

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Е.А. Жугина /Жугина Е.А./  
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
№ 160-08 от 30.08.2019  
Сидорова С.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
«Стратегии подготовки к международным экзаменам  
(на английском языке)»

Разработана на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе (Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е.)

Направление: социально-педагогическое

Возраст: 15-16 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:  
Жугина Е.А.

г. Тольятти  
2019-2020 уч.г.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка составлена на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе /авторы Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е./ (программа модифицирована по количеству часов).

Программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут).

### **Цели и задачи курса**

Цель курса «Стратегии подготовки к международным экзаменам (на английском языке)» – освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: FCE.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в старшей школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, развитие у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»,

отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этой ступени обучения.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

### **Планируемые результаты деятельности обучающихся**

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность развить следующие умения:

#### Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/ запрашиваемой/ полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками,
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
- Самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи

#### Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Содержание курса**

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня FCE тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

### **Формы занятий:**

- по количеству учащихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера.

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Виды деятельности учащихся носят игровой и познавательный характер и включают в себя:

#### **Чтение**

- прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации;
- выбор одной опции из предложенных;
- заполнение пропусков информации в тексте на основе предложенных;
- выбор ответа на вопросы путем поиска релевантной информации в тексте.

#### **Аудирование**

- понимание коротких текстов на слух и осуществление множественного выбора;
- понимание текста монологического или диалогического характера на слух, заполнение пропущенной информации;
- понимание на слух не связанных между собой коротких текстов монологического характера и соотнесение их с предложенными утверждениями;
- определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге,

– понимание текста монологического или диалогического характера на слух, задание на множественный выбор.

### **Устная речь**

- комментирование и описание картинок;
- обсуждение информации, представленной в виде диаграмм, фотографий и т.п.;
- ответы на вопросы личного характера;
- приведение аргументов в пользу своей точки зрения.

### **Письмо**

- написание писем личного характера;
- написание текстов разных стилей и жанров (статья, эссе, история, доклад, обзор).

## **Содержание**

**кружка «Стратегии подготовки к международным экзаменам (на английском языке)».**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела (темы)</b>              | <b>Кол-во часов</b>   |
|--------------|---|-----------------------|
| 1            | <i>Описание личности, персональные качества</i> | 3                     |
| 2            | <i>Природные ландшафты</i>                      | 3                     |
| 3            | <i>Телевидение и кино</i>                       | 3                     |
| 4            | <i>Музыка</i>                                   | 3                     |
| 5            | <i>Правда или ложь: преступность</i>            | 3                     |
| 6            | <i>Путешествия</i>                              | 3                     |
| 7            | <i>Коммуникация</i>                             | 3                     |
| 8            | <i>Еда и напитки</i>                            | 3                     |
| 9            | <i>Спорт</i>                                    | 3                     |
| 10           | <i>Образование</i>                              | 3                     |
| 11           | <i>Технологии</i>                               | 4                     |
|              |   | <b>Всего: 34 часа</b> |

## Тематическое планирование

### 9 класс

| Раздел.<br>Содержание раздела.                     | Характеристика основных видов деятельности учащихся.   | Кол-во уроков. |
|--|--|----------------|
| 1. <i>Описание личности, персональные качества</i> | Пишет неофициальное письмо, излагая факты, высказываясь о планах, расспрашивает о планах. Воспринимает короткие тексты на слух с основным пониманием содержания, осуществляет множественный выбор. Описывает людей, их черты характера, обосновывает свое мнение. Читает тексты, соотносит их с утверждениями. Работает со словарем, использует словообразовательные модели для трансформации. | 3              |
| 2. <i>Природные ландшафты</i>                      | Читает текст, осуществляет множественный выбор. Воспринимает текст на слух, заполняет пропуски релевантной информацией. Пишет официальное письмо, используя слова-связки и соблюдая структуру. Выражает свое мнение по картинкам, описывает и сравнивает их.   | 3              |
| 3. <i>Телевидение и кино</i>                       | Воспринимает текст на слух, устанавливает логические связи и заполняет пропущенную информацию. Пишет короткий рассказ с опорой на план. Читает текст, устанавливает логические связи и заполняет пропуски релевантной информацией. Обсуждает кинофильмы, выражая свою точку зрения.  | 3              |
| 4. <i>Музыка</i>                                   | Читает тексты, устанавливает логические связи и заполняет пропущенную информацию. Воспринимает текст на слух, соотносит с утверждениями, осуществляет множественный выбор. Обсуждает роль музыки в жизни человека, выражает и аргументирует свою точку зрения. Пишет обзор на предложенную тему.   | 3              |
| 5. <i>Правда или ложь: преступность</i>            | Читает текст, устанавливает логические связи и заполняет пропуски релевантной информацией. Воспринимает текст на слух, соотносит с утверждениями. Обсуждает проблему преступности, аргументируя свою точку зрения. Пишет эссе с аргументацией. Отвечает на вопросы, выражает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.  | 3              |
| 6. <i>Путешествия</i>                              | Читает длинные тексты, осуществляя множественный выбор. Воспринимает текст на слух, заполняет пропущенную информацию. Описывает оптимальный маршрут для путешествия, аргументируя свою точку зрения. Пишет неофициальное письмо, соблюдая  | 3              |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | структуру.<br>Отвечает на вопросы экзаменатора.   |   |
| <b>7. Коммуникация</b>  | Читает длинные тексты, осуществляя множественный выбор<br>Воспринимает текст на слух, заполняет пропущенную информацию.<br>Пишет неофициальное письмо, соблюдая структуру и стиль.<br>Выражает свое мнение по картинкам, описывает и сравнивает их.   | 3 |
| <b>8. Еда и напитки</b> | Читает текст, устанавливает логические связи и заполняет пропуски релевантной информацией.<br>Воспринимает короткие тексты на слух с основным пониманием содержания, осуществляет множественный выбор.<br>Обсуждает предложенную тему, выражая свою точку зрения.<br>Пишет отчет, излагая факты, приводя примеры о предпочтениях в еде. | 3 |
| <b>9. Спорт</b>         | Читает длинные тексты, осуществляя множественный выбор.<br>Воспринимает текст на слух, заполняет пропущенную информацию.<br>Пишет статью, обобщая информацию и приводя примеры в обоснование мнения.<br>Отвечает на вопросы, выражает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.  | 3 |
| <b>10. Образование</b>  | Читает текст, устанавливает логические связи и заполняет пропуски релевантной информацией.<br>Воспринимает короткие тексты на слух с основным пониманием содержания, осуществляет множественный выбор.<br>Пишет письмо, соблюдая структуру.<br>Обсуждает предложенную тему, выражая свою точку зрения.                                  | 3 |
| <b>11. Технологии</b>   | Читает длинные тексты, осуществляя множественный выбор.<br>Воспринимает текст на слух, заполняет пропущенную информацию.<br>Пишет рекламу, соблюдая структуру и приводя аргументы.<br>Выражает свою точку зрения о роли технологий в современном мире.  | 4 |