

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-Дг от 30.08.2019
Для
/Сидорова С.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Социально-экономические науки (на французском языке)»

Разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и примерной программы основного общего образования по экономике 10-11 классы И.В. Липсиц

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 16 – 17 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Куценко Т.А.

г. Тольятти
2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева: программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы и примерной программы основного общего образования по экономике И.В. Липсиц 10-11 классы.

«Социальные и экономические на французском языке» (Sciences Economiques et sociales, SES) является одной из дисциплин, преподаваемых в рамках билингвального образования в 8-11 классах.

Целью изучения предмета «Социальные и экономические на французском языке» (SES) является формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономики, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической и экономической жизни России и Франции.

Задачи программы:

- формирование политической и социологической культуры, экономического образа мышления, социального поведения на основе диалога российской и французской культур;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социологическую, экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение знаний об обществе, его сферах, социальных явлениях, ролях человека и гражданина, экономических действиях людей, особенностях экономической политики государства на примере России и Франции;
- повышение уровня владения французским языком, в том числе через усвоение специальной терминологии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа изучения «Социальные и экономические на французском языке» (SES) предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика, дебаты), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Планируемые результаты

В результате изучения социально-экономических наук на французском языке обучающийся должен:

знать / понимать:

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в целях:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Изучение языка

Изучение языка находится в центре программы, но не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины, язык служит для развития знаний и навыков в других областях. Изучение языка, в первую очередь, основывается на анализе документов (текстов). Основное ударение делается на функциональность языка в контекстной деятельности.

Взаимодействие с российскими программами

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ по основным предметам общего среднего образования.

Оценивание

Преподаватели СЭН используют различные формы оценивания (прогностические, формирующие) в течение всего обучения. Оценка ставит целью определить степень восприятия и приобретения знаний, в частности, компетенций непосредственно по изучаемому предмету.

- В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем.

Особенности организации учебного процесса

Преподавание социально-экономических наук (СЭН) на французском языке предполагает междисциплинарный подход, поскольку содержание данной дисциплины включает в себя вопросы экономики, социологии, права, французского языка. Таким образом, многие темы и явления могут быть рассмотрены комплексно с позиции экономики, социологии и права, а обсуждение различных тем ведется на французском языке. В этой связи очень важно уделять внимание развитию междисциплинарных компетенций.

Данная программа предусматривает проектное обучение, в частности, в последствии в 10 классе в течение года обучающиеся должны разработать и защитить проект, направленный

на систематизацию, обобщение и практическое применение всех знаний, полученных в рамках изучения дисциплин билингвальной секции.

Формы организации и виды деятельности

Основные формы проведения занятий курса

Комбинированное тематическое занятие.

Примерная структура данного занятия:

- Выступление учителя (или доклад учащихся) по избранному вопросу на 5 – 15 минут.
- Основная часть – самостоятельное решение задач по определенной теме учащимися, причем в числе этих задач должны быть и задачи повышенной трудности. Число задач: 3 – 5 (зависит от темы занятия). После решения первой из задач всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор для всех. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения.
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку
- Ответы на вопросы учащихся учащимися.
- Изготовление моделей для уроков экономики
- Доклады, беседы по социально-экономическим наукам
- Сообщение учащегося о результате, который им получен, о задаче, которую он сам придумал и решил.
- Просмотр видеофильмов, кинофильмов по социально-экономическим наукам.

Занятия курса дополнительного образования «Социально-экономические науки (на французском языке)» учащимися могут осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно разделить на три основных вида работы:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Массовая работа

Изучение каждой темы осуществляется по четырем этапам:

1. Постановка проблемного вопроса
2. Изучение основных понятий, формулировка гипотезы, выбор методов исследования
3. Изучение документов, статистических данных, проведение опроса и т.д.
4. Выводы, обобщение

Формы организации учебных занятий:

При определении формы проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов обучающихся с последующим обсуждением.

Формы деятельности:

- Деловая игра
- Круглый стол
- Диспут
- Дискуссия
- Презентация
- Мастерская организатора
- Конкурс
- Защита проектов
- Диагностика, анкетирование

Лингвистические праздники обычно посвящаются тематическим датам. В учебном заведении проводятся мероприятия «День Франкофонии», «Посвящение в билингвалы», «Дни французской культуры»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Рынок и его границы (17 часов)

Рынок. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Основные типы рынков. Конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция.

Провалы рынка. Производство общественных благ. Внешние эффекты. Асимметрия информации.

Благосостояние. Основные показатели уровня благосостояния. Экономический рост. Факторы экономического роста.

Раздел 2. Денежный рынок (17 часов)

Деньги, их свойства и функции. Цена денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Ликвидность. Скорость обращения денег. Создание денег.

Банки. Коммерческие банки и центральный банк. Эмиссия денег. Кредитная эмиссия. Инфляция.

Рынки ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Рыночная цена акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовые индексы. Биржевые спекуляции.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Рынок и его лимиты	17
2	Деньги и финансирование	17
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Примечания
<p>1. Рынок и его лимиты</p> <p>Рынок как институт Спрос. Закон спроса Предложение. Закон предложения Равновесие на рынке Эластичность спроса и предложения Основные типы рынков. Конкуренция Ценовая и неценовая конкуренция Монополия Монополистическая конкуренция Антимонопольная политика Провалы рынка. Государственное вмешательство в экономику Благосостояние Основные показатели благосостояния Экономический рост Факторы экономического роста Обобщающее повторение по разделу 1</p>	<p>- Строить кривые спроса и предложения, исходя из изучения конкретного рынка и определять цену равновесия; - изучать факторы, определяющие входение компании на рынок. - уметь исследовать причины и следствия изменения цены; - доказывать, иллюстрируя на примерах, что благосостояние населения является результатом взаимодействия четырех видов капитала (природного, человеческого, социального и институционального) - обсуждать экологические лимиты, с которыми сталкивается экономический рост (истощение энергетических ресурсов, обезлесение др.) - анализировать примеры политики в области климата, а также комплекс мер, которыми располагают правительства для проведения политики в области окружающей среды</p>	<p>17</p>	<p>ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ</p>
<p>2. Денежный рынок</p> <p>Свойства и функции денег Цена денег. Процент и его роль в экономике Наличные и безналичные деньги. Ликвидность Денежная масса Скорость обращения денег Инфляция Банки. Коммерческие банки Центральный банк и его функции</p>	<p>- понимать преимущества денег и функций, которые они выполняют - обсуждать формы, которые принимают денежные массы - представлять процесс создания денег коммерческими банками. - уметь показать центральную роль денежного рынка. - понимать определение центрального банка как «банка банков» и показать его роль для</p>	<p>17</p>	<p>ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ ФГ</p>

Эмиссия денег	сохранения покупательной		ФГ
Кредитная эмиссия	способности валюты.		ФГ
Рынок ценных бумаг	- уметь показать, как		ФГ
Фондовые биржи. Фондовые	различаются способы		ФГ
индексы	финансирования предприятия		ФГ
Биржевые операции	- объяснять денежные и		ФГ
Рыночная цена фирмы	финансовые кризисы		ФГ
Обобщающее повторение по			
разделу 2			
Итого		34	

Список используемой литературы:

1. Nathan Sciences Economiques et sociales 1re ES, Manuel de l'élève (Éd. 2015)
2. Bordas Collectif Sciences économiques et sociales 1^{re}, Manuel de l'élève (Éd. 2014)
3. Hatier Bremond, J.; Brohard, D. Sciences Economiques et sociales. Première 1990
4. Ellipses Edition Marketing S.A., Sciences Economiques et sociales 1re ES/Contrôle continu, (Éd. 2012)
5. <http://eduscol.education.fr/ses/>
6. <http://www.statapprendre.education.fr>
7. <http://dessinemoileco.com>
8. <http://www.sitac-russe.fr>