

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2021

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 28-00 от 31.08.2021




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
Английский язык
5 – 9 классы

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования (5-9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования составлена на основе Рабочих программ «Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /автор В.Г.Апальков. М. «Просвещение», 2-е издание 2021г.

Используемые учебно-методические материалы для 5-9 классов

Основные учебники:

- Английский язык. Учебник для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка/авторы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение» , 2021
- Английский язык. Учебник для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка/авторы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение» , 2018
- Английский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка/авторы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение» , 2021.
- Английский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка/авторы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение» , 2021
- Английский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка/авторы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение» , 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для V–IX классов с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

● **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

● **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению**

- второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 884 часа (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах. На каждый год обучения предполагается выделить по 175 часов. В 8-м классе выделяется 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Образовательная программа опирается на приоритетные технологии: смешанного обучения, блочно-событийного погружения (БСП), технологии Lesson Study, индивидуализации обучения, информационные технологии.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с запросами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

1.1 Личностные и метапредметные результаты

У выпускника основной школы будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.1 Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.2 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

1.2.3 Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4 Коммуникативные умения УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, выделять в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения программы углубленного изучения английского языка должны отражать:

Формирование и развитие коммуникативных умений (речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных):

- речевые умения - коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковые умения – умения владеть языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурные умения – умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, умения адаптироваться в условиях иноязычной культуры с учетом культурных норм, традиций и реалий страны изучаемого языка;

- компенсаторные умения – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательные умения – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием информационных технологий.

* формирование потребности и умения пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

* формирование системы ценностей и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

* формирование интереса к самосовершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию языка в целях получения и расширения знаний в других предметных областях, и в дальнейшем в профессиональной деятельности.

1.3.1 Коммуникативные умения

1.3.1.1 Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1.3.1.2 Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

1.3.1.3 Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

1.3.1.4 Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

1.3.1.5 Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

1. 3. 2 Языковые навыки и средства оперирования ими

1.3.2.1 Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

1.3.2.2 Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

1.3.2.3 Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

1.3.2.4 Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

1.3.3 Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

1.3.4 Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой во время аудирования и чтения.

Содержание курса

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество академических часов – 884 - часа, в том числе:

1 год обучения (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебные недели = 170ч.

2 год обучения (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебные недели = 170ч.

3 год обучения (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебные недели = 170ч.

4 год обучения (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебные недели = 204ч.

5 год обучения (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170ч.

		Количество часов на изучение темы							
		По примерной программе 5-9 кл.							
		По авторской программе 5-9 кл.							
		По настоящей рабочей программе							
№ темы	Название темы			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого: 5-9 кл.
1.	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.	65	87	22	-	35	-	55	112
2.	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.	75	108	39	-	45	32	42	158
3.	Здоровый образ жизни, режим труда, спорт, отказ от вредных привычек.	55	105	36	-	28	-	14	78
4.	Школьное образование. Переписка со сверстниками. Каникулы.	65	60	-	12	22	26	13	73
5.	Мир профессий.	55	43	4	-	-	30	10	44

	Проблемы выбора профессии.								
6.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Транспорт.	70	90	34	35	13	31	16	129
7.	Средства массовой информации и коммуникации.	40	23	-	-	-	30	7	37
8.	Страна изучаемого языка, географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди.	100	162	40	128	32	26	13	239
	Итого:	485	655	170	170	170	204	170	884

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:* Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию, — диалог — обмен мнениями, — комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (*чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

(в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*); — местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (*to play — play*);

— образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*)

Распознавание и использование интернациональных слов

(*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Тематическое планирование 5 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
Раздел 1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	1. Уроки повторения. Идентификация личности. О себе. Мой адрес. Профессия. Внешность. Семья.	8 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь Раздел 5 Мир профессий	2. Повторение. «Повседневная жизнь». Повседневная жизнь. Дом. Современные удобства. В школе.	8 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	3. Повторение. «Свободное время». Хобби и интересы. Хобби и интересы знаменитых писателей. Кино, театры, музеи. Чем я увлекаюсь. Спорт.	8 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения	4. Повторение. Путешествия. Путешествие на берег моря. Как я провел лето.	11 часов

Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Прибытие, отбытие. В аэропорту. В гостинице. Надписи-предупреждения в общественных местах. Мир путешествий.	
Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родного языка	5. Повторение. Так много стран, так много обычаев. Великобритания (символика и достопримечательности). История Великобритании и Америки. Главные города Великобритании. Традиционная кухня Англии, России и Америки. Знаменитые люди.	11 часов
Раздел 1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	6. Основной курс. Мир вокруг нас. Мои друзья и я. Красота мира. Континенты и страны. Страны и их столицы. Страны, народы, языки. Английский - международный язык. Животные в опасности. Проблемы окружающей среды. Комнатные растения. Двенадцать цветов года. Красота вокруг нас. Земля в опасности (6).	35 часов
Раздел 1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	7. Географическое и политическое положение Соединенного королевства. Великобритания. Общая информация. Территория и население Великобритании. Климат, погода, природа Великобритании. Королева и парламент Великобритании. Различия политического устройства Великобритании и России. Видеоэкскурсия по Лондону. Compliments. Британский образ жизни. Хорошие манеры.	25 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	8. Здоровье и здоровый образ жизни. Мое тело. Здоровье. Болезни и их лечения. На приеме у доктора. Как держать себя в форме. Мои планы на будущее. В магазине. В аптеке. Правила здоровья. Здоровое питание. Если хочешь быть здоров. Социальный английский – язык ситуативного общения.	24 часа
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь	9. Спорт и игры. Виды спорта в Британии. Спорт в России и Британии. Спорт и игры в России. Зимние и летние виды спорта. Из истории спорта. Мой любимый вид спорта. Мое отношение к спорту. Необычные виды спорта. Спорт и спортсмены. Спорт в нашей жизни.	16 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	10. Покупки. Продукты питания. Покупки в магазине. В магазине самообслуживания. Английская и американская валюта. Что купить в подарок. Недавний поход в магазин. Любимый отдел в	24 часа

	магазине. Самые популярные товары у молодежи. Известные магазины мира. Известные бренды.	
		Всего: 170 ч.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации *общения* *рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.*

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).

Представления о сходстве и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить.

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Работать с информацией (сокращать).

Извлекать основную информацию.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова.

Семантизировать слова на основе языковой догадки.

Выборочно использовать перевод.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных – sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных Adj+ -y (cloud - cloudy);
- наречий – ly;
- числительных – teen, -ty, -th;
- модель Adj + th (warm-warmth, long-length);
- N+ ese, an, ness (China-Chinese, Canada- Canadian, white - whiteness);
- V+ able (imagine - imaginable).

2. Субстантивация прилагательных (the British, the English).

3. Полисемантические слова (bell -1) колокол, 2) звонок; change – 1) менять,2) делать пересадку).

4. Синонимы (ill-sick, high-tall).

5. Антонимы (easy – difficult, good - bad).

6. Омонимы (hour – our, there - their).

7. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, apologise for).

8. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, cabbage-cabbages, clothes - clothing).
9. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread).
10. Речевые клише, которые включают в себя:
 - разговорные формы приветствия (Morning. Good morning.);
 - разговорные формулы прощания (So long. See you soon. See you tomorrow.);
 - разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to..., I feel like playing ...);
 - разговорные формулы выражения благодарности (Thank you for your help. Thanks. My pleasure.);
 - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have? What kind of salad would you like?);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I like it. I really like it very much.);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It's nice today, isn't it?)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, предложения с it и there + to be;
- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when;
- все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect;
- предложения с конструкциями either...or, neither...nor, to be going to, it takes me ...to do something, to be/used to do...
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени(the book was bought/ books are bought in the shops);
- модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should;

- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени (He said he liked apples/He says he likes apples);
- определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой (a red dress);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (jam-sweet, milk-book);
- степени сравнения прилагательных (good-better-the best, bad-worse-the worst, more beautiful – the most beautiful, short-shorter-the shortest);
- личные и возвратные местоимения (myself, himself, ourselves/ I, we, they, you);
- числительные для обозначения дат (the first, the second, the third).

Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 4 Школьное образование Раздел 6 Вселенная и человек	1.Погода Каникулы. Путешествия. Прогноз погоды. Работа метеоцентра. Погода в разных странах.	5 часов
Раздел 4 Школьное образование Раздел 6 Вселенная и человек	2.Климат Климат в России. Погодные условия. Климатические зоны России.	6 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 4 Школьное образование Раздел 6 Вселенная и человек	3.Природный мир Карта погоды. Одежда на разную погоду. Содержание животных.	7 часов
Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 3 Здоровый образ жизни	4.Человек и природный мир Город и деревня. Животный и растительный мир.	5 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 6 Вселенная и человек	5.Экология Здоровый образ жизни. Экология	8 часов
Раздел 6 Вселенная и человек	6.Повторение Погода. Климат. Экология.	4 часа
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка Раздел 2 Досуг и увлечения	7.Что мы знаем о Великобритании История Британии. Хэллоуин. Британские и русские праздники.	4 часа
Раздел 4 Школьное образование Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 8 Страна/страны	8.Англия Географическое расположение стран. Регионы Англии.	8 часов

изучаемого языка и родного языка		
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	9.Англия Королевская семья. Королева Елизавета Вторая. Генеалогическое дерево семьи Виндзоров. Карта Лондона.	11 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	10.Родина Шекспира Английские монархи. Посещение театра. Биография Уильяма Шекспира. Поздравительные открытки. Английская открытка. Традиция поздравлений в России.	8 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	11.Повторение Биография Шекспира. Английские открытки.	4 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	12.Праздники Рождество в странах Европы.	7 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	13.Шотландия Творчество шотландских поэтов. Географическое положение Шотландии.	10 часов
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	14.Уэльс Географическое положение Уэльса.	12 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	15.США Туристические места. Американские газеты.	7 часов
Раздел 7 Вселенная и человек Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	16.Географическое положение США Географическое положение США. Население США.	10 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 7 вселенная и человек Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	17.Политическое устройство США Три ветви власти.	11 часов

Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	18.Американские президенты Авраам Линкольн, Джордж Вашингтон.	10 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	19.Повторение Американская еда и напитки.	8 часов
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	20.Австралия. Географическое положение Штаты и территории Австралии.	12 часов
Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 5 Мир профессий Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка	21.Климат и живой мир Австралии Климатические условия. Животные Австралии.	10 часов
Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий	Повторение Заемствованные слова английского языка.	3 часа
		Всего: 170 ч

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных. Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания

Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).

Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить.

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Работать с информацией (сокращать текст, выделять главное).

Извлекать основную информацию.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова;

Семантизировать слова на основе языковой догадки;

Выборочно использовать перевод;

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

1. Деривационные модели:

- модель V+ -er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+ -tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj+ -ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+ -less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (waterless);
- модель un+ -Adj (unknown);
- модель in+Adj (incomplete);
- модель Adj –V (warm-to warm);
- модель N-V (play-to play).

2. Словосложение:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman, waterway, department store);

3. Полисемантические слова: (busy-1) занятой 2)оживленный).

Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty).

4. Фразовые глаголы (to look , to take, to give, to make).

5. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении(its – it's, such –so,

enough milk, no easy enough).

6. Синонимы (bank - shore).
7. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, but marks for an answer; in the south – to the south of; Bill of Rights, no bill on education).
8. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).
9. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards).

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days!).

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (Least popular).

3. Имя числительное

- имена числительные million, thousand, hundred;

- противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичными именам существительным (two millions stars – millions of stars).

4. Наречие

- Место наречий неопределенного времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late).

- Наречие enough в структурах enough +N и Adj+enough (enough money – warm enough).

5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах

различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции к друг другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (My friend said they *met* on March 2.);

- сложное дополнение после:

А) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I felt Nina touching my arm);

В) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it);

- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him to do it);

- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (playing children, fallen leaves).

II Синтаксис

1. Восклицательные предложения по разным моделям (What wonderful weather!)
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении; порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия места и времени в предложении.

Тематическое планирование 7 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
Раздел 1. Взаимоотношения в	1. Россия и моя Родина	10 часов

<p>семье, со сверстниками</p> <p>Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родного языка</p>	<p>Политическая система РФ, Президент РФ, Совет Федерации и Государственная Дума. География страны и ее климат, население. Города России, Москва, Красная площадь - сердце России. Увлечения россиян, обычаи и традиции. Религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты. Россия глазами иностранцев, праздники в РФ.</p>	
<p>Раздел 5 Мир профессий</p>	<p>2. Английский язык- язык мирового общения</p> <p>Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития. Богатство английского лексикона, пути пополнения словарного состава языка, заимствования. Английский язык как предмет изучения, почему важно уметь общаться на английском языке.</p>	20 часов
<p>Раздел 1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>3. Мир вокруг меня</p> <p>Семья и родственники, периоды жизни человека, любимые занятия и интересы.</p>	19 часов
<p>Раздел 1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>4. Уникальность человеческой личности</p> <p>Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все разные, мы все похожи.</p>	23 часа
<p>Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родного языка</p>	<p>5. Рождество</p> <p>Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки. Санта-Клаус и Дед Мороз, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции.</p>	8 часов
<p>Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь</p>	<p>6. Удовольствие чтения</p> <p>Книги и авторы, различные виды книг, выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной</p>	24 часа

	жизни страны и образовании, ведущие библиотеки мира, история создания книг. Знаменитые писатели, отношение к книге в современном мире.	
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек	7. Популярные виды искусства Различные виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, некоторые факты из истории театра и кино. Театры и кинотеатры, как устроен театр. Актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.	30 часов
Раздел 3 Здоровый образ жизни	8. Спорт в нашей жизни Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры, история олимпийского движения, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.	20 часов
Раздел 8 Страна/ страны изучаемого языка и родного языка	9. Исследование мира Повторение изученных языковых ситуаций	16 часов
		Всего: 170 ч.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных. Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).

Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.

Самостоятельно работать дома и в классе.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова.

Семантизировать слова на основе языковой догадки.

Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 7 классе – 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

Деривационные модели:

- модель N + full для образования имен прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc);
- модель N+ hood для образования имен существительных (boyhood, childhood, neighbourhood, etc);
- модель N+ ous для образования имен прилагательных (poisonous, wonderful mysterious);
- модель Adj+ ly для образования имен прилагательных (kindly);
- модель N+ ly для образования имен прилагательных (shapely);

Словосложение:

- модель N+ Adj для образования сложных прилагательных – наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red)
- модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающие термины родства (mother - in -law, father-in-law, son-in-law etc);
- модель Num+ year- old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3- year -old etc)

Полисемантические слова (Fortune, interpret, pop, realise, wind etc.)

Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (shout-scream-cry; between-among, repair-mend, gold-golden, tell-say-speak, etc);

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) – sneakers (AmE), athletics (BrE) – track-and-field(Am));

Антонимы (up-to-date – old-fashioned, friend-enemy, tiny-bulky, sharp-blunt, likes-dis(likes, broad-narrow, heavy-light etc);

Фразовые глаголы (to get, to turn, to rush, to run, to set, to do)

Омонимы (sun-son, fair (hair) – fair (enough) etc.) ;

Лексика, употребляемая предлогами (to interpret to smb, disappointed in/with smb, disappointed at/about smth, to struggle for smth, to knock at/ on smth etc.);

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj+as+ N (as poor as a church mouse, as brave as a lion etc.)

Лексика, необходимая для построения логического текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. текста (first of all, next, then, after that, afterwards, later on, meanwhile, finally etc),

- единицы, соединяющие различные части текста – connectors (so, as, anyhow, however, actually, that’s why, on the contrary etc.)

Грамматическая сторона речи

I. Морфология.

1) Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную –o (radios, heroes, zeroes/ zeros etc);

- нерегулярные случаи образования множественного числа (ox-oxen, deer-deer, swine-swine etc);

- особенности употребления субстантивов (fruit/ fruits, а также fish/fishes)

- собирательные имена существительные (block, pack school, pride, audience, team, crew, police etc);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper- a paper, water – a mineral water etc.);

- использование неопределенного артикля с именем существительным в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in hospital. I would like an apple, please. etc);
- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своем роде предметов;
- употребление артиклей с названием трапез;
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed;
- устойчивые сочетания с неопределенным артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/ loud voice, for a while, to have a swim/ a talk/ a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning);
- употребление определенного артикля для обозначения единичности, где a=one;
- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;
- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования;
- употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, early winter, in the winter etc);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon etc.).

2) Имя прилагательное:

- качественные и относительные имена прилагательные;
- использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as, not so...as, not as...as, Adj+ - er than (happier than before), more+ Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения;
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени.

3) Местоимение:

- различия в семантике и употреблении неопределенных местоимений any- either.

4) Глагол:

- сопоставление времен группы Simple: Present, Past, Future.
- сопоставление времен в группе Progressive: Present, Past, Future.
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
 - а) Future Simple;
 - б) оборот to be going to;
 - в) Present Progressive;
 - г) Future Progressive;
 - д) Future Perfect;
 - е) Present Simple.
- сопоставление глагольных форм страдательного залога (Present Simple Passive; Past Simple Passive, Future Simple Passive);
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf, If I went there, I would + Inf, If it were...!, I wish it were...!, I wish I had...

Синтаксис.

Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

Придаточные условия с unless.

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения в семье Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Выбор карьеры: мир профессий. Необычные профессии. История Малколм. Факторы, определяющие выбор профессии и карьеры. Карьера известного человека. Мой выбор профессии.	33 часа
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения в семье Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Образование. Среднее образование в Великобритании, частная школа «Хэмптон», школа Хогвартс для ведьм и волшебников. Типы школ, экзамены, школьные предметы, организация учебного процесса. Образовательная система в США. Моя школа. Школа будущего.	33 часа
Раздел 2. Досуг и увлечения Раздел 4. Школьное образование Раздел 5. Мир профессий	Шопинг: мир денег. Шопинг в Британии. История денег, что делает деньги ценными. Лексика, необходимая для общения в магазине, покупатели и продавцы, типы магазинов, покупки, опции, предлагаемые покупателям.	35 часов
Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Мир науки и техники. Изобретения и открытия, знаменитые ученые и путешественники. Изобретение телефона. Виртуальная реальность. Роль роботов жизни человека, люди – роботы. Отрасли науки. Важнейшие проблемы, которые решает современная наука. Наука будущего. Компьютеры: вред или польза. Устройство компьютеров.	31 час
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье Раздел 2. Досуг и увлечения Раздел 6. Вселенная и человек. Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Мир путешествий Знакомство с Канадой. Первые правила для путешественников. Путешествие в Норвегию. Виды путешествий. Советы отправляющимся в путешествие. Как сделать путешествие приятным. Неприятности, возможные во время путешествия. Диалоги в отеле, на вокзале, в аэропорту, на улице. Дорожные знаки.	29 часов
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения Раздел 2. Досуг и увлечения Раздел 5. Мир профессий Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Газеты и телевидение. Средства массовой информации. Пресса в Британии и в мире. Интервью с принцем Уильямом. Рассказ Р. Дала «Как я стал писателем». Виды газет и телевизионных программ. Профессия журналиста. Интересные факты из истории газет и журналов.	43 часа
		Всего: 204ч.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, песни, идиоматические выражения, пословицы).

Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Умение делать проекты об англоязычных странах.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить.

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.

Самостоятельно работать дома и в классе.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова.

Семантизировать слова на основе языковой догадки.

Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 8 классе – 1700 единиц

Основные способы словообразования:

11. Аффикация:

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных –sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных –y, -ly, -al, -able/-ible, less,-ive;
- наречий –ly;
- числительных –teen, -ty, -th.

12. Словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- местоимение + существительное.

13. Конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глаголов;
- образование прилагательных от существительных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями (герундий и инфинитив).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because, if, when, what, which.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Условные предложения реального (conditional I) и нереального характера (conditional II, conditional III).

Все типы вопросительных предложений.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени.

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should .

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Субстантивированные прилагательные.

Фразовые глаголы.

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции, Рима, видные государственные и политические деятели прошлого и настоящего, деятели науки и культуры прошлого; великие открытия человечества, вехи истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.	41 час
Раздел 5. Мир профессий Раздел 6. Вселенная и человек	Человек и общество: Известные философы прошлого, общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	41 час
Раздел 2. Досуг и увлечения Раздел 3. Здоровый образ	Подросток и его мир: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и	41 час

жизни Раздел 4. Школьное образование	движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье	Семья в современном мире: Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники, семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.	47 часов
		Всего: 170ч.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, сочинения-рассуждения в объеме 180-220 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (из них 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

2. Основные способы словообразования:

Аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ise/ize (revise/revise)
- существительных – sion/tion (conclusion/celebration), -ance\ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -ic (scientific), -al (historical), -ian/an (Russian), -ous

(dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible, -less (harmless), -ive (native);

- наречий –ly (usually)
- числительных –teen (fifteen), -ty (sixty), -th (sixth);

Словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

Конверсия

- образование существительных по конверсии (to play-play);
- образование прилагательных по конверсии (cold-cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b - be; A3 -anytime, anywhere, C- see; know; r - are/our; your - yours; d - the; frnds - friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself(themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous - celebrated - notorious, forest - wood - timber, untidy - scruffy, self-assured - cocky, awkward - clumsy, impertinent - cheek, stomach - tummy, nightdress - nightie, husband - hubby, friend - buddy (AmE), boring - dull, look - glance - gaze - stare - glare, fast -rapid - quick, fast - quickly, join - unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*
- *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;*
- *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from
shout at /shout to
think about/think of
dream about/dream of
to marry to sb
to marry into a family

available to sb for sth
aware of sth
contribute to sb
to aim at
restrict sth to sth

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR - my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO - answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON - on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic / economical, policy / politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE- AmE

-our (humour, colour) -or (humor, color)

-tre (centre, litre) -ter (center, liter)

-nce (pretence, defence) -nse (pretense, defense)

-i- (skilful, fulfil) -ii- (skillful, fulfill)

jewelleryjewelry

programme program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African - American, Chinese people*);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями

(a person living with AIDS, people who are visually impaired).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

- особые случаи образования множественного числа ряда

существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum - curricula, cactus - cacti/cactuses*);

- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair - a hair, cold - a cold, country - a country, land - a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron - an iron, glass - a glass, stone - a stone, nickel - a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup - a soup, wine - a wine, perfume - a perfume, money - a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea - a tea, ice cream - an ice cream, coffee - a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education - a good education, influence - a great influence, experience - a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple - apple, a chicken - chicken etc.*);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin*

Rachel)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*).

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor* etc. (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*); случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Кара-Кит, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

- случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

- случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, the Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, the Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University, the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, the White House, the Royal Palace*);

- случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде

предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

2. Имя прилагательное:

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);
- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I - *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального (Conditional II - *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III - *If she had asked me, I would have helped her*) характера.

- использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday*.)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) - *What would you like to drink, sir? - Nothing, thanks. I am driving*.

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

-использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

-использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

-использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive*

- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good*

news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

- использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова:

- различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end - in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней,

основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

