

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-ог от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
Немецкий язык
10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 -3)»;

Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/авторы М. М. Аверин, М. А. Лытаева - М.: «Просвещение», 2017.

Программа реализуется на следующем УМК:

1) Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни/ авторы: М.М. Аверин, и др. – М.: «Просвещение».

2) Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни / авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин и др. – М.: «Просвещение».

1. Планируемые результаты изучения предмета

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Все грамматические явления изучаются в непосредственной связи с тематикой и проблематикой главы (лексикой) и коммуникативными умениями (прежде всего, продуктивными).

Продолжается работа над следующими грамматическими явлениями:

- Союз *sowohl ... als auch, entweder... oder*.
- Условные придаточные предложения, союз *wenn*.
- Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*.
- Определительные придаточные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений; определительные придаточные предложения: *weg ... der*.

- Модальные придаточные предложения, союз *indem*.
- Сравнительные придаточные предложения с *je ... desto*.
- Придаточные предложения уступки, союз *obwohl*.
- Будущее время (Futur II) .
- Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) для выражения реальных и нереальных планов и желаний.
- Инфинитив пассива с модальными глаголами.
- Предлоги *durch* и *von*, употребляемые в пассивных конструкциях.
- Глагол *lassen*.
- Глаголы с предложным управлением.
- Вопросительные слова.
- Местоименные наречия.
- Устойчивые сочетания глагол + существительное.
- Дополнения в дательном и винительном падежах.
- Склонение прилагательных без артикля.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.
- Предложные сочетания: *durch, laut*.
- Предлоги с частицей *-einander*.
- Неопределённые местоимения.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание предмета

№ темы	Название темы	10 кл. часов	11 кл. часов	Итого: часов 10-11 кл.
1.	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	17	11	28
2.	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	3	-	3
3.	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	3	6	9
4.	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	-	4	4
5.	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	-	5	5
6.	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	5	-	5
7.	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	3	15	18
8.	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	16	10	26
9.	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	9	11	20
10.	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные	12	6	18

	языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
	Итого:	68	68	136

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
10. Иностранные языки	Примеры для подражания <i>Биография известного человека. Качества личности. Значение известных людей для культуры и искусства.</i>	4
8. Профессии	Мечты и желания <i>Мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</i>	4
1. Повседневная жизнь	Семья <i>Семья и отношения в ней. Личные качества. Выражение желаний и советов.</i>	5
8. Профессии	Зарабатывать и тратить деньги <i>Способы заработка денег, подработка, карманные деньги. Обмен и возврат товара.</i>	5
9. Страны изучаемого языка	Путешествия <i>Путешествия по своей стране и за рубежом.</i>	6
1. Повседневная жизнь	Дружба, любовь и отношения <i>Качества личности, чувства, отношения между людьми.</i>	5
10. Иностранные языки	Три раза по-немецки <i>Типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии: диалекты, культурные предубеждения.</i>	4
8. Профессии	Выбор профессии <i>Профессии, действия, связанные с профессиональными обязанностями. Высшее образование. Написание биографии и мотивационного письма.</i>	3
8. Профессии	Работа в отеле <i>Отель в качестве места работы, профессии.</i>	4
2. Здоровье 3. Спорт	Здоровье <i>Здоровье, спорт, движение, активные образ жизни. Повышение работоспособности.</i>	6
10. Иностранные языки	Изучающие немецкий язык и гении <i>Значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</i>	4
6. Природа и экология	Человек и море <i>Море и его назначение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению.</i>	5
1. Повседневная жизнь	Не надо неприятностей! <i>Конфликты: причины, факторы, участники;</i>	3

	<i>разрешение конфликтов, поиск компромиссов.</i>	
9. Страны изучаемого языка	<i>Впечатления от Швейцарии</i> <i>Символы и достопримечательности. Отдых в горах.</i>	3
7. Современная молодёжь	<i>Волонтёрское движение</i> <i>Социальная активность, участие в волонтёрских проектах.</i>	3
1. Повседневная жизнь	<i>Счастье</i> <i>Эмоции, связанные со счастьем.</i>	4
Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Количество часов
1. Повседневная жизнь	<i>Жить вместе</i> <i>Формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми. Социальные сети.</i>	6
7. Современная молодёжь	<i>Творчество</i> <i>Способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.</i>	5
9. Страны изучаемого языка	<i>Германия – страна научных открытий</i> <i>Наука и техника, качества учёного, открытия и изобретения</i>	5
1. Повседневная жизнь	<i>Школа и высшее образование</i> <i>Школа и школьная жизнь; стресс в школе</i>	5
7. Современная молодёжь	<i>Искусство</i> <i>Искусство, описание предметов искусства</i>	6
7. Современная молодёжь	<i>Помощь</i> <i>Благотворительность, что она даёт людям</i>	4
8. Профессии	<i>Будущее рынка труда</i> <i>Описание места работы и требования к профессии</i>	5
3. Спорт	<i>Спорт</i> <i>Школьный спорт в Германии. Экстремальные виды спорта.</i>	6
5. Научно-технический прогресс	<i>Средства массовой информации</i> <i>Средства массовой информации, электронные средства информации</i>	5
10. Иностранные языки	<i>Такой разнообразный язык</i> <i>Разновидности языка: диалекты, регистры, сленг</i>	6
9. Страны изучаемого языка	<i>Особенные места</i> <i>Туристические объекты: описание и характеристика</i>	6
8. Профессии	<i>Предпринимательство</i> <i>Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия</i>	5
4. Городская и сельская жизнь	<i>Жизнь в городе и деревне</i> <i>Жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы</i>	4
Итого: 68 часов		