

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В. /Булашова И.В./
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-09 от 30.08.2019
Для
/Сидорова С.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность (на французском языке)»

Разработана на основе программы «Проектная деятельность» М.В.Фаршатовой

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Куценко Т.А.

г. Тольятти
2019-2020 уч.г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность (на французском языке)» разработана на основе программы «Проектная деятельность» М.В.Фаршатовой. Современный этап развития нашей цивилизации характеризуется огромным объемом знаний, накопленных человечеством. Процесс познания человеком окружающего мира ускоряется все в большей степени, и следствием этого ускорения является развитие техники и технологий. Появляются все новые и новые виды средств коммуникации и информации. Это обеспечивает каждому практически безграничный доступ к информации и способствует быстрому ее распространению, что в свою очередь еще в большей степени ускоряет развитие науки и техники.

В этой постоянно меняющейся ситуации человек в процессе своей профессиональной деятельности вынужден постоянно пополнять свой запас знаний, то есть заниматься самообразованием. В связи с этим образовательное учреждение должна не только дать ученику базовые знания, но и научить его учиться, то есть дать ему в руки инструмент, используя который он сможет познавать самостоятельно. Полученные в образовательном учреждении общеучебные умения и навыки, такие как умение найти нужную информацию, ориентироваться в источниках информации и извлекать необходимые сведения, анализировать, систематизировать, обобщать, умение представить свою работу, становятся жизненно необходимыми для успешной профессиональной деятельности человека. Необходимо еще в среднем образовательном учреждении использовать этот информационный поток, научив обучающихся ориентироваться в нем, уметь оценивать достоверность и полезность предоставляемой им информации, развивать умение анализировать визуальную информацию, распространенную в средствах массовой информации.

Наконец, развитие новых средств информации делает необходимым знакомство с их спецификой, формирование навыков их использования. В частности, обучение учеников новым информационным технологиям, к которым сегодня относят Интернет, является жизненной необходимостью для образовательного учреждения

Цели и задачи курса

Целью курса «Проектная деятельность (на французском языке)» является формирование и развитие у обучающихся умений и навыков работы с педагогически неадаптированной информацией, с разными первоисточниками.

Традиционные источники информации: книга (справочная, художественная, научно-популярная и научная литература), периодическая печать, и, в меньшей степени используемые в практике образовательного учреждения, радио и телевидение, а также мультимедийные средства информации и Интернет.

Задачи курса:

Умение пользоваться информацией, т.е. способность построить на ее основе знание, предполагает формирование у обучающихся следующих умений:

- умение пользоваться различными средствами информации, понимание специфики информации;
- развитие навыков практического характера, необходимых для самостоятельной работы (умение пользоваться различными средствами поиска информации: словарем, энциклопедией (обычной и мультимедийной), оглавлением, алфавитным указателем, компьютеризированными (либо не компьютеризированными) каталогами, поисковыми системами в Интернете; составление библиографии, конспектирование, аннотирование прочитанного);

- развитие способностей интеллектуального характера (определение цели поиска, подбор соответствующих ключевых слов, отбор и осмысление информации, ее представление в сжатом и структурированном виде, анализ, обобщение, систематизация);
- формирование организационных умений (планирование работы разной продолжительности, организация работы в группе);
- развитие умений коммуникативного характера (совместная работа в группе, проведение интервью, устное представление выполненной работы);
- развитие творческих и исследовательских способностей при выполнении исследовательских работ, связанных с поиском, отбором и представлением информации по различным предметам.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Проектная деятельность (на французском языке)» разработана для обучающихся 8 классов билингвального отделения образовательного учреждения и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

В 8 и 9 классах акцент ставится на освоение обучающимися методов работы с различной информацией, в 10 классе закрепляются приобретенные ими умения и навыки путем выполнения исследовательских заданий в автономном режиме, что помогает им в освоении образовательной программы, готовит их к обучению в высшем учебном заведении, а также развивает мотивацию и потребность в непрерывном самообразовании.

Планируемые результаты обучающихся

В результате проектной деятельности (на французском языке) *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся*:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат

- процесс как работа по выполнению проекта

- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Формы организации и виды деятельности

Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок креативных идей «От невозможного к возможному»;

- учебный эксперимент, при помощи которой организуется освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера в рамках лингвистических дисциплин, преподаваемых на французском языке;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после изучения поставленного вопроса;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся с источниками информации, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений, докладов обучающихся с последующим обсуждением.

Формы деятельности:

- Деловая игра
- Круглый стол
- Диспут
- Дискуссия
- Презентация
- Защита проектов
- Диагностика, анкетирование

Результаты проектной деятельности представляются в следующих формах:

- постеры, презентации, стендовые доклады;
 - альбомы, буклеты, брошюры, книги;
 - эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 - результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
 - документальные фильмы, мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
 - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- Результаты проектной и научно-исследовательской деятельности представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Содержание программы

1. Информационное пространство

Различные средства и источники информации: справочная, художественная, научная и научно-популярная литература, периодическая печать, аудио и видеoinформация, компьютерный банк данных, CD-ROM, Интернет.

Организация Центра документации и информации, медиатеки.

Система классификации книг.

2. Средства поиска информации.

Словарь. Виды словарей, их сравнение и определение области использования.

Энциклопедия. Алфавитная и тематическая организация энциклопедии. Мультимедийные энциклопедии. Ключевые слова. Выбор ключевого слова для поиска информации.

Каталог ручной и компьютерный. Авторский и предметный. Библиографическая карточка.

Оглавление, алфавитный индекс, библиография как средства поиска. Библиографическая ссылка.

3. Стратегия поиска информации

Конкретизация темы поиска, поиск идей по теме работы. Составление предварительного плана. Выделение ключевых слов.

Поиск и отбор необходимых материалов с использованием всех средств поиска. Критерии отбора. Просмотровое чтение.

Библиография как результат поиска и отбора материалов по теме исследования.

4. Изучение отобранных материалов

Виды документов: письменные (художественные, научные тексты, газетные и журнальные статьи и др.), графические (таблицы, графики, схемы и др.), изобразительные (рисунки, фотографии, репродукции картин и др.), аудио и видео документы. Специфика документов различного типа.

Эффективное чтение. Поиск необходимых сведений. Конспектирование. Техника конспектирования. Выделение главных и второстепенных мыслей в документе, их структурирование. Сокращения и символы. Организация конспекта.

Конспектирование статьи, аудио и видео документа. Составление тезисов, резюме и аннотации прочитанного.

5. Представление материалов

Способы представления найденной информации: доклад, тематическое досье (подборка документов по заданной теме), выставка и др.

Структура работы, её необходимые составляющие: введение, заключение, основная часть. Оглавление и библиография для досье.

Этапы работы: поиск идей, их структурирование, составление предварительного плана, поиск материалов. Составление библиографии. Отбор документов, заглавия и комментариев к ним. Подписи к иллюстрациям. Объективность и собственная точка зрения в работе.

Выполнение докладов и досье по различным дисциплинам французского цикла.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Понятие информационного пространства. Роль информации в этом мире. Распространение информации и авторское право. Знакомство с Центром документации и информации.	1
Книга как средство информации		7
2	История книгоиздания. Гуттенберг и его изобретение. Первые печатные издания.	1
3	Художественная и научно-популярная литература. Жанры книги.	1
4	Элементы обложки книги. Прогнозирование жанра и содержания по элементам обложки.	2
5	Оглавление, алфавитный указатель – справочный аппарат книги.	1
6	Библиографическое описание книги. Библиография.	1
7	Библиографическая карточка. Читательская карточка. Аннотация.	1
Периодические издания		8
8	История прессы в России и во Франции. Виды периодических изданий. Путь информации.	1
9	Анализ периодических изданий.	2
10	Первая страница газеты.	1
11	Жанры в журналистике. Объективность в прессе и достоверность информации.	1
12	Статья в прессе. Элементы и оформление.	1
13	Анализ статьи.	1
14	Библиографическое описание статьи. Читательская карточка.	1
Аудиовизуальные средства информации.		5
15	История радио и телевидения. Телевизионные каналы в России и	1

	Франции.	
16	Информационные программы на телевидении.	2
17	Жанры на телевидении. Телерепортаж.	2
Интернет как средство информации		13
18	История и технология Интернета.	1
19	Возможности Интернета.	1
20	Достоверность и надежность информации в Интернете. Этические проблемы Интернета. Авторское право.	1
21	Поиск информации в Интернете. Русскоязычные и франкоязычные поисковые системы и каталоги. Ключевые слова. Логические операторы. Оценка и отбор информации.	4
22	Поиск информации на заданную тему с использованием Интернета.	2
23	Хранилища информации. Крупные библиотеки, медиатеки.	2
24	Медиатека Французского института.	2
Итого:		34 часа