7 предложений)

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
2. составлять краткую характеристику персонажа
3. отвечать на вопросы,
4. пересказывать содержание со зрительной опорой (картинка, схема, смысловые значки)

### Аудирование:

#### Обучающийся научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиозаписей, построенных на знакомом языковом материале
3. Определять истинные/ ложные высказывания и отвечать на вопросы на основе услышанного текста

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащую в нем информацию
2. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

### Чтение:

#### Обучающийся научится:

1. Соотносить звуки и буквы
2. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
3. Читать вслух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты, соблюдая правила чтения, интонацию и темп

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
3. Читать про себя, понимать содержание текста и находить необходимую информацию
4. Читать слова по транскрипционным значкам

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

1. Правильно воспроизводить все буквы алфавита печатным шрифтом
2. Воспроизводить транскрипционные значки
3. Правильно оформлять письменную работу

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Писать слова под диктовку

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский» 1класс**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i>Знакомство</i>	
	<i>Семья</i>	2
3	<i>Игрушки</i>	14
	<i>Игры</i>	14
	<i>Мои увлечения</i>	14
	<i>Итого</i>	66 часов

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### «Занимательный английский» 1класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Кол-во уроков.
<p><b>1. Знакомство</b>  <i>Давайте познакомимся</i>  <i>Кто ты? Ты Ник?</i>  <i>Мне семь лет</i>  <i>Сколько тебе лет?</i>  <i>Я из России</i>  <i>Откуда ты? -Я из Великобритании</i>  <i>Он - Ник, она – Джейн</i>  <i>Разговор Ника и Энн</i>  <i>Меня зовут Хелен</i>  <i>Как тебя зовут?</i>  <i>Как ее зовут? Как его зовут?</i></p>	<p>Слушать и понимать, как английские дети приветствуют друг друга и прощаются.  Различать на слух звуки [h] [b], интонацию фраз приветствия и прощания.  Поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться и ответить на прощание.  Различать на слух звуки [j] [e] [s] [n], понимать вопрос <i>Are you... (Nick)?</i>  Выражать согласие и несогласие.  Сообщать собеседнику, как тебя зовут, откуда ты, сколько тебе лет.  Узнавать у собеседника, откуда он, сообщать информацию о себе, воспроизводить текст песни <i>Where are you from?</i>  своих друзьях.  Распросить собеседника о его друге, сообщить о своём.  Составлять монологи и диалоги-расспросы по теме «Знакомство»</p>	
<p><b>2. Семья</b>  <i>Как поживаете?</i>  <i>Рассказ Китти</i>  <i>Моя семья</i>  <i>Как дела у твоих родных</i>  <i>Письмо Филиппа</i>  <i>Тетя и дядя</i>  <i>Я люблю свою семью</i>  <i>Сыновья и дочери</i>  <i>Пегги</i>  <i>Друзья</i>  <i>Рассказ грустной собачки</i>  <i>Расскажи о подруге Китти</i></p>	<p>Понимать этикетный диалог по ситуации «Как поживаете?»  Сообщать, как дела у тебя и твоих родственников, расспрашивать своего собеседника об этом.  Понимать монологи одноклассников по теме «Семья»  Пересказывать услышанный текст со зрительной опорой;  Составлять свой монолог по теме «Семья» на основе услышанного текста  Понимать диалогические высказывания одноклассников по теме «Семья»  Составлять комбинированные (этикетный, расспрос) диалоги по теме «Семья»  Понимать на слух высказывание диктора о сыне и дочери, используя контекстуальную догадку</p>	<b>2</b>

	<p>Расспрашивать о семье сказочного персонажа, отвечать на вопросы Сообщать, кто у тебя есть и кого у тебя нет в семье, пересказывать услышанный текст с опорой</p>	
<p><b>3. Игрушки</b> <i>Медвежонок Тедди</i> <i>Считаем до 7.</i> <i>Решаем примеры</i> <i>Сколько игрушек у тебя есть?</i> <i>Расскажи о девочке Пам</i> <i>Новые игрушки</i> <i>Рассказ Норы</i> <i>Мягкие игрушки</i> <i>Рассказ Фрэда</i> <i>Мои игрушки</i> <i>Телефонный разговор</i> <i>Разноцветные игрушки</i> <i>Игрушки Бэтти</i> <i>У меня много игрушек</i></p>	<p>Понимать вопрос <i>Is it a ...?</i> Высказывание диктора об игрушках Описывать игрушку (размер), говорить предложения, заменяя сущ. на мест. Приглашать собеседника, сделать что-то вместе Сообщать о том, с какими игрушками ты любишь играть и что ты любишь рисовать. Воспроизводить текст стихотворения Расспрашивать собеседника о том, какие игрушки у него есть. Сообщать одноклассникам информацию об игрушках  Понимать диалогические и монологические высказывания диктора, учителя, одноклассников об игрушках  Составлять монологи и диалоги-расспросы по теме «Игрушки»  Правильно писать изученные буквы полупечатным шрифтом и транскрипционный значки Понимать высказывания диктора о том, на чем можно кататься в зоопарке, понимать диалоги одноклассников об игре в зоопарк, Пересказывать услышанный диалог о зоопарке, составлять свой диалог на основе образца</p>	<b>14</b>
<p><b>4. Игры</b> <i>С кем ты любишь играть?</i> <i>Что ты любишь делать в парке?</i> <i>Веселые игры</i> <i>Письмо из Америки</i> <i>Мои любимые игры</i> <i>Во что она любит играть?</i> <i>Что любят и не любят твои друзья</i> <i>Расскажи о своих друзьях</i> <i>Настольные игры</i> <i>Что можно делать дома?</i> <i>Увлечения твоих родных</i> <i>Письмо Майка</i></p>	<p>Понимать высказывания диктора о том, во что любят играть дети Сообщать о том. Во что любят играть твои друзья, Писать все буквы алфавита, соотносить букву с его транскрипцией. Понимать общие вопросы диктора и учителя о том, во что любят играть дети, высказывания диктора об играх мальчиков и девочек. Задавать общий вопрос об играх и давать краткий ответ на него, сообщать об играх мальчиков и девочек. Понимать общие вопросы диктора, любят ли дети делать что-либо, Задавать общий вопрос (любит ли он/она) Давать краткие ответы на общие вопросы, Понимать высказывание диктора о настольных играх Сообщать, в какие настольные игры любит твой друг Понимать высказывания одноклассников об их сверстниках. Беседовать о том, что любят делать их друзья в парке и на спорт. площадке</p>	<b>14</b>

<p><i>Музыкальные инструменты</i> <i>Я и мои друзья</i></p>	<p>Понимать на диалоги одноклассников в ситуации «Знакомство» Участвовать в беседе с одноклассником по теме «Знакомство»</p>	
<p><b>5. Мои увлечения</b> <i>Знакомство</i> <i>Члены семьи</i> <i>Моя семья</i> <i>Новая ученица</i> <i>Семья английской девочки</i> <i>Семья Тома</i> <i>Семья твоего друга</i> <i>Семья сказочного героя</i> <i>Девочка Энн</i> <i>Игрушки Билла</i> <i>Мои любимые игрушки</i> <i>Я считаю лучше всех</i> <i>Чем я люблю заниматься дома</i> <i>В парке</i> <i>Игры английских детей</i> <i>Шалтай - Болтай</i> <i>В зоопарке</i> <i>Рассказ Джейн</i> <b><i>Праздник алфавита</i></b></p>	<p>Употреблять вопросы Do you like to...? Отвечать кратко на вопрос: Yes, I do\ No, I don't</p> <p>Употреблять вопросы Does he\she like to...? Отвечать кратко на вопрос: Yes, he\she does\ No, he\she doesn't</p> <p>Понимать диалоги одноклассников об игре в зоопарк. Участвовать в диалоге об игре в зоопарк Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения буквосочетаний <b>th, ere, ear, are, ck</b></p> <p>Понимать рассказы одноклассников про парк и зоопарк. Сообщать о прогулке в парке и зоопарке. Выразительно читать вслух диалог мальчиков об игре в зоопарк.</p> <p>Понимать рассказы одноклассников о том, что они любят делать в парке. Сообщать о том, что ты любишь делать в парке. Пересказывать содержание текста Шалтай- Болтай Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материал и понимать его содержание.</p> <p>Понимать речь одноклассников о том, чем они любят заниматься дома Сообщать о том, чем ты и твой друг любят заниматься дома, пересказывать содержание текста про Боба. Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материал и понимать его содержание.</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b><i>Итого</i></b></p>		<p><b>часов</b></p>

**МТО курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский», 1 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>- Young children’s picture dictionary (Pearson, Longman)</li> <li>- Kid’s box pupil’s book (Cambridge University Press)</li> <li>- English world pupil’s book (Macmillan)</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<b>Печатные наглядные пособия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алфавит (настенная таблица)</li> <li>- Касса букв и буквосочетаний</li> <li>- Транскрипционные знаки (таблица)</li> <li>- Набор карточек с цифрами от 1 до 10</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д, К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д, К</p>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
2.	- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board		

	<p>- Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a></p> <p>-Alleng.ru [Электронный ресурс] // <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a></p> <p>-Anglomaniacy.pl [Электронный ресурс] // <a href="http://www.anglomaniacy.pl/index.html">http://www.anglomaniacy.pl/index.html</a></p> <p>-Britishcouncil [Электронный ресурс] // <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>- Cambridge english [Электронный ресурс] // <a href="http://www.cambridgeenglish.org/">http://www.cambridgeenglish.org/</a></p> <p>- My English Kid [Электронный ресурс] // <a href="https://myenglishkid.ru/">https://myenglishkid.ru/</a></p>		
<b>Игры и игрушки</b>			
3.	<p>- Мягкие игрушки, мячи и др.</p> <p>- Настольные игры на английском языке (лото, домино)</p>	Д	
		Д	