

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2019

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Е.В. /Чигирева Е.В./
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№ 16002 от 30.08.2019



Сидорова С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

Составлена на основе программы «Проектная деятельность», М.В.Фаршатова

Направление: социальное

Возраст: 11 - 15 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации: 5 лет

Составители: Говорова Е.Е., Коваль М.В.

г. Тольятти

2019 – 2020 уч.г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа состоит из 3 модулей – Проект, Функциональная грамотность, Финансовая грамотность. 1 модуль реализуется в 1 полугодии (17 часов), 2, 3 модули – во 2 полугодии (по 8 и 9 часов соответственно в 3, 4 четверти).

Модуль 1 – Проект

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5 – 9 классов и направлена на развитие УУД с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс является интегрированным по всем группам общеучебных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Цель курса: развитие УУД школьников средствами проектной деятельности.

Задачи курса:

1. Формировать умения:
 - выделять главное/существенное в содержании текста;
 - соединять части текста в единое логически связанное целое;
 - применять на практике алгоритмы логических умений (сравнение, доказательство, обобщение);
 - работать по инструкции учителя;
 - применять полученные знания на практике;
 - ставить цель, формулировать задачи;
 - передавать содержание текста в измененном виде;
 - осуществлять самооценивание, взаимооценивание хода и результатов деятельности;
 - работать в группе;
 - осуществлять презентацию результатов работы;
 - осуществлять рефлексия хода и результатов проектной деятельности.
2. Дать представление о проекте, этапах проектной деятельности, ожидаемых результатах проектной деятельности, критериях оценивания ПД.

На подготовительном этапе проектной работы учитель вводит образцы видов проектной деятельности, актуализирующих развитие той или иной компетентности, и организует их первичное применение в работах тренировочного свойства. На основном, практическом и заключительном этапах проектной деятельности учитель организует применение данных им образцов в самостоятельной деятельности учениками. Степень участия учителя в проектной работе школьников варьируется в зависимости от возможностей детей.

Каждый год обучения в курсе имеет метатему:

5 класс – Работаем с опорным конспектом;

6 класс – История вещи;

7 класс – Сравнение объектов;

8 класс – Доказательство;

9 класс – персональный проект.

В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Результаты освоения курса

По освоению программы ученик 6 класса должен **знать:**

- алгоритм организации поиска информации по заявленной метатеме;
- алгоритм выделения главной/существенной информации из текста;
- алгоритм составления логически связного текста, передающего содержание найденной информации (конспект),
- алгоритм составления таблицы типа «объект - свойства объекта», передающей содержание текста в измененном виде,

- алгоритм подготовки и осуществления презентации результатов проектной работы,
- требования к презентации результатов проектной работы.

По освоению программы ученик 6 класса должен **уметь:**

- формулировать цель проектной работы,
- составлять план достижения цели,
- осуществлять поиск информации по избранной теме проектной работы.
- выделять главную/существенную информацию из текста большого объема,
- составлять единый логически связный текст, состоящий из фрагментов выделенной ранее главной информации,
- составлять таблицу, передающую содержание текста по теме проектной работы,
- осуществлять презентацию результатов проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

По освоению программы ученик 7 класса должен **знать:**

- алгоритм сравнения объектов,
- алгоритм организации поиска информации по заявленной метатеме;
- алгоритм выделения главной/существенной информации из текста;
- алгоритм составления логически связного текста, передающего содержание найденной информации (конспект),
- алгоритм составления таблицы типа «объект - свойства объекта», передающей содержание текста в измененном виде,
- алгоритм подготовки и осуществления презентации результатов проектной работы,
- требования к презентации результатов проектной работы.

По освоению программы ученик 7 класса должен **уметь:**

- формулировать цель проектной работы,
- составлять план достижения цели,
- сравнивать объекты по алгоритму,
- осуществлять поиск информации по избранной теме проектной работы.
- выделять главную/существенную информацию из текста большого объема,
- составлять единый логически связный текст, состоящий из фрагментов выделенной ранее главной информации,
- составлять таблицу, передающую содержание текста по теме проектной работы,
- осуществлять презентацию результатов проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

- По освоению программы ученик 8 класса должен **знать:**

- этапы проектной работы, требования к формулировке цели проектной работы;
- алгоритм доказательства точки зрения;
- алгоритм поиска информации по теме проекта на электронных и печатных носителях;
- требования к структуре конспекта, отражающего результаты проектной работы
- требования к представлению результатов работы в электронной презентации
- требования к осуществлению рефлексии хода и результатов проектной работы.
- По освоению программы ученик 8 класса должен **уметь:**
- осуществлять поиск информации по избранной теме, анализировать найденную информацию, выделять главное/существенное,
- формулировать цели, задачи работы;
- составлять отчет о проделанной проектной работе в виде конспекта; осуществлять презентацию результатов проектной работы, осуществлять рефлексия проектной деятельности.

По освоению программы ученик 9 класса должен **знать:**

- этапы организации проектной работы (с учетом типа проекта)
 - содержание основных понятий, актуальных для проектной работы (предмет исследования, объект исследования, гипотеза исследования, методы исследования и др.)
 - алгоритм организации деятельности на каждом из этапов проектной работы,
 - требования к структуре отчета о проделанной проектной работе,
 - требования к представлению результатов исследования в электронной презентации
 - требования к осуществлению рефлексии хода и результатов проектной работы.
- По освоению программы ученик 9 класса должен уметь:
- применять алгоритмы организации проектной работы на различных ее этапах,
 - формулировать цели, задачи, гипотезу учебно-исследовательской работе (УИР), отбирать методы исследования,
 - составлять план проектной работы
 - составлять отчет о проделанной проектной работе
 - осуществлять презентацию результатов проектной работы,
 - осуществлять рефлексию проектной деятельности.

Содержание курса.

5 класс.

Подготовительный этап. Введение образцов проектной деятельности.

Знакомство с проектом. Введение образцов учебной деятельности: алгоритм выделения главной и существенной информации и первичное закрепление образца деятельности на текстах тренировочного свойства; алгоритм составления опорного конспекта по содержанию найденной информации, касающейся избранной учеником темы проекта,

Основной этап. Применение образцов проектной деятельности.

Организация выбора учеником темы проектной работы в рамках интереса, поиск необходимой информации. Применение алгоритма выделения главной/существенной информации, составления конспекта и передачи содержания конспекта в измененном виде (опорный конспект)

Заключительный этап. Подготовка и презентация результатов проектной работы.

Организация осмысления технологии подготовки и осуществления презентации по алгоритму. Знакомство с требованиями к организации презентации (критерии оценивания презентации). Рефлексия хода и результатов проектной работы.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности. 5 класс

Метатема проекта «Работаем с опорным конспектом».

- Ученик учится осуществлять поиск информации в различных источниках;
- Осуществляет поиск информации, соответствующей индивидуальной теме предстоящей проектной работы.
 - Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, отвечающую теме работы и характеризующую объект проекта, делает записи.
 - Составляет краткий конспект, передающий главную информацию по теме работы,
 - Передает содержание краткого конспекта в виде опорного конспекта;
 - Готовит текст презентации результатов проектной работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности. 6 класс

Метатема проекта «История вещи».

- Ученик осуществляет поиск информации, соответствующей предложенной мета-теме, выбирает индивидуальную тему предстоящей проектной работы.
- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, отвечающую теме работы и характеризующую объект проекта, делает записи.

- Составляет краткий конспект, передающий главную информацию по теме работы,
- Передает содержание краткого конспекта в виде таблицы типа «объект - свойства объекта»
- Готовит текст презентации результатов проектной работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности. 7 класс

Метатема проекта «Сравнение объектов»

- Ученик овладевает алгоритмом сравнения объектов, осуществляет поиск информации, соответствующей предложенной метатеме, выбирает индивидуальную тему предстоящей проектной работы.
- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, отвечающую теме работы и характеризующую объект проекта, делает записи.
- составляет краткий конспект, передающий главную информацию по теме работы,
- передает содержание краткого конспекта в виде таблицы типа «объект - свойства объекта»
- Готовит текст презентации результатов проектной работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности. 8 класс.

Метатема проекта «Доказательство. Развеиваем мифы».

- Ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме,
- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта,
- Готовит презентацию результатов работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Организация курса. 9 класс.

Продолжительность проекта- 9 месяцев (сентябрь - май)

Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником.

Практико - ориентированный проект строится в логике «дизайн-петли» и имеет этапы:

- осмысление интересов и выбор направления проектной работы.
- определение потребности, актуализирующей проектную деятельность,
- исследование информации, соответствующей теме проекта,
- обозначение требований к «образу результата» проекта, формулирование цели проектной работы,
- выработка первоначальных идей, их анализ, выбор одной,
- планирование процесса изготовления продукта проектной работы,
- изготовление продукта,
- составление отчета о проектной работе
- презентация результатов проектной работы,
- рефлексия.

Ожидаемый результат проектирования может быть различным: изделие, видеофильм, сценарий праздника, репортаж, литературное произведение и т.п.

Проект исследовательского типа имеет структуру, соответствующую требованиям учебного исследования. Такой проект предполагает прохождение учеником следующих этапов:

- осмысление интересов и выбор темы работы,

- осмысление актуальности темы,
- определение проблемы исследования,
- формулировка целей, задач, выделение предмета и объекта исследования,
- выдвижение гипотезы,
- осмысление методов исследования, актуальных для проверки гипотезы,
- проведение экспериментальной проверки гипотезы,
- оформление результатов, формулировка выводов,
- презентация результатов, рефлексия.

Содержание курса. 9 класс.

Подготовительный этап (10 часов).

Организация осмысления тематики, целей проектов. Выбор темы, защита темы. Поиск информации и анализ информации по теме проекта. Составление обзора информации.

В практико-ориентированном проекте разработка эскиза продукта проектной работы, сметы на его изготовление. Анализ работы на подготовительном этапе.

Основной этап (13 часов).

Работа по плану в направлении достижения целей проектной деятельности: изготовление продукта либо проведение исследования (в зависимости от типа проекта).

Заключительный этап. (11 часов)

Составление письменного отчета о работе, проделанной на основном этапе проекта.

Подготовка и проведение презентации результатов проектной работы. Рефлексия хода и результатов проекта.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности.

- осуществляет выбор темы проектной работы, формулирует цель, составляет план ее достижения,
- осуществляет поиск информации, изучает ее, выделяет главную/существенную информацию,
- составляет обзор литературы по теме,
- осуществляет достижение ожидаемого результата проектной работы.

готовит отчет о проделанной работе, текст презентации результатов исследовательской работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексия хода и результатов проектной работы.

На занятиях используются формы организации и виды деятельности:

- Самостоятельная работа учащихся (работа с источниками информации, текстом);
- Практикум;
- Урок-консультация;
- Урок - исследование;

В ходе занятий используются два основных вида работы.

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа.

**Тематическое планирование курса "Проектная деятельность". 5 класс.
Модуль 1 - Проект**

№	Раздел / тема	Количество часов
Этап 1. Подготовительный		
1	Вводный урок. Знакомство с предметом и темой проекта. Развитие умения работать с текстом: составлять план текста.	3
2	Развитие умения работать с текстом: выделять главное.	
3	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.	
Этап 2. Основной. Работа с информацией по теме проекта.		
4	Определение темы проекта.	10
5	Работа с текстом в группах: составление плана текста по теме.	
6	Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме.	
7	Соединение частей информации в единое целое.	
8	Соединение частей информации в единое целое. Набор текста.	
9	Знакомство с технологией составления опорного конспекта.	
10	Составление опорного конспекта.	
11	Составление опорного конспекта.	
12	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.	
13	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.	
Этап 4. Заключительный		
14	Подготовка презентации результатов проекта.	3
15	Пробная презентация.	
16	Презентация.	
17	Рефлексия	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность» в 6 классе.

Модуль 1 - Проект

№	Раздел, тема	Количество часов
Подготовительный этап.		5
1	Вводный урок: цель проекта, план, рекомендации.	1
2	Практикум: работа с текстом «Как изготовить чернила»	1
3	Практикум: работа с текстом «Сколько весит ваше имя»	1
4	Практикум: работа с текстом, применение рекомендаций по составлению таблиц.	1
5	Практикум: передача информации в измененном виде.	1
Основной этап.		7
1	Самостоятельная работа: работа с информацией.	1
2	Самостоятельная работа: работа с информацией, составление краткого конспекта.	2
3	Самостоятельная работа: составление таблицы.	2
4	Самостоятельная работа: работа с текстом проекта.	2
Заключительный этап.		5
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	2
2	Пробная презентация.	1
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1
4	Рефлексия проектной деятельности.	1

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность» в 7 классе.

Модуль 1 – Проект.

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов
Подготовительный этап.		5
1	Вводный урок: знакомство с метатемой проекта «Сравнение объектов». Цели проекта. Введение алгоритма комплексного сравнения. Применение полученных знаний под руководством учителя.	1
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. Составление таблицы на сравнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1
3	Применение алгоритма комплексного сравнения объектов под руководством учителя. Умение делать выводы. Самооценивание умения осуществлять сравнение. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	2
4	Защита темы проектной работы. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1
Основной этап.		8
1	Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица).	
Заключительный этап.		4
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1
2	Пробная презентация.	1
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1
4	Рефлексия проектной деятельности.	1

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 8 класс.

Модуль 1 – Проект.

№	Раздел / тема	Количество часов
Подготовительный этап.		
1	Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Доказательство. Развеиваем мифы». Применение алгоритма доказательства под руководством учителя.	7
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	
3	Защита темы проекта.	
4	Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме.	
5	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	
6	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	
7	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	
Основной этап.		
8	Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	7
9	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
10	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
11	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
12	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
13	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
14	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	
Заключительный этап.		
15	Подготовка презентации результатов проекта.	3
16	Презентация результатов.	
17	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 9 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов
1 - 10	<p align="center">Подготовительный этап.</p> <p>Вводный урок. Знакомство с целью работы ПП, этапами работы. Обсуждение тем и целей ПП. Защита тем и целей ПП. Составление введения к ПП. Сбор информации по теме ПП. Сбор информации по теме ПП. Составление обзора литературы. Составление обзора литературы. Анализ работы на подготовительном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».</p>	10
11 - 23	<p align="center">Основной этап.</p> <p>Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Анализ работы на основном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</p>	13
24 - 34	<p align="center">Заключительный этап.</p> <p>Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации. Подготовка к презентации. Пробная презентация ПП. Пробная презентация ПП. Презентация ПП. Анализ проблем, пути их устранения.</p>	11

Модуль 2 – Функциональная грамотность

Программа модуля составлена на основе программы Развитие функциональной грамотности обучающихся (СИПКРО, 2019).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способности человека осваивать и использовать различные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Результаты изучения курса

класс	предметные и метапредметные результаты
5	находит и извлекает информацию из различных текстов
6	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

класс	Личностные результаты
5 - 8	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Содержание курса

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

На занятиях используются формы организации и виды деятельности:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над текстовым материалом, анализ, выводы);
- Практикум;
- Урок - исследование;
- Урок - соревнование

В ходе занятий используются три основных вида работы.

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа.
3. Массовая работа.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
3	Что такое вопрос? Виды вопросов	1
4	Работа с диаграммами, схемами.	2
5	Работа с явной информацией, представленной в тексте.	1
6	Работа со сплошным текстом.	1
7	Интеллектуальный марафон	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
2	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	3
3	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3
4	Интеллектуальный марафон	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3
3	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
4	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
5	Интеллектуальный марафон	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
2	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
3	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
5	Интеллектуальный марафон	1

Модуль 2 – Финансовая грамотность

Программа модуля составлена на основе программы Развитие функциональной грамотности обучающихся (СИПКРО, 2019), программы Финансовая грамотность (Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, 2016)

Результаты изучения курса

класс	предметные и метапредметные результаты
5	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7	анализирует информацию в финансовом контексте
8	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

класс	Личностные результаты
5 - 8	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; осознает себя как члена семьи, общества и государства; понимает экономические проблемы семьи, участвует в их обсуждении; адаптируется в мире финансовых отношений, сопоставляет доходы и расходы; развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, планирует свой бюджет; развивает навыки сотрудничества в игровых и реальных экономических ситуациях.

Содержание курса.

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы:

обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Налоги

Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ.***Базовые понятия и знания:***

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

РАЗДЕЛ 6. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.***Базовые понятия и знания:***

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

РАЗДЕЛ 7. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ.***Базовые понятия и знания:***

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся:

- практикум,
- ролевая игра,
- семинар,
- викторина.

Тематическое планирование.

5 класс.

№	тема	Кол-во часов
Доходы и расходы семьи.		
1	Деньги.	1
2	Доходы и расходы семьи.	2
3	Семейный бюджет.	2
Риски потери денег и имущества и как человек может защититься от этого		
4	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2
5	Ролевая игра	2

6 класс.

№	тема	Кол-во часов
Семья и государство: как они взаимодействуют		
1	Налоги	2
2	Социальные пособия	2
3	Мини-исследование в группах «Государство – это мы!»	3
4	Ролевая игра	2

7 класс

№	тема	Кол-во часов
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Управление денежными средствами семьи		
1	Банковские услуги.	2
	Источники доходов семьи	1
2	Собственный бизнес.	2
3	Валюта.	2
4	Ролевая игра	2

8 класс

№	тема	Кол-во часов
Способы повышения семейного благосостояния		
1	Для чего нужны финансовые организации.	1
2	Финансовое планирование	2
Риски в мире денег		
3	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2
4	Что такое финансовые пирамиды	2
5	Ролевая игра	2