

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова /Булашова И.В./
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-09 от 30.08.2019

Для
Сидорова С.И.
2


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
Английский язык
10-11 класс

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413, программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звёздный английский». 2-11 классы. Авторы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова».

Программа реализована в следующем УМК:

1) Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский» / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.-М.: Express Publishing: Просвещение

2) Учебник «Звездный английский» для 11 класса, (авторы К.М, Баранова, Д. Дули и др.) М: Просвещение

Планируемые результаты освоения программы

Личностные планируемые результаты выпускников в результате освоения программы английского языка на углубленном уровне включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям. В том числе подготовка к семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на этике и морали;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать поиск ресурсов для достижения поставленной цели;

сопоставлять результат с заранее поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно относиться к замечаниям в отношении собственного суждения;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия;

выстаивать индивидуальную образовательную траекторию;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками. Так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности, а не личных симпатий;

при групповой работе быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

логично и развернуто излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстаивать деловую и образовательную коммуникацию.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющим общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих этот иностранный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

бегло говорить на разнообразные темы;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации;

аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе услышанного/прочитанного;

формулировать вопрос, проблему, объясняя причины и высказывая предположения;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных/услышанных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

высказываться по широкому кругу вопросов, заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу;

делать ясный, логичный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник научится:

полно и точно воспринимать информацию в разных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию, выявляя факты в соответствии с поставленной задачей;

детально понимать аудио и видеотексты монологического и диалогического характера.

Выпускник получит возможность научиться:

следить за ходом длинного доклада;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
отбирать значимую информацию в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

детально понимать сложные тексты. Включающие средства художественной выразительности;

определять причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат событий в тексте;

определять замысел автора.

Письмо

Выпускник научится:

писать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свое суждение и чувства, расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из текстов;

выражать письменно мнение в рамках тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных/услышанных текстов, делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной/исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
естественно произносить слова английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать фразовые глаголы, уместно употребляя их;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения;
распознавать и использовать в речи различные фразы-клише;
использовать в пересказе глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать и использовать в речи названия и имена собственные в рамках тематики;
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и использовать специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения one/ones;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect, Future Continuous;
употреблять в речи времена Past Perfect, Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It/s time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better ...);
распознавать в речи и использовать широкий спектр глагольных конструкций с герундием и инфинитивом;
использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen/Barely did I hear what he was saying...);
употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous, Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;

понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, толерантно относиться к ним;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком и к изучению других иностранных языков.

Содержание учебного предмета.

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество академических часов – 408, в том числе:

1 год обучения (10 класс): 6 часов в неделю × 34 учебные недели = 204 часа;

2 год обучения (11 класс): 6 часов в неделю × 34 учебные недели = 204 часа.

| № темы | Название темы | Количество часов на изучение темы | | | |
|--------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------|------------------|
| | | по авторской программе | по настоящей программе | | |
| | | | 10 класс | 11 класс | Итого: 10-11 кл. |
| 1. | Повседневная жизнь. | | 18 | 16 | 34 |
| 2. | Здоровье. | | 20 | 11 | 31 |
| 3. | Городская и сельская жизнь. | | 16 | 12 | 28 |
| 4. | Научно-технический прогресс. | | 10 | 16 | 26 |
| 5. | Природа и экология. | | 24 | 18 | 42 |
| 6. | Современная молодежь. | | 30 | 34 | 64 |
| 7. | Страны изучаемого языка. | | 45 | 47 | 92 |
| 8. | Современные профессии. | | 15 | 26 | 41 |
| 9. | Иностранные языки. | | 21 | 13 | 34 |
| 10. | Культура и искусство. | | 5 | 11 | 16 |
| | Итого: | 340 | 204 | 204 | 408 |

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

приглашать к действию/взаимодействию;

участвовать в полилоге, в том числе, в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры;

кратко излагать результаты проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии

с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы;
письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, используя переводческие приемы (замена, перестановка).

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
использовать риторические вопросы;
использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
использовать перифраз, толкование, синонимы;
находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц по темам.

Распознавание и употребление в речи многозначных слов, синонимов, антонимов.

Использование в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише.

Применение основных способов словообразования: аффиксации (re-, dis-, mis-, -ise/ize, -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity, -y, -ful, -al, -ly, -ian/an, -teen, -ty, -th, un-, in/im, ir-).

Описание характера человека, фильмов.

Использование эмоционально окрашенной лексики.

Применение словосложения (postman, light blue, hot dog), конверсии (to write – a writer, rich people – the rich).

Семантизация слов на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Употребление перифраза.

Использование в речи интернациональных слов и распознавание «ложных друзей переводчика».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

условных предложений с разной степенью вероятности Conditional I, II, III;

инфинитива и герундия после глаголов и предлогов;

глаголов в Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous;

СПП с союзами wherever, whoever, whatever, whenever;

СПП с разными видами придаточных;

неопределенных придаточных предложений;

эмфатических конструкций;

степеней сравнения прилагательных, наречий в правильном порядке в предложении;

модальных глаголов и глаголов состояния;

времен группы Present, Past, Future в действительном и страдательном залогах;

наиболее употребительных фразовых глаголов;

косвенной речи;

сослагательного наклонения (I wish...);
 различных типов коммуникативных предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные);
 правильный порядок слов в предложении;
 прилагательные с окончаниями –ing/-ed;
 согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени.

Тематическое планирование

10 класс

| № раздела | Основное содержание по темам. | Кол-во часов |
|--|--|---------------|
| Раздел 2. Здоровье Раздел 6. Современная молодежь | Спорт и развлечения. Спорт и здоровье. Досуг. Кино и театр. Транспорт. Экология. Природа. | 38 часов |
| Раздел 2. Здоровье Раздел 5. Природа и экология Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 8. Современные профессии Раздел 9. Иностранные языки | Еда, здоровье и безопасность. Продукты питания. Здоровье. Безопасность. Профессии. Профессиональные умения. | 38 часов |
| Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 7. Страны изучаемого языка | Путешествия. Страны и достопримечательности. Экотуризм. Всемирное наследие. Города мира. | 47 часов |
| Раздел 5. Природа и экология Раздел 9. Иностранные языки Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 8. Современные профессии Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 7. Страны изучаемого языка | Проблемы окружающей среды. Экология. Изменение климата и его последствия. Дикая природа. Исчезающие виды. Проблемы города и деревни. | 38 часов |
| Раздел 8. Современные профессии Раздел 9. Иностранные языки Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 6. Современная молодежь Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 10. Культура и искусство | Современная жизнь. Иностранные языки и их роль. Карьера. Жизнь в городе и деревне. Научно-технический прогресс. Мода и дизайн. Система ценностей. | 43 часа |
| Всего: | | 204 ч. |

11 класс

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Продолжается дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение

Монологическая речь

Происходит дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанное или услышанное, или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей школы. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Продолжается дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной понимания, с пониманием основного содержания, выборочного понимания и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Расширяются типы текстов для восприятия на слух: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама, токшоу, теледебаты. Репортаж.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней;
игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие и совершенствование навыков чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания. Выборочного и полного.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама.

Развитие умений:

выбирать нужную/запрашиваемую информацию;
читать аутентичные тексты с разной степенью понимания, используя различные приемы смысловой переработки текста;
находить ключевые слова в тексте;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками).

Письменная речь

Продолжается дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
писать сочинение с элементами рассуждения;
использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
письменно оформлять результаты ученических исследований.
писать тексты с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Компенсаторные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
использовать текстовые опоры (таблицы, графики, комментарии);
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание;
использовать переспрос, словарные замены;
прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. Увеличение их объема происходит за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих

направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Тематическое планирование

11 класс

| № раздела | Основное содержание по темам. | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 2. Здоровье Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 5. Природа и экология Раздел 6. Современная молодежь Раздел 7. Страны изучаемого языка Раздел 8. Современные профессии Раздел 9. Иностранные языки Раздел 10. Культура и искусство | Общение. Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение. | 50 часов |
| Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 5. Природа и экология Раздел 6. Современная молодежь Раздел 7. Страны изучаемого языка Раздел 8. Современные профессии Раздел 9. Иностранные языки Раздел 10. Культура и искусство | Преодоление трудностей. Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка. | 36 часов |
| Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 6. Современная молодежь Раздел 7. Страны изучаемого языка Раздел 8. Современные профессии | Общество и права человека. Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера. | 33 часа |
| Раздел 1. Повседневная жизнь Раздел 2. Здоровье Раздел 3. Городская и сельская жизнь Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 5. Природа и экология Раздел 7. Страны изучаемого языка Раздел 8. Современные профессии | Борьба за выживание. Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека. | 33 часа |

| | | |
|--|---|---------------|
| Раздел 10. Культура и искусство | | |
| Раздел 4. Научно-технический прогресс Раздел 6. Современная молодежь Раздел 7. Страны изучаемого языка Раздел 8. Современные профессии Раздел 9. Иностранные языки | Непростой выбор. Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама. | 52 часа |
| Всего: | | 204 ч. |