

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-09 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Социально-экономические науки (на французском языке)»

Разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и программы основного общего образования по экономике В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич. 8-9 классы»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Куценко Т.А.

г. Тольятти
2019-2020 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и примерной программы основного общего образования по экономике, В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич 8-9 классы.

«Социально-экономические науки на французском языке» (Sciences économiques et sociales, SES) является одной из дисциплин, преподаваемых в рамках билингвального образования в 8-11 классах.

Целью изучения предмета «Социально-экономические науки на французском языке»(SES)является содействие формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономики, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической и экономической жизни России и Франции.

Задачи программы:

- формирование политической и социологической культуры, экономического образа мышления, социального поведения на основе диалога российской и французской культур;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социологическую, экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение знаний об обществе, его сферах, социальных явлениях, ролях человека и гражданина, экономических действиях людей, особенностях экономической политики государства на примере России и Франции;
- повышение уровня владения французским языком, в том числе через усвоение специальной терминологии.

Для изучения общества и общественных явлений будут использованы два основных метода: моделирование и анкетирование.

Программа изучения СЭН на французском языке (SES) предусматривает развитие у обучающихся ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Планируемые результаты:

1. Практические

- владеть производственными навыками;
- владеть лексическим минимумом;
- владеть материалом по предмету.

2. Страноведческие:

- знать основы экономических и социальных наук, детали экономического развития Франции, России, их сотрудничества.

3. Поведенческие:

- навык общения на французском языке
- владеть умениями совместной деятельности при работе над проектами.

4. Формы отчета

- подготовка проектов;
- итоговый зачет

В результате изучения социальных и экономических наук ученик должен

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений социальных и экономических наук;
- основные экономические и социальные принципы функционирования семьи, рынка и государства;
- владеть терминологией, касающейся основных положений социальных и экономических наук;

Уметь:

- приводить примеры: первичной и вторичной социализации, построения взаимосвязей потребления и доходов, видов и разнообразия предприятий, а также соотносить понятия ранка труда и безработицы;
- описывать: предмет и метод социальных и экономических наук, факторы социализации, накопления и потребления;
- объяснять: экономические явления с помощью причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с социально-экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социально-экономической информации.

Изучение языка

Изучение языка находится в центре программы, но не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины, язык служит для развития знаний и навыков в других областях. Изучение языка, в первую очередь, основывается на анализе документов (текстов). Основное ударение делается на функциональность языка в контекстной деятельности.

Взаимодействие с российскими программами

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ по основным предметам основного общего образования.

Оценивание

Преподаватели СЭН используют различные формы оценивания (прогностические, формирующие) в течение всего обучения. Оценка ставит целью определить степень восприятия и приобретения знаний, в частности, компетенций непосредственно по изучаемому предмету.

- В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем.

Особенности организации учебного процесса

Преподавание социально-экономических наук (СЭН) на французском языке предполагает междисциплинарный подход, поскольку содержание данной дисциплины включает в себя вопросы экономики, социологии, права, французского языка. Таким образом, многие темы и явления могут быть рассмотрены комплексно с позиции экономики, социологии и права, а обсуждение различных тем ведется на французском языке. В этой связи очень важно уделять внимание развитию междисциплинарных компетенций.

Данная программа предусматривает проектное обучение, в частности, впоследствии в 10 классе в течение года обучающиеся должны разработать и защитить проект, направленный на систематизацию, обобщение и практическое применение всех знаний, полученных в рамках изучения дисциплин билингвальной секции.

Формы организации и виды деятельности

Основные формы проведения занятий курса

Комбинированное тематическое занятие.

Примерная структура данного занятия:

- Выступление учителя (или доклад учащихся) по избранному вопросу на 5 – 15 минут.
- Основная часть – самостоятельное решение задач по определенной теме учащимися, причем в числе этих задач должны быть и задачи повышенной трудности. Число задач: 3 – 5 (зависит от темы занятия). После решения первой из задач всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор для всех. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения.
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку
- Ответы на вопросы учащихся учащимися.
- Изготовление моделей для уроков экономики
- Доклады, беседы по социально-экономическим наукам
- Сообщение учащегося о результате, который им получен, о задаче, которую он сам придумал и решил.
- Просмотр видеofilьмов, кинофильмов по социально-экономическим наукам.

Занятия курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» учащимися могут осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно разделить на три основных вида работы:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Массовая работа

Изучение каждой темы осуществляется по четырем этапам:

1. Постановка проблемного вопроса
2. Изучение основных понятий, формулировка гипотезы, выбор методов исследования
3. Изучение документов, статистических данных, проведение опроса и т.д.
4. Выводы, обобщение

При определении формы проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов обучающихся с последующим обсуждением.

Формы деятельности:

- Деловая игра
- Круглый стол
- Диспут
- Дискуссия
- Презентация
- Мастерская организатора
- Конкурс
- Защита проектов
- Диагностика, анкетирование

Лингвистические праздники обычно посвящаются тематическим датам. В учебном заведении проводятся мероприятия «День Франкофонии», «Посвящение в билингвалы», «Дни французской культуры»

Содержание курса 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Производство (17 часов)

Фирма. Предприятие. Товарное и нетоварное производство. Факторы производства. Производительность. Способы увеличения производительности. Закон убывающей отдачи. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные величины в экономике.

Раздел 2. Труд, занятость, безработица (17 часов)

Рынок труда и его особенности. Экономически активное население. Заработная плата. Виды заработной платы. Условия труда. Безработица. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Профсоюзы и их роль в экономике.

Разделы

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Производство | 17 |
| 2 | Рынок труда, занятость, безработица | 17 |
| | Итого: | 34 часа |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел. Содержание раздела | Характеристика деятельности обучающихся | Количество часов | Примечания |
|---|---|------------------|--|
| 1. Производство Предприятие Производство товарное и нетоварное Предпринимательство Основные источники финансирования фирмы Рыночное/нерыночное производство Добавленная стоимость Факторы производства Промежуточное обсуждение по разделу Стоимость Капитал и инвестиции Производительность Способы увеличения производительности Промышленный рост Издержки, выручка Прибыль. Максимизация прибыли (2 часа) Обобщающее повторение по разделу 4 | -Повышать осведомленность о разнообразии предприятий в зависимости от величины, характера производства, формы их организации. - изучать экономическую роль производственных организаций (административных, ассоциаций, крупных производств) и их отличий в структуре экономического взаимодействия - уметь объяснить, каким образом предприятие определяет свою производительность. | 17 | ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ |
| 2. Труд, занятость, безработица Рынок труда и его особенности Трудоспособное/нетрудоспособное население Экономически активное население Заработная плата Виды заработной платы Условия труда Занятость Промежуточное обсуждение по разделу Безработица Естественный уровень безработицы Социальные последствия безработицы | - Уметь показать размытые границы между занятостью, безработицей и нетрудоспособностью -уметь осветить роль ВУЗа в области занятости и защиты от безработицы - уметь найти основные причины безработицы | 17 | ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| Человеческий ресурс Политика государства в сфере занятости Профсоюзы и их роль в экономике Трудовой договор Забастовки Обобщающее повторение по разделу 5 | | | ФГ ФГ |
| Итого: | | 34 часа | |

Список используемой литературы:

1. Nathan Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2016)
2. Nathan Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2015)
3. Magnard Sciences Economiques et sociales 2nde, Manuel de l'élève (Éd. 2010)
4. Ellipses Sciences Economiques et sociales 2nde, Résumés des cours, exercices et controles corrigés (Éd. 2010)
5. Cohen, Albert Bordas 2011 Sciences Economiques & Sociales 2e (French Edition)
6. <http://eduscol.education.fr/pid25511/sciences-economiques-sociales.html>
7. <http://www.statapprendre.education.fr>
8. <http://dessinemoileco.com>
9. <http://www.sitac-russe.fr>