

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Булашова И.В.  
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
№ 160-од от 30.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
«Социально-экономические науки (на французском языке)»

Разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и примерной программы основного общего образования по экономике 10-11 классы И.В. Липсиц

Направление: социально-педагогическое

Возраст: 17-18 лет

Количество часов в неделю: 1

Составитель:  
Куценко Т.А.

г. Тольятти  
2019-2020 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Гордечкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и примерной программы среднего общего образования по экономике И.В. Липсиц 10-11 классы.

«Социальные и экономические на французском языке» (Sciences Economiques et sociales, SES) является одной из дисциплин в рамках билингвального образования в 8-11 классах.

**Целью** изучения предмета «Социальные и экономические (на французском языке) SES» является формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономики, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической и экономической жизни России и Франции.

### **Задачи программы:**

- формирование политической и социологической культуры, экономического образа мышления, социального поведения на основе диалога российской и французской культур;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социологическую, экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение знаний об обществе, его сферах, социальных явлениях, ролях человека и гражданина, экономических действиях людей, особенностях экономической политики государства на примере России и Франции;
- повышение уровня владения французским языком, в том числе через усвоение специальной терминологии.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения социально-экономических наук на французском языке обучающийся должен:

#### **знать / понимать:**

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в целях:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Изучение языка**

Изучение языка находится в центре программы, но не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины, язык служит для развития знаний и навыков в других областях. Изучение языка, в первую очередь, основывается на анализе документов (текстов). Основное ударение делается на функциональность языка в контекстной деятельности.

### **Учет образовательных программ РФ**

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ по основным предметам общего среднего образования.

### **Система оценивания**

Преподаватели СЭН используют различные формы оценивания (прогностические, формирующие) в течение всего обучения. Оценка ставит целью определить степень восприятия и приобретения знаний, в частности, компетенций непосредственно по изучаемому предмету.

- В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем.

### **Особенности организации учебного процесса**

Преподавание социально-экономических наук (СЭН) на французском языке предполагает междисциплинарный подход, поскольку содержание данной дисциплины включает в себя вопросы экономики, социологии, права, французского языка. Таким образом, многие темы и явления могут быть рассмотрены комплексно с позиции экономики, социологии и права, а обсуждение различных тем ведется на французском языке. В этой связи очень важно уделять внимание развитию междисциплинарных компетенций.

## **Формы организации и виды деятельности**

### **Основные формы проведения занятий курса**

Комбинированное тематическое занятие.

Примерная структура данного занятия:

- Выступление учителя (или доклад учащихся) по избранному вопросу на 5 – 15 минут.
- Основная часть – самостоятельное решение задач по определенной теме учащимися, причем в числе этих задач должны быть и задачи повышенной трудности. Число задач: 3 – 5 (зависит от темы занятия). После решения первой из задач всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор для всех. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения.
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку
- Ответы на вопросы учащихся учащимися.
- Изготовление моделей для уроков экономики
- Доклады, беседы по социально-экономическим наукам
- Сообщение учащегося о результате, который им получен, о задаче, которую он сам придумал и решил.
- Просмотр видеofilьмов, кинофильмов по социально-экономическим наукам.

Занятия курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» учащимися могут осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно разделить на три основных вида работы:

1. Индивидуальная работа
2. Парная работа
3. Групповая работа

Изучение каждой темы осуществляется по четырем этапам:

1. Постановка проблемного вопроса
2. Изучение основных понятий, формулировка гипотезы, выбор методов исследования
3. Изучение документов, статистических данных, проведение опроса и т.д.
4. Выводы, обобщение

### **Формы организации учебных занятий:**

При определении формы проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов обучающихся с последующим обсуждением.

**Формы деятельности:**

- Деловая игра
- Круглый стол
- Диспут
- Дискуссия
- Презентация
- Мастерская организатора
- Конкурс
- Защита проектов
- Диагностика, анкетирование

Лингвистические праздники обычно посвящаются тематическим датам. В учебном заведении проводятся мероприятия «День Франкофонии», «Посвящение в билингвалы», «Дни французской культуры»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****11 класс (34 часа)****Раздел 1. Социальная стратификация и культура (17 часов)**

Структура общества. Социальные классы. Социальная стратификация. Исторические формы социальной стратификации. Профессиональная стратификация. Межпрофессиональная, внутри профессиональная стратификация. Социальная мобильность. Социальное неравенство. Культура. Массовая культура. Культурный капитал.

**Раздел 2. Политический строй (17 часов)**

Государство. Власть. Государственный строй. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Политический режим. Демократия. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Анархия.

Права человека. Региональные и наднациональные институты власти.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем.

**Разделы**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	Социальная и культурная стратификация	17
	Политический порядок и легитимация	17
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Примечания
<b>1. Социальная стратификация и культура</b> Структура общества	- изучить классовые теории и социальную стратификации в социологической традиции, а	<b>17</b>	

<p>Социальные классы Социальная стратификация (2) Исторические формы социальной стратификации Профессиональная стратификация Межпрофессиональная стратификация Внутри профессиональная стратификация Социальная мобильность Социальное неравенство Культура. Виды культуры Материальная и духовная культура Народная культура Массовая культура Субкультура Культурный капитал Обобщающее повторение по разделу 3</p>	<p>также их современное продолжение - выделять множество критериев дифференциации социальной деятельности (профессиональный статус, возраст, пол, стиль жизни) - изучить различные определения мобильности и социального воспроизводства: изменению структуры социально - профессиональной интеграции, роли школы и семьи. - рассмотреть очевидное социальное разделение культурных предпочтений и попытаться определить факторы, которые это объясняют.</p>		<p>ФГ</p>
<p><b>Раздел 2. Политический строй</b> Власть. Государственная власть. Государство. Происхождение государства Государственный строй Формы государственного устройства Унитарное государство Федерация Конфедерация Политический режим Демократический режим Авторитарный режим Тоталитарный режим Анархия Права человека (2) Региональные институты власти Наднациональные институты власти</p>	<p>- Различать государственное и национальное устройство; - ознакомиться с правовой и политической лексикой, которая позволяет различать формы государства, уточнить институциональный контекст, в котором они развивались. - повышать осведомленность о различных формах участия в политической жизни и демократической легитимации. -развивать знания о вопросах суверенитета Государства.</p>	<p>17</p>	

Обобщающее повторение по разделу 4			
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	