


Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Булашова /Булашова И.В./  
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
№ 161-09 от 30.08.2019  
Для  
/Сидорова С.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Латинский язык и введение в античную культуру»

Разработана на основе Программы «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева и курса «Cambridge Latin Course».

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:  
Каргашева А.Д.

г. Тольятти  
2019-2020 уч.г.

## **Цели и задачи курса**

Рабочая программа составлена для обучения латинскому языку учащихся 7 класса ЧОУ СОШ «Образовательный центр «Школа» на основе программы «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева и курса «Cambridge Latin Course».

Изучение древних языков, в частности латинского, занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда является фактором культуры, характеризующий и выражающий ее посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по сохранившимся текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

В программе использованы материалы изучения латинского языка и опыт работы автора с обучающимися ЧОУ СОШ «Образовательный центр «Школа». Стандарта по курсу "Латинский язык" нет, т.к. данный предмет вводится пока только в отдельных школах, имеющих гуманитарную направленность.

При составлении данной программы автор опирался на учебник Cambridge Latin Course.

## **Принципы построения курса**

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения

осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

**Целью учебного курса является** формирование умений применения латинского языка при изучении других иностранных языков; формирование умений анализа и перевода текстов на латинском языке; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- использование латинских аффиксов при переводе на другие языки;
- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;

- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
  - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);
  - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа).

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с англо-латинским и латинско-английским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими и французскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, а также перевод с русского на латинский, способствует развитию у детей логического и аналитического мышления. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации

к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности.

#### **Обучающийся 8 класса научится:**

- использовать латинские аффиксы при переводе других иностранных слов;
- образовывать слова на других иностранных языках, опираясь на латинские аффиксы;
- пользоваться словарем;
- распознавать аффиксы и образовывать слова на других языках;
- читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
- определить основное содержание прочитанных текстов;
- проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
- распознавать значение лексических единиц по контексту;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
- правильно писать слова и предложения пройденного курса;

- использовать в письменной и устной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
- с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
- определять склонение и род существительных и прилагательных.
- определять основы существительных и прилагательных;

#### **Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:**

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты гуманитарного направления. При этом осуществляется:

- *знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;*
- *знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;*
- *нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;*
- *использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;*
- *овладение умением выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);*
- *перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;*
- *передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).*
- *применение своих знаний латинского языка на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществознания и правоведения*

*Результатом обучения будет являться формирование языковой догадки учащихся, учащиеся смогут найти однокоренные слова на иностранных языках с опорой на латинские корни, отличать части речи, образовывать новые слова, новые части речи.*

#### **Содержание курса**

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

#### **Формы организации учебных занятий:**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;

- урок-консультация;
- урок-игра;
- урок-соревнование;
- урок-конференция;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

#### **Формы текущего контроля**

- устный опрос по правилам грамматики;
- проверка тетрадей и этимологических словарей;
- чтение;
- проверка упражнений из учебных пособий;
- создание «Word tree» - словесных деревьев;
- проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста.

#### **Формы самостоятельной работы обучающихся:**

- подбор однокоренных слов с опорой на латинские аффиксы;
- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;
- выполнение упражнений;
- перевод связных текстов;
- создание презентаций;
- создание проектных работ;
- проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц.

#### **Формы промежуточного контроля**

- Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом;
- Выполнение самостоятельной работы с переводом слов с одного языка на латинский язык;
- Выполнение самостоятельной работы с нахождением однокоренных слов на разных иностранных языках с опорой на латинские корни, суффиксы и предлоги.

#### **Формы итогового контроля – творческая работа**

- Составление рассказа/сказки/басни.

#### **Методы обучения:**

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала);

2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных деревьев)
3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Знакомство с латинским языком и античной культурой предполагает разные **виды деятельности**: анализ, сопоставление и исследование аффиксов, создание «Word tree» с однокоренными словами из разных языков, знакомство и работа с латинской грамматикой, изучение лексики на определенную тематику, чтение текстов и литературы по теме, создание проектов и презентаций.

### *7 класс*

#### ***Грамматический материал:***

- Аффиксы;
- родительный падеж и «звательный» падеж, единственное и множественное число существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;
- полное совершенное время всех лиц глаголов 1-го, 2-го, 3-го и 4-го спряжения;
- порядок слов;
- местоимения;
- прилагательные 1-го, 2-го и 3-го склонения;
- неправильные глаголы;
- относительные придаточные предложения;
- настоящий инфинитив;
- причастие;
- императив;
- длинные предложения с *postquam*, *simulac*

#### ***Лексический и культурологический материал:***

- Рабство и экономика в римской Британии
- Римляне в Британии: британские племена, римские завоевания и романизация, торговля
- Британский король Когидубн
- Дворец в Фишборне
- Александрия: город, Фарос, подводные открытия
- Египет: мастерство и крестьянская жизнь
- Поклонение Исиде



- Медицина и наука

### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов
<b>7 класс</b>		
	<b><i>Раздел 1 - В Британии (4 часа)</i></b>	4
1.	Знакомство с жителями	1
2.	Инфинитив	2
3.	Рабство и экономика в римской Британии	1
	<b><i>Раздел 2 - В доме (4 часа)</i></b>	4
4.	Жилища в римской Британии	1
5.	Прилагательные 1-го, 2-го и 3-го склонения	2
6.	Римляне в Британии: британские племена, римские завоевания и романизация, торговля	1
	<b><i>Раздел 3 – Политическая жизнь римской Британии (4 часа)</i></b>	4
7.	Традиции короля	1
8.	Определительное придаточное предложение	1
9.	Несовершенный вид глаголов	1
10.	Британский король Когидубн	1
	<b><i>Раздел 4 – Архитектура римской Британии (4 часа)</i></b>	4
11.	Внутреннее убранство	1
12.	Полное совершенное время всех лиц глаголов 1-го, 2-го, 3-го и 4-го спряжения;	2
13.	Дворец в Фишборне	1
	<b><i>Раздел 5 - Александрия (4 часа)</i></b>	4
14.	История Александрии	1
15.	Родительный падеж	1
16.	Согласование существительных и глаголов	1
17.	Александрия: город, Фарос, подводные открытия	1
	<b><i>Раздел 6 - Египет (4 часа)</i></b>	4
18.	История Египта	1
19.	Род существительных	1
20.	Согласование в роде и числе	1

21.	Египет: мастерство и крестьянская жизнь	1
	<b><i>Раздел 7 – Мифы Древнего Египта (4 часа)</i></b>	4
22.	Верования. Местоимения	1
23.	Императив.	1
24.	Звательный падеж	1
25.	Поклонение Исиде.	1
	<b><i>Раздел 8 Медицина (7 часов)</i></b>	4
26.	Медицина и астрология	1
27.	Притяжательные местоимения	1
28.	Причастие	1
29.	Медицина и наука	1
30.	Обобщающее повторение	1
31.	Конференция: античная культура	1
32.	Презентация продукта	1
		<b>Итого: 34 часа</b>

#### **Используемая литература:**

- «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, авторы: А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева.
- курс латинского языка «Cambridge Latin Course»