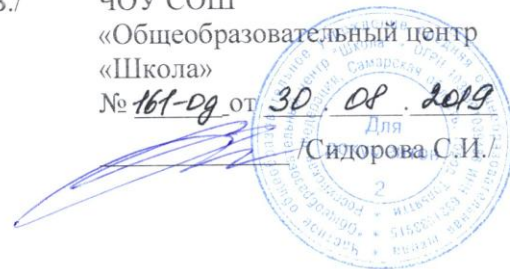


Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Булашова /Булашова И.В./
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 161-09 от 30.08.2019
Для
/Сидорова С.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Латинский язык и введение в античную культуру»

Разработана на основе Программы «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева и курса «Cambridge Latin Course».

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Каргашева А.Д.

г. Тольятти
2019-2020 уч.г.

Цели и задачи курса

Рабочая программа составлена для обучения латинскому языку учащихся 8 класса ЧОУ СОШ «Образовательный центр «Школа» на основе программы «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева и курса «Cambridge Latin Course».

Изучение древних языков, в частности латинского, занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда является фактором культуры, характеризующий и выражающий ее посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по сохранившимся текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

В программе использованы материалы изучения латинского языка и опыт работы автора с обучающимися ЧОУ СОШ «Образовательный центр «Школа». Стандарта по курсу "Латинский язык" нет, т.к. данный предмет вводится пока только в отдельных школах, имеющих гуманитарную направленность.

При составлении данной программы автор опирался на учебник Cambridge Latin Course.

Принципы построения курса

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения

осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

Целью учебного курса является формирование умений применения латинского языка при изучении других иностранных языков; формирование умений анализа и перевода текстов на латинском языке; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- использование латинских аффиксов при переводе на другие языки;
- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;

- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);
 - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа).

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с англо-латинским и латинско-английским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими и французскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, а также перевод с русского на латинский, способствует развитию у детей логического и аналитического мышления. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации

к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности.

Обучающийся 8 класса научится:

- использовать латинские аффиксы при переводе других иностранных слов;
- образовывать слова на других иностранных языках, опираясь на латинские аффиксы;
- пользоваться словарем;
- распознавать аффиксы и образовывать слова на других языках;
- читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
- определить основное содержание прочитанных текстов;
- проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
- распознавать значение лексических единиц по контексту;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
- правильно писать слова и предложения пройденного курса;

- использовать в письменной и устной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
- с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
- определять склонение и род существительных и прилагательных.
- определять основы существительных и прилагательных;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты гуманитарного направления. При этом осуществляется:

- *знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;*
- *знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;*
- *нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;*
- *использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;*
- *овладение умением выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);*
- *перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;*
- *передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).*
- *применение своих знаний латинского языка на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществознания и правоведения*

Результатом обучения будет являться формирование языковой догадки учащихся, учащиеся смогут найти однокоренные слова на иностранных языках с опорой на латинские корни, отличать части речи, образовывать новые слова, новые части речи.

Содержание курса

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Формы организации учебных занятий:

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;

- урок-игра;
- урок-соревнование;
- урок-конференция;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Формы текущего контроля

- устный опрос по правилам грамматики;
- проверка тетрадей и этимологических словарей;
- чтение;
- проверка упражнений из учебных пособий;
- создание «Word tree» - словесных деревьев;
- проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- подбор однокоренных слов с опорой на латинские аффиксы;
- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;
- выполнение упражнений;
- перевод связных текстов;
- создание презентаций;
- создание проектных работ;
- проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц.

Формы промежуточного контроля

- Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом;
- Выполнение самостоятельной работы с переводом слов с одного языка на латинский язык;
- Выполнение самостоятельной работы с нахождением однокоренных слов на разных иностранных языках с опорой на латинские корни, суффиксы и предлоги.

Формы итогового контроля – творческая работа

- Составление рассказа/сказки/басни.

Методы обучения:

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных деревьев)

3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Знакомство с латинским языком и античной культурой предполагает разные **виды деятельности**: анализ, сопоставление и исследование аффиксов, создание «Word tree» с однокоренными словами из разных языков, знакомство и работа с латинской грамматикой, изучение лексики на определенную тематику, чтение текстов и литературы по теме, создание проектов и презентаций.

8 класс

Грамматический материал:

- Аффиксы;
- пассивные и активные причастия;
- формирование прилагательных и наречий;
- существительные среднего рода;
- несовершенное сослагательное наклонение;
- косвенные вопросы;
- пункты назначения;
- косвенные команды;
- придаточные результата;
- герундий;
- падеж;
- выражения времени;
- предлоги.

Лексический и культурологический материал:

- Aquae Sulis и его ванны
- Магия и проклятия
- Римская религия: жертва, гадание, государственная религия и романизация
- Путешествия и общение
- Легионеры солдаты: набор, обучение, работа, оплата, продвижение по службе и т.д.
- Агрикола, губернатор Британии
- Легионерская крепость
- Интерпретация доказательств: литературные, археологические и надписи

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов
8 класс		
	<i>Раздел 1 - город Аква Сулис (4 часа)</i>	4
1.	Знакомство с жителями города	1
2.	Пассивное причастие	1
3.	Прилагательные и наречия	1
4.	Аква Сулис и его воды	1
	<i>Раздел 2 - Фольклор (4 часа)</i>	4
5.	Персонажи народного фольклора	1
6.	Активное причастие	1
7.	Повторение: прилагательные, наречие, падежи	1
8.	Магия и проклятия	1
	<i>Раздел 3 – Верования древних римлян (4 часа)</i>	4
9.	Гадания	1
10.	Причастия	1
11.	Инфинитив	1
12.	Римская религия: жертва, гадание, государственная религия и романизация	1
	<i>Раздел 4 – Северная Британия (4 часа)</i>	4
13.	Герои Северной Британии	1
14.	несовершенное сослагательное наклонение	2
15.	Путешествия и общение	1
	<i>Раздел 5 - Армия (4 часа)</i>	4
16.	Военная политика	1
17.	Косвенные вопросы	1
18.	Сослагательное наклонение	1
19.	Легионеры солдаты: набор, обучение, работа, оплата, продвижение по службе и т.д.	1
	<i>Раздел 6 - Агрикола (4 часа)</i>	4
20.	Офицеры римской армии	1

21.	Придаточные цели	1
22.	Герундий	1
23.	Агрикола - губернатор Британии	1
	<i>Раздел 7 – Легионеры(4 часа)</i>	4
24.	Известные легионеры	1
25.	Выражение команд	1
26.	Придаточные результата	1
27.	Легионерская крепость	1
	<i>Раздел 8 Империя (7 часов)</i>	4
28.	Правители	1
29.	Выражение времени	1
30.	Предлоги	1
31.	Интерпретация доказательств: литературные, археологические и надписи	1
32.	Обобщающее повторение	1
33.	Конференция: античная культура	1
34.	Презентация продукта	1
		Итого: 34 часа

Используемая литература:

- «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева.
- курс латинского языка «Cambridge Latin Course»