

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 28.08.2018

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
28.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 133-09 от 30.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**2-4 классы
(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

составлена на основе рабочих программ по английскому языку
(для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением
английского языка),
(авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко)

Пояснительная записка для 2-4 классов

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 (в ред. Приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. от 31.12.2015 №1576), Программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. - М.: «Просвещение».

Программа реализована в следующем УМК:

2 класс:

- «Английский язык» 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе /И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина - М.: «Просвещение».

- «Английский язык» для 2 класса, рабочая тетрадь / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина 13-е издание, переработанное - М.: «Просвещение».

- Английский язык 2 класс, книга для чтения/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, 14-е издание, переработанное - М.: «Просвещение».

- Сборник упражнений по грамматике английского языка в 2 частях/ Е.А. Барашкова, Грамматика английского языка, сборник упражнений - «Экзамен», Москва.

3 класс:

- Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - М.: «Просвещение».

- Рабочая тетрадь к учебнику для 3класса / И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - М.: «Просвещение».

- Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся /сост. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 10-е изд.- М.: «Просвещение».

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений, в двух частях /Е.А. Барашкова - М.: Издательство «Экзамен».

- Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс к учебнику И.Н. Верещагиной. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения/ Е.А. Барашкова – М.: Издательство «Экзамен».

- Английский язык. 3 класс. Тесты. Дидактические материалы: к учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English 3» /Е.Г.Воронова - 2 - е изд.-М.: Айрис-пресс.

- Тесты III класс. Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Составитель Воронова. Е.Г.- М.: Издательство «Менеджер».

4 класс:

- Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - М.: «Просвещение».

- Грамматика английского языка, сборник упражнений, в двух частях Е.А. Барашкова - М.: «Просвещение».

- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 4 класса. – М.: «Просвещение».

- Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - М.: «Просвещение».

- Книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - М.: «Просвещение».

- Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой «IV класс»/Е.Г.Воронова -4 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2010

- Тесты 4 класс. Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Сост. Е.Г. Воронова.- М.: Издательство «Менеджер», 2010

1. Планируемые результаты изучения предмета во 2- 4 классах

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

1. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
2. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника.
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
4. Умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

А. В коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения) в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

В говорении

Выпускник научится:

1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах.
2. Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
3. Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Участковать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.*
2. *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*
3. *Составлять краткую характеристику персонажа.*
4. *Кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В аудировании

Выпускник научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
2. Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
3. Небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1. Воспринимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*
- 2. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В чтении

Выпускник научится:

Техника чтения

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать по транскрипции с помощью изученных правил чтения.
2. Читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования видовременных форм, отрицательные формы модальных глаголов, количественные и порядковые числительные, даты, время, написанные цифрами.
3. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Чтение как вид речевой деятельности

4. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, применяя различные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.
5. Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по аналогии с родным языком, по контексту, иллюстративной наглядности.
6. Пользоваться справочными материалами (словарем, справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1. Читать с ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения.*
- 2. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.*
- 3. Понимать организацию текста и определять:*
 - главную идею текста;*
 - хронологический/логический порядок событий;*
 - причинно-следственные связи текста.*

В письме

Выпускник научится:

1. Выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения.
2. Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (без опоры на образец).
3. Писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изученной тематики (без опоры на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Кратко отвечать на вопросы к тексту.
2. Составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам, опорным схемам.
3. Оформлять адрес на конверте (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
2. Отличать буквы от транскрипционных знаков.
3. Читать слова по транскрипции, пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем.
4. Писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом), применяя правила чтения и орфографии.
5. Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.
6. Списывать текст.
7. Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Писать транскрипционные знаки.
2. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
3. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
2. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
3. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
4. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
5. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

6. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.
2. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
3. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
4. Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики на ступени начального общего образования.
2. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Распознавать имена собственные и нарицательные.
2. Распознавать части речи по определённым признакам.
3. Понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).
4. Использовать правила словообразования.
5. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли.
2. Понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения.
3. Понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам.
4. Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
5. Понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
6. Дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).
7. Приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная осведомленность

В процессе овладения **социокультурным аспектом** выпускник будет:

1. Иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка.
2. Знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
3. Понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций.
4. Знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные детские произведения.
5. Знать достопримечательности стран изучаемого языка.
6. Знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).
7. Представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Выпускник научится:

1. Находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
2. Узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.
3. Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.
4. Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников.

5. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.
6. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка.
2. Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны.
3. Представить реалии своей страны средствами английского языка.
4. Выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Б. В познавательной сфере

Выпускник научится:

1. Универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу или заранее заданному алгоритму при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

2. Специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;*
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

2. Специальные учебные умения

- выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании;*
- выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;*
- запрашивать информацию для решения речевой задачи, обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания;*
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании;*
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;*
- относиться с уважением к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.*

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.*

Д. В трудовой сфере

- следовать плану в учебной деятельности;
- вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

2. Содержание предмета

| № темы | Название темы | По настоящей рабочей программе | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|------|------|-------------------|
| | | 2кл. | 3кл. | 4кл. | Итого: 2- 4кл. |
| 1. | Знакомство | 3 | 7 | 0 | 10 |
| 2. | Я и моя семья | 46 | 39 | 18 | 103 |
| 3. | Мир моих увлечений | 40 | 16 | 12 | 68 |
| 4. | Я и мои друзья | 26 | 26 | 1 | 53 |
| 5. | Моя школа | 2 | 5 | 21 | 28 |
| 6. | Мир вокруг меня. | 10 | 30 | 25 | 65 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 9 | 13 | 59 | 81 |
| Итого: | | 136ч | 136ч | 136ч | 408ч |
| По авторской программе | | | | | 322ч |

Тематическое планирование 2 класс

| № раздела | Основное содержание по темам | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Знакомство | Давайте познакомимся. Знакомство. Представляем сказочных героев. | 2 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья | Семья. Моя семья. Письмо Филиппа. Расскажи о себе и своей семье. | 4 ч |
| Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений Раздел 4 Я и мои друзья | Мир моих увлечений. Любимые игрушки мальчиков и девочек. Веселые игры. Любимые занятия дома, в парке, в зоопарке. | 11 ч |
| Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений Раздел 4 Я и мои друзья Раздел 5 Моя школа Раздел 6 Мир вокруг меня | Кем ты хочешь быть? Мир профессий. Профессии родственников. Все профессии важны. Кем хотят быть дети? | 18 ч |
| Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений | Спорт. | 19 ч |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Раздел 4 Я и мои друзья Раздел 6 Мир вокруг меня Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Спортивные игры. Английские спортивные клубы. Зимние виды спорта и забавы. Спорт в моей семье. Где мы занимаемся спортом? | |
| Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений Раздел 4 Я и мои друзья Раздел 6 Мир вокруг меня | Мир вокруг меня. Моя любимая игрушка. Игрушки моих друзей. Мои родственники. Мое семейное древо. | 12 ч |
| Раздел 1 Знакомство Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений Раздел 4 Я и мои друзья Раздел 6 Мир вокруг меня Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Мы читаем сказки. Сказочные персонажи. Курочка и цыпленок. Братец заяц. Братец Лис и братец Кролик. Профессии. Спорт. Изучение английского языка. 1 апреля. Моя любимая сказка. | 35 ч |
| Раздел 2 Я и моя семья Раздел 3 Мир моих увлечений Раздел 4 Я и мои друзья Раздел 5 Моя школа Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Повседневная жизнь. Который час? Распорядок дня. В зоопарке. Биг Бен. Вороны Тауэра. Страноведение Великобритании. Правила в школе и дома. | 35 ч |
| | | Всего: 136ч |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 2 класс

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуациях «Игрушки», «Семья», «Дома»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, о любимой сказке, спорте);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай ходим в зоопарк, на прогулку и т.д.).

2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о себе, семье, игрушках, играх, спорте, повседневной жизни.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.

- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее *r* (*Where are you from?*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала во 2-м классе составляет 370 единиц, из них 300 единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

1. Способы словообразования: основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы по модели *V + -er* для образования существительных (*work - worker*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*));

- словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи соположения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));

- конверсия (*play-to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1) лицо 2) циферблат*).

3. Синонимы (*much-many- a lot of, mother-mum, father-dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Thank you. What a pity. That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to.. OK. I'm sorry. With great pleasure. Oh, no. That's well. Of course they do.

Don't worry. I'd love to, but... Good luck. Have a look. I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where's he/she? How's he/she? As hungry as a hunter. Glad to meet you. What's the matter with? Would you like to? To be at home. Where's he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with. To be afraid of...

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имен существительных (образованные по правилам и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы (*wife-wives, tooth-teeth, child-children*);

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this-those, that-those*);

- неопределенные местоимения (*some, any, something, anything*);

- вопросительные местоимения.

Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

- наречия степени (*very, much, little*);

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги *in, to, under, near, on*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределенном времени;

- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

- временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры данного времени, их место в предложении;

- временные формы Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; особенности правописания причастия I (*sit-sitting, swim-swimming, write-writing*);

- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

- неопределенная форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is 5 o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, where, when, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Предложения с *Let's* в положительной форме.

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов *and, but*.

Тематическое планирование 3 класс

| № раздела | Основное содержание по темам | Количество часов |
|----------------------|------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Знакомство | Повторение. | 18 ч |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 5. Моя школа | Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. | |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 5. Моя школа Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Еда. Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. | 23 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Праздники. День рождения и культура его проведения. Поздравление с днем рождения. Рождество. Новый год. | 13 ч |
| Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 5. Моя школа Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Домашние питомцы и другие животные. Внешность. Животные в нашем доме. | 25 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Одежда. Одежда. Выбор одежды для прогулки. | 21 ч |
| Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 6. Мир вокруг меня | Времена года. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Разговор о погоде. | 9 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Английский год. Отличие английского года от русского. Праздники в англоговорящих странах. | 14 ч |
| Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна | Природа. Планета, на которой мы живём. Природа моего края. Выезд на пикник. | 13 ч |
| | | Всего: 136ч |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуации «В магазине» «В кафе»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, любимом времени года, любимой еде);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим).

2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о любимом животном, любимом времени года, стиле своей одежды, о праздниках, о любимых продуктах питания.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой на план, ключевые слова, иллюстрации, без опор.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.
- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.
- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее *r* (*there is/ there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3-м классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New year!*), фразы повседневного обихода (*Come on! What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman - women, man - men, mouse - mice, foot - feet, sheep - sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf - leaves, wolf - wolves, country - countries, family - families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold - colder - coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big - bigger - biggest; funny - funnier - funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful - more beautiful - most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (good - better - best и bad - worse - worst);

- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение - неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); - отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well - better - best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); - порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол.

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip - skipped, stop - stopped, try - tried, cry - cried);
- глагол to be в Past Simple (was - were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); - структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Тематическое планирование 4 класс

| № раздела | Основное содержание по темам | Количество часов |
|--|---|--------------------|
| Раздел 6. Мир вокруг меня. Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 2. Я и моя семья Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Повторение. Времена года. Одежда. Семья. Идем в зоопарк. Наши питомцы. Праздники. Распорядок дня. | 15 ч |
| Раздел 5. Моя школа Раздел 7. Страна /страны изучаемого языка и родная страна. | Школьная жизнь. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, занятия на уроках и правила поведения в школе. | 20 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 6. Мир вокруг меня. Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Раздел 5. Моя школа. | Место, где мы живём. Название комнат, размер, предметы мебели и интерьера, местоположение объектов. | 16 ч |
| Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Раздел 2. Я и моя семья Раздел 6. Мир вокруг меня | Городская жизнь. Лондон. Достопримечательности Лондона, история города, городские строения. | 16 ч |
| Раздел 2. Я и моя семья Раздел 6. Мир вокруг меня. Раздел 5. Моя школа | Путешествие и транспорт. Виды транспорта, способы путешествия, покупка билетов. | 15 ч |
| Раздел 3. Мир моих увлечений. Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Раздел 6. Мир вокруг меня. | Хобби. Виды увлечений: театр, кино, коллекционирование, чтение книг. | 15 ч |
| Раздел 6. Мир вокруг меня. Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Америка. Открытие Америки, коренные американцы, Дикий Запад, символы Америки, праздники, традиции. | 24 ч |
| Раздел 6. Мир вокруг меня. Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Моя страна. Географическое положение, природа, крупные города, известные люди, война 1812, русские генералы. | 15 ч |
| | | Всего: 136ч |

В русле говорения

1. Диалогическая форма

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- Расспрашивать собеседника о его семье, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- Запрашивать мнение собеседника о содержании прочитанного/услышанного текста.

2. Монологическая форма

- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В русле аудирования

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;

При опосредованном общении (на основе аудио текста):

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детальную.

В русле чтения

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- Находить в тексте необходимую информацию;
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

В русле письменной речи

- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- Писать поздравительную открытку; правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Отличать буквы от транскрипционных значков;
- Сравнить и проанализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Вставлять пропущенные буквы;
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых слов и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.

Фонетическая сторона речи.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным;
- Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;
- Распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;

- Правильно произносить предложения, содержащие оборот *there is/ there are*;
- Понимать фонетические пометы в учебном словаре;
- Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в объеме более 1000 единиц, из них 300 для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N+-or, N+ -er* для образования существительных от глаголов (*collector, doctor, cooker*); *V+-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *in+Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis+V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N+ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, timetable, blackboard*);
- модель *V>N* для образования глаголов от существительных путем конверсии (*to find- a find, to make- a make*);
- модель *Adj>V* для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (*warm-to warm, cold-to cold*);

2. Полисемантические лексические единицы (*field*-1) поле 2) отрасль; *fire* -1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* -1) буква 2) письмо.

3. Синонимы и синонимические обороты (*city-town, to be a/have success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on/off/up/on with sb/together, to look around/through, to make up, to take off*).

5. Омонимы (*flour/flower, there/their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near-nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

Come and see me some day.

My God!

Thank you!

Good luck!

It's been a long time.

It depends.

It was nice meeting you.

Объем лексического материала, подлежащий усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information*; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is new. Where is the money? It is here.*);
- имена существительные (*police, carrots, potatoes*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*– Полиция находится здесь. *The are on the table* – Картофель находится на столе.);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

Океаны (*the Indian ocean*); моря (*the Baltic sea*); реки (*the Volga*); озера (*the Baikal*); горные цепи (*the Alps*); театры (*the Bolshoi theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи, картинные галереи, отели; - отсутствие артиклей перед названиями континентов (*Asia*); стран (*Russia*); городов (*Paris*); площадей (*Red square*); улиц, парков, месяцев, дней недели;

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good-better-the best; old-older/elder-oldest/eldest*;

- спецификация функционирования *much, many; a lot of, lots of; little/few, a little/a few*.

3. Местоимение: особенности *some/any* в разных типах предложений.

4. Имя числительное: количественные от 200 до 1 000 000; порядковые от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

- временные формы Present Perfect (Resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование в речи глаголы *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

- структуры *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в Present Perfect; Past Simple и Present Perfect; оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции *like reading, to be going to, I'd like*;

- модальные глаголы: *can, could, must, have to*.

II Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся получают основные сведения о Великобритании и США:

1. Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

2. Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, песни, пословицы, поговорки;

3. Отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

4. Отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся получают знания об этикете во время приветствия и прощания, употреблением слов *Mr, Mrs, Miss, ms, Sir*; основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения анкет, порядком следования имен и фамилий, способами обозначения времени суток;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

- некоторыми сокращениями;

-расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом-*house/home*, много-*much,many*, а lot, завтрак- *breakfast/lunch*, обед-*lunch/dinner*, ужин-*dinner/supper/tea*).

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами;
- учатся слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся принимать участие в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения коммуникативной задачи;
- умением пользоваться словарем учебника;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.