

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Е.А. Жугина /Жугина Е.А./
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 160-од от 30.08.2019
Сидорова С.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Теория познания»

10 класс
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Учитель: Кузнецов А.А.

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс «Теории познания» направлен на формирование у учащихся 10 класса системного представления о познании. В частности, курс призван преодолеть распространенные среди учащихся противопоставление «гуманитарной» и «естественнонаучной» области знания, нередко сопровождающейся их противопоставлением и пренебрежением друг к другу. Предлагаемая программа элективного курса тематически соответствует разделу «Сознания и познание» авторской профильной программы «Обществознание», 10 класс, Боголюбова Л. Н., но существенно расширяет темы, посвященные истории науки, проблемам методологии познания.

Курс Теория «Теория познания» изучается в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю

Программа реализована в следующем УМК:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.- 416 с.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать исторические типы научного познания; выделять сильные и слабые стороны различных способов познания; отличать объективное от субъективного, частное от общего, мнения от научного знания; отличать псевдонаучное знание от научного; понимать, что знание накладывает определенные обязательства и моральную ответственность на познающую личность	критически рассматривать различные проблемы, связанные с процессом познания; соотносить различные способы познания между собой, с общими проблемами и с личным опытом; адекватно использовать язык как основное средство научной коммуникации; ориентироваться в современных тенденциях развития науки

2. Содержание предмета

Тема 1. Что такое «теория познания»?

Цели и задачи курса. Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ его данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Убеждение и знания. Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Понятие «границы» познания и ее мировоззренческий смысл. Место теории познания в структуре научного знания.

Тема 2. Античные истоки научного познания

Переход от непосредственного знания к опосредованному. Пифагореизм и истоки древнегреческой математики. Понятие аксиомы. Различение чувственного и мыслимого. Проблема бесконечности. Апории Зенона. Атомизм Демокрита. Софисты: знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - значение изречения для теории познания. Сократовский метод. Учение Платона о познании «мира идей». Понятие закона. Диалектический метод Платона. Отличия подходов к познанию Платона и Аристотеля. «Физис» как объект и предмет познания. Учение о движении. Логика Аристотеля как инструмент познания. Понятие «теория» Аристотеля. Античное понятие истины и ее критериев. Логика как главная наука античности.

Тема 3. Эволюция новоевропейского научного познания

Переработка античного философского наследия в Средние века. Роль средневековой схоластики в развитии научного познания. Креационизм, иерархия, провиденциализм как предпосылки науки нового времени. Возникновение университета.

«Гуманисты» эпохи Возрождения. Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Три пути познания по Ф. Бэкону. Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений? Картезианская и ньютоновская научные программы. Что такое научная проблема? Подходы к познанию: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Идея механизма и возникновение механики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Создание Академий наук. Статус естествоиспытателя в Новое время. Инженерия и наука.

Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры и понятия. Ламаркизм, дарвинизм. Мировоззренческий смысл и идеологическое значение теории эволюции. Научная картина мира.

Тема 4. Классическая наука Нового времени

Структура научного метода познания: проблема, объект, предмет, метод, задачи. Эмпирический и теоретический уровень. Общие, особенные, частные методы познания. Почему «математика царица наук»? (К. Гаусс).

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Роль языка в познании. Специфика научного языка. Является ли язык границей познания?

Фундаментальные законы естествознания Нового времени.

Тема 5. Человек как субъект познания

И. Кант о познавательных возможностях человека. Скептицизм, агностицизм, релятивизм. Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность».

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Тема 6. Естествознание и социо-гуманитарные науки

Идеалы научного познания. Познание человека и общества как методологическая проблема. Специфика социального и гуманитарного знания. Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия как формы сознания и самопознания человека.

Причины возникновения социологии. Естественно-научные истоки социальных наук. Позитивизм. Эволюция социологии: от марксизма до понимающей социологии. Социология и ее основные методологические подходы. Прикладная социология в современном мире.

Современная экономика и современная экономическая наука.

Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике.

Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия как формы сознания и самопознания человека. Психология как наука. Фрейдизм образец эклектического способа познания человека. Возможности и ограничения психологии как науки.

Современная методология социальных и гуманитарных наук. Тенденции и проблемы современного гуманитарного и социального познания.

Тема 7. Особенности современного естественно-научного познания.

Социо-гуманитарные предпосылки неоклассической революции в науке. Понятие научной парадигмы. Основные положения теории относительности А. Эйнштейна. Индетерминизм в квантовой механике. Изменение представлений о субъект-объектных отношениях в познании. Системный подход. Деятельностный подход. Синергетический подход. Основные тенденции и стратегии научного поиска.

Тема 8. Наука и научное познание в современном мире.

Наука в информационном обществе: взгляды и подходы. Постмодерн и его последствия для научного познания. Статус науки в современной культуре. Ориентация на практичность научных исследований. Рефлексия и научное познание.

XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке? Наука и этика. Наука и политика. Наука и религия.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
1	<p>Тема 1. Что такое «теория познания»?</p> <p>Цели и задачи курса. Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ его данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Убеждение и знания. Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Понятие «границы» познания и ее мировоззренческий смысл. Место теории познания в структуре научного знания.</p>	2
2	<p>Тема 2. Античные истоки научного познания</p> <p>Переход от непосредственного знания к опосредованному. Пифагореизм и истоки древнегреческой математики. Понятие аксиомы. Различение чувственного и мыслимого. Проблема бесконечности. Апории Зенона. Атомизм Демокрита. Софисты: знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - значение изречения для теории познания. Сократовский метод. Учение Платона о познании «мира идей». Понятие закона. Диалектический метод Платона. Отличия подходов к познанию Платона и Аристотеля. «Физис» как «идеальный объект» и предмет познания. Учение о движении. Логика Аристотеля как инструмент познания. Понятие «теория» Аристотеля. Античное понятие истины и ее критериев. Логика как главная наука античности.</p>	4
3	<p>Тема 3. Эволюция новоевропейского научного познания</p> <p>Переработка античного философского наследия в Средние века. Роль средневековой схоластики в развитии научного познания. Креационизм, иерархия, провиденциализм как предпосылки науки нового времени. Возникновение университета. «Гуманисты» эпохи Возрождения. Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Три пути познания по Ф. Бэкону. Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений? Картезианская и ньютоновская научные программы. Что такое научная проблема? Различные подходы к познанию: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Идея механизма и возникновение механики Роль эксперимента в науки Нового времени. Создание Академий наук. Статус естествоиспытателя в Новое время. Инженерия и наука. Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры и понятия. Ламаркизм, дарвинизм. Мировоззренческий смысл и идеологическое значение теории эволюции. Научная картина мира.</p>	6

4	<p>Тема 4. Классическая наука Нового времени</p> <p>Структура научного метода познания: проблема, объект, предмет, метод, задачи. Эмпирический и теоретический уровень. Общие, особенные, частные методы познания. Почему «математика царица наук»? (К. Гаусс). Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки. Роль языка в познании. Специфика научного языка. Фундаментальные законы естествознания Нового времени.</p>	6
5	<p>Тема 5. Человек как субъект познания</p> <p>И. Кант о познавательных возможностях человека. Скептицизм, агностицизм, релятивизм. Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность».</p> <p>Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.</p>	2
6	<p>Тема 6. Естествознание и социо-гуманитарные науки</p> <p>Идеалы научного познания. Познание человека и общества как методологическая проблема. Специфика социального и гуманитарного знания. Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия как формы сознания и самопознания человека.</p> <p>Причины возникновения социологии. Естественно-научные истоки социальных наук. Позитивизм. Эволюция социологии: от марксизма до понимающей социологии. Социология и ее основные методологические подходы. Прикладная социология в современном мире.</p> <p>Современная экономика и современная экономическая наука.</p> <p>Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике.</p> <p>Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия как формы сознания и самопознания человека. Психология как наука. Фрейдизм образец эклектического способа познания человека. Возможности и ограничения психологии как науки.</p> <p>Современная методология социальных и гуманитарных наук. Тенденции и проблемы современного гуманитарного и социального познания.</p>	8

7	<p>Тема 7. Особенности современного естественно-научного познания.</p> <p>Социо-гуманитарные предпосылки неоклассической революции в науки. Понятие научной парадигмы. Основные положения теории относительности А. Эйнштейна. Индетермизм в квантовой механике. Изменение представлений о субъект-объектных отношениях в познании. Системный подход. Деятельностный подход. Синергетический подход. Основные тенденции и стратегии научного поиска.</p>	4
8	<p>8. Наука и научное познание в современном мире.</p> <p>Наука в информационном обществе: взгляды и подходы. Постмодерн и его последствия для научного познания. Статус науки в современной культуре. Ориентация на практичность научных исследований. Рефлексия и научное познание.</p> <p>XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке? Наука и этика. Наука и политика. Наука и религия.</p>	3