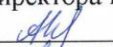
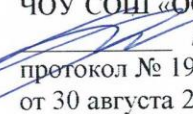


**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
 /Иванова А.В./
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа»
 /Сидорова С.И./
протокол № 196/1
от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру для 1-4 классов**

(всего 270 часов, 66 часов в год в 1 классе, во 2-4 классах -68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе Программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир» (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Составители Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 год, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

г.Тольятти Самарской области

Рабочая программа по окружающему миру (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н. авторской программы «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова (Программы начального общего образования. Система Л. В.Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2011); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно- исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. Основу курса составляют содержательные блоки: «Естествознание» (Человек и природа), «Обществознание» (Человек и общество). Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира представлена линиями: «История открытия и познания природы Земли», «Развитие человека и человеческого общества», «Сведения о людях, вошедших в историческую память народа»

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Мы и окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (1 класс – 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Содержание программы

1 класс

Окружающий мир: природа, общество, труд.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля

Человек и природа

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека

Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Современное человечество

Человек и общество

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности.

Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет. Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

2 класс

Общий взгляд на Землю

Человек и природа

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир

Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля

Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. Экскурсия в планетарий. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа

Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, разнообразие животных. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

3 класс

Природные условия Земли

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой при родных зон.

Человек в далеком прошлом

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы..) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

Земли восточных славян

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий степной и лесной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир, Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в краеведческий музей, в Жигулевский заповедник.

Московское государство

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, лег, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к реке.

Путь от Руси к России

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года)

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге(тундре) в настоящее время.

4 класс

Человек и окружающий мир

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон. Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население. Экскурсия в планетарий.

Преобразования в России

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812г. М.И. Кутузов. План местности. Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. Исследовательская работа. Петербург – один из прекраснейших городов мира. Экскурсия в краеведческий музей.

Мир человека в Новое время

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П.Павлов. открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами. Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека. Экскурсии в краеведческий музей, в Жигулевский заповедник.

Современная Россия

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России. Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носителя базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года)

Родной край – часть России. Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки. Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... Экскурсия в музей прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я», сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая -неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно - научные тексты для поиска Информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и во время отдыха у водоема; узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять ее устную характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- -наблюдать проявления - богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о путях достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны В изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, о духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

1 класс Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Окружающий мир: природа, общество, труд.	7 ч
2	Природа. Человек и природа.	17 ч
3	Планета Земля. Человек и природа.	10 ч
4	Становление человека. Человек и общество.	8 ч
5	Современное человечество. Человек и общество.	18 ч
Итого:		60 ч (6 часов резервных)

Календарно-тематическое планирование 1 класс. Всего: 66 ч (2 часа в неделю)

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол – во часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	МЭШ
Окружающий мир: природа, общество, труд.		7 ч			
<p>Что такое окружающий мир</p> <p>Где мы живем.</p> <p>Природа и ее изменчивость.</p> <p>Осенняя экскурсия в природу.</p> <p>Природа – первый «учебник человека».</p>	<p>Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»).</p> <p>Различение объектов и явлений природы. Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки времен года и давая им характеристику. Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды). Обсуждение резуль-</p>				

	<p>татов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге.</p> <p>Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств).</p> <p>Обсуждение пословиц. Ориентирование в пространстве. Рассказ о явлениях природы, опираясь на жизненный опыт. Отгадывание загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий.</p>				
Природа		18 ч			
<p>Вселенная, или Космос.</p> <p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Значение воды на Земле.</p> <p>Значение воздуха на Земле.</p> <p>Разнообразие природы Земли.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Царства живой природы.</p> <p>Растения. Строение растений.</p> <p>Зависимость растений от природных условий. Растение и человек.</p> <p>Животные.</p> <p>Разнообразие растений и животных.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Труд человека</p>	<p>Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния), используя рисунки в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце».</p> <p>Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе.</p> <p>Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на опреде-</p>				

<p>Земная поверхность. Проверь себя.</p>	<p>ление свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки.</p> <p>Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей. Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждении проблем. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Корректирование своих действий.</p>				
Из истории Земли		12 ч			
<p>Модели и изображения Зем-</p>	<p>Работа с глобусом, физической картой. Сравнение мо-</p>				

<p>ли. Глобус и карта (практическая работа).</p> <p>Азбука географии (практическая работа).</p> <p>Тепловые пояса Земли.</p> <p>История одной местности.</p> <p>Облик Земли меняется.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Так или не так? Проверь себя.</p> <p>Место и время.</p> <p>Как открывали новые земли. Сказка и быль.</p> <p>Появление и развитие жизни на Земле.</p> <p>Древние и современные растения и животные.</p> <p>Древняя и современная природа Земли.</p>	<p>дели с натуральным предметом по размерам и форме.</p> <p>Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Чтение знакомых условных обозначений.</p> <p>Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор).</p> <p>Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географических объектов. Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов.</p> <p>Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края.</p> <p>Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса.</p> <p>Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих впечатлениях об увиденном.</p> <p>Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике. Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль. Моделирование и оценка различных ситуаций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.).</p> <p>Ориентирование в пространстве и времени. Определение времени по часам. Совместное составление режима</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>дня.</p> <p>Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымысла. Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой. Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки П. Ершова «Конек-горбунок».</p> <p>Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Определение условий, необходимых для жизни. Знакомство с этапами развития жизни на Земле. Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка сообщения о динозаврах.</p> <p>Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего. Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. Формулирование вопросов по рисунку в учебнике. Сравнение объектов живой и неживой природы. Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры). Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения.</p>				
Главная особенность Земли		8 ч			
<p>Появление и развитие жизни на Земле.</p> <p>Древние растения и животные.</p>	<p>Объединение животных в группы по заданному признаку.</p> <p>Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение призна-</p>				

<p>Современные растения и животные. Древняя и современная природа Земли. Растительные и хищные животные. Становление человека. Земля рассказывает о себе.</p>	<p>ков хищных и растительных животных. Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными. Наблюдение за птицами, млекопитающими (кошкой и собакой), их питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отношения к природе. Создание собственных устных высказываний. Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека). Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов. На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания. Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и осуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем). Установление связи современной жизни человека с</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>предшествующими этапами его развития. Ответы на вопросы. Определение зависимости человека от окружающего мира. Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества. Участие в обсуждении о правах и обязанностях ребенка в семье.</p>				
Мы – часть окружающего мира		18 ч			
<p>Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду.</p> <p>Семья. Родословная.</p> <p>Особенности жизни людей в разных природных условиях.</p> <p>Люди живут в разных странах (практическая работа).</p> <p>На Земле люди живут в разное время суток.</p> <p>Люди разных профессий.</p> <p>Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы).</p> <p>Российская Федерация – страна, в которой мы живем.</p> <p>Транспорт и связь.</p> <p>Как связываются люди между собой на планете.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Богатства Российской Федерации.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения. Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве. Составление (с помощью взрослых) родословного древа. Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи. Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей).</p> <p>Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла и названы учителем. Различение их по заданным.</p>				

<p>Как жили наши предки.</p> <p>Жизнь современного человека.</p> <p>Законы современной жизни.</p> <p>Можно ли выжить одному. Проверь себя. (проверочная работа).</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщающий урок. Весенняя экскурсия в природу.</p>	<p>Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны). Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки).</p> <p>Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла. Подготовка сообщения о профессии своих родителей. Различение древних профессий и тех, которые появились недавно.</p> <p>Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России.</p> <p>Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России. Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна. Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края.</p> <p>Приведение примеров разных видов транспорта. Работа с картой: ориентирование, относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации, местонахождение городов.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. Подготовка к следующему уроку иллюстраций,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>фотографий достопримечательностей своего края. Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообщением. Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида животного. Работа с картой (нахождение географических объектов).</p> <p>Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника. Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?». Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая – что невозможно).</p>				
--	---	--	--	--	--

2 класс Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Общий взгляд на Землю	5 ч
2	Как изучают окружающий мир?	9 ч
3	Космос и Земля	14 ч
4	Взаимодействие сил природы	22 ч
5	Живая природа	18
Итого:		68 ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс. Всего: 68 ч (2 часа в неделю)

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол – во часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	МЭШ
Общий взгляд на Землю		5 ч			
<p>Что вы уже знаете об окружающем мире и нашей планете?</p> <p>Россия – родина космонавтики.</p> <p>Материки.</p> <p>Материки и части света.</p> <p>Мировой океан.</p> <p>Проверочная работа №1</p>	<p>Работать с физической картой полушарий и глобусом. Объяснять связь прошлого с настоящим.</p> <p>Использовать знаки, символы, схемы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Взглянуть на Землю из космоса. Работать с контурной картой. Описывать объекты природы.</p> <p>Находить сходства и различия объектов.</p> <p>Познакомиться с океанами Земли.</p> <p>Исследовать Северный Ледовитый океан. Работать с контурной картой.</p>				

Как изучают окружающий мир?		9 ч			
<p>Экскурсия в природу</p> <p>Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Зрение. Слух. Обоняние, вкус.</p> <p>Языки науки.</p> <p>Книги. Наблюдения, рассуждения, выводы. Их роль в познании окружающего мира.</p> <p>Приборы помогают изучать окружающий мир.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Средства информации.</p> <p>Мы – исследователи.</p> <p>Тела и вещества. Свойства веществ. Демонстрация опытов.</p> <p>Экология.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p>Проверочная работа №2</p>	<p>Проанализировать, какую информацию об окружающем мире помогают получить органы чувств, книги. Работать с вопросами и рисунками в учебнике. Провести исследование: органы чувств и информация, которую они сообщают. Работать группами.</p> <p>Определять объекты окружающего мира по запаху, на ощупь, по описанию. Провести опыт по определению свойств объектов с помощью осязания. Работать группами. Использовать географические понятия: «река», «исток», «приток», «русло», «устье», «левый берег реки», «правый берег реки». Определять правый и левый берег реки, отличать реку от притока. Наблюдать, рассуждать, делать предложения, пользоваться языком науки.</p> <p>Определять расстояния с помощью зрения. Определять температуру воды с помощью осязания. Узнать об изобретении приборов. Термометр. Изучать источники информации: книги, фильмы, Интернет, картины. Эксперимент.</p> <p>Познакомиться с твердым, жидким и газообразным состояниями тел и веществ, с молекулами и атомами. Схема состава веществ. Пронаблюдать, как вещества отзываются на увеличение или уменьшение тепла. Практическое применение. Различать вещества и тела. Определять вещество, из которого сделано тело.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>				
Космос и Земля		14 ч			
<p>Главные особенности космоса</p> <p>Звезда по имени Солнце</p> <p>Планеты</p> <p>Звезды и созвездия.</p>	<p>Обобщить знания о космосе. Провести наблюдения за Солнцем. Обсудить практическое применение человеком полученных знаний о Солнце. Ориентирование по Солнцу в пространстве и времени (солнечные часы).</p> <p>Повторить названия планет, их расположение в Солнечной системе. Характеризовать значение для человека изучения звезд и</p>				

<p>Луна – спутник Земли. Обобщающий урок. Проверочная работа №3 Горизонт. Форма Земли. Строение Земли Компас. Народные приметы ориентирования. Практическая работа Глобус и географическая карта Глобус и географическая карта Обобщение.</p>	<p>созвездий. Уметь ориентироваться по Полярной звезде. Наблюдать за Луной в течение месяца. Зарисовывать фазы Луны. Понятия «месяц», «неделя». Уметь ориентироваться во времени. Год, месяц, неделя, сутки. Самостоятельная работа. Уметь ориентироваться во времени. Год, месяц, неделя, сутки. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. Работать с глобусом. Доказать, что Земля имеет форму шара, проанализировать текст «Россия – родина космонавтики». Познакомиться с внутренним строением Земли, с понятиями: литосфера, гидросфера, атмосфера, географическая оболочка. Определять свое положение на местности; ориентироваться на карте. Характеризовать промежуточные географические направления. Познакомиться с народными приметами ориентирования, устройством компаса. Учиться ориентироваться по компасу. Работать с понятиями: глобус, географическая карта, экватор, полюса, полушария, ось, полярные круги, тропики, материки, океаны. Ориентироваться на глобусе и карте. Моделировать ландшафт и рельеф Земли. Объяснять азбуку географии. Характеризовать формы рельефа: горы, равнины, овраги, холмы. Определять свое положение на местности; ориентироваться на карте.</p>				
Взаимодействие сил природы		22 ч			
<p>Тепловые пояса Земли. Времена года. Суша под Солнцем. Внутренние силы Земли. Стихийные бедствия. Контрольная работа за первое полугодие. Свойства жидкой воды. Практическая работа. Тепло и вода. Экология</p>	<p>Работать с контурной и физической картами полушарий. Путешествие с Северного полюса на Южный полюс. Выполнить творческую работу. Изучить смену времен года в Северном и Южном полушариях. Работать с теллурием или глобусом и источником света. Наклон земной оси и особенности сезонов в жарком, умеренном и холодном поясах. Рассмотреть изменение поверхности Земли (рельефа) под воздействием Солнца. Провести опыт с нагреванием воды и металлического ковшика, камня. Объяснить практическое применение полученных знаний. Познакомиться с землетрясениями и вулканами, с изменением</p>				

<p>океанов. Водяной пар. Вода в твердом состоянии. Практическая работа. Вода – растворитель. Фильтрование. Практическая работа. Подземные воды. Атмосфера. Свойства воздуха. Ветры. Работа воды и ветра Охрана воды и воздуха.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Природные явления и стихийные бедствия в вашей местности. Проверочная работа</p>	<p>рельефа Земли под их воздействием. Тихий океан и его вулканы.</p> <p>Работать с физической и контурной картами. Оценить собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Характеризовать свойства жидкой воды. Демонстрация опыта. Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое. Изучить свойства газообразной воды. Изучить свойства льда. Определить, что такое снег. Значение льда и снега в природе.</p> <p>Значение льда и снега в природе, особенностями грунтовых вод, родниками. Минеральные источники. Гейзеры. Изучить, исследовать свойство воды растворять жидкие и твердые вещества.</p> <p>Познакомиться с состав воздуха и его значение. Характеризовать упругость, сжимаемость. Применение полученных знаний. Проследить образование ветра. Грозные ветры. Проследить взаимодействие компонентов неживой природы, осуществляющих круговорот (Солнце, вода, воздух).</p> <p>Участие живых организмов в круговороте воды. Познакомиться с экологическими проблемами родного края. Изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях. родного края.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>				
Живая природа		18 ч			
<p>Жизнь – особенность нашей планеты. Растения. Хвойные и цветковые растения. Практическая работа. Дикорастущие и куль-</p>	<p>Характеризовать условия жизни на Земле. Изучить освоение царством растений суши Земли. Водоросли, мхи, лишайники, папоротники. Найти различия между хвойными и цветковыми растениями. Многообразие растений.</p> <p>Сравнить культурные растения с дикорастущими представителями. Разнообразие культурных растений. Длительные наблюдения. Учиться оформлять наблюдения, делать выводы. Фрук-</p>				

<p>турные растения. Практическая работа.</p> <p>Условия, необходимые растениям для роста и развития. Исследовательская работа. Растения, которые едим.</p> <p>Растения – путешественники, или Экскурсия в ботанический сад.</p> <p>Грибы. Животные. Группы животных. Группы животных. Размножение животных. Группы животных. Размножение животных. Среда обитания. Питание животных. Среда обитания. Питание животных. Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные. Бактерии. Гигиена. Годовая контрольная работа. Итоговое повторение.</p>	<p>ты и овощи. Определение корня (корнеплода) и плода. Определить части растений, которые едят. Подготовить сообщения.</p> <p>Обсудить результаты задания. Изучить правила сбора грибов. Объяснить связь неживой и живой природы, растений и животных. Сравнение, анализ. Выделить существенные признаки каждой группы.</p> <p>Познакомиться с особенностями размножения разных групп животных: количество отложенных яиц, охрана гнезда, забота о детенышах. Объяснить приспособленность животных к среде обитания. Внешнее строение: форма тела, ноги, клюв, хвост, глаза, уши.</p> <p>Цели питания. Выведение разных пород. Значение селекционной работы. Подготовить сообщения о породах собак, кошек и других животных. . Сравнение, анализ.</p> <p>Выделить существенные признаки каждой группы. Хищники, травоядные, зерноядные, насекомоядные, всеядные животные.</p> <p>Познакомиться с царством бактерий, микроорганизмов.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>				
--	--	--	--	--	--

3 класс Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Природные условия Земли.	12 ч
2	Человек в далеком прошлом.	9 ч
3	Земли восточных славян.	15 ч
4	Образование древне - русского государства.	7 ч
5	Объединение русских земель вокруг Москвы.	12 ч
6	Какая она, Азия.	6 ч
7	Россия в 17 веке.	7 ч
Итого:		68 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс. Всего: 68 ч (2 часа в неделю)

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата (неделя)	Коррек- тировка по датам	МЭШ
Природные условия Земли					
12 ч	Приглашение к путешествию. Что такое погода. Народные приметы погоды. Климат. Почва. Состав почвы. Природные зоны суши Земли. Проверочная работа №1.	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год. Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты. Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из			

		<p>своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере. Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы.</p> <p>Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определенной местности. Сравнение природных зон с природой родного края.</p>			
Человек в далеком прошлом					
9 ч	<p>Где зародилось человечество. Климат и природные зоны. Экваториальный лес. Африканская степь- саванна. Пустыни. Средиземноморская природная зона. Родина человечества. Как появился человек. Жизнь древних людей.</p>	<p>Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту. Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий. Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников инфор-</p>			

	<p>Самые древние государства. Расширение знаний о мире. Первые шаги в изучении природы. Духовная жизнь древнего человека Проверочная работа №2</p>	<p>мации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя. Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.</p> <p>Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными. Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона. Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника.</p> <p>Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государство не пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь). Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились</p>			
--	--	---	--	--	--

		наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации). Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства.			
Земли восточных славян					
15 ч	<p>Географическое положение Европы.</p> <p>Первые люди на нашей Земле.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Степи. Растительный мир.</p> <p>Степи. Животный мир</p> <p>Люди в степи</p> <p>Лесостепь.</p> <p>Лесная зона.</p> <p>Сезонные изменения в лесу.</p> <p>Как жили наши далекие предки.</p> <p>Расселение славян. «Путь из варяг в греки».</p> <p>Обожествление природы.</p> <p>Проверочная работа (за полугодие).</p>	<p>Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты).</p> <p>Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала.</p>			
Образование Древнерусского государства					
7 ч	<p>Первые русские князья.</p> <p>Принятие Русью христианства.</p> <p>Расцвет Древнерусского государ-</p>	<p>Выделение существенных признаков степи как природной зоны.</p> <p>Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение пе-</p>			

	<p>ства. Древнерусская культура. Ослабление Древнерусского государства Ордынское нашествие. Угроза с запада. Проверочная работа №3.</p>	<p>риодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.</p> <p>Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона)</p> <p>Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других животных) типичных представителей. Составление цепей питания</p> <p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.</p> <p>Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон. Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на</p> <p>карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.</p> <p>Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника. Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).</p> <p>Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вы-</p>			
--	--	---	--	--	--

вода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи.

Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу

Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских

жилищ в степной и лесной зонах. Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.

Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки» «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца). Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей. Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты

в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон

Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с

		<p>веком. Работа с лентой времени. Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси. Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси. Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского.</p>			
Объединение русских земель вокруг Москвы					
12 ч	<p>Залесская земля. Что такое природное сообщество. Законы лесной жизни. Природное сообщество луг. Природное сообщество озеро. Природное сообщество поле.</p>	<p>Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний. Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ. Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом.</p>			

	<p>Возвышение Москвы. Куликовская битва. Стояние на реке Угре. Создание Московского государства. Грозный царь. Развитие русской культуры. Зодчество. Книжная мудрость и искусство. Проверочная работа №5.</p>	<p>ществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светлюбивые и теневыносливые). Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу.. Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу. Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи.</p> <p>Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека. Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Москов-</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>ского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III. Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина. Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.</p> <p>Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе.</p>			
Какая она, Азия					
6 ч	<p>Русские первопроходцы. Географическое положение Азии. Сибирь. Тайга. Природное сообщество болото. «Хождение за три моря». Проверочная работа №6.</p>	<p>Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина. Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов</p> <p>(крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей. Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение</p>			

		<p>доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества. Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.</p> <p>Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса. Выделение основных занятий людей в тундре. Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике. Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни. Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет). Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени.</p>			
		Россия в 17 веке			
7 ч	<p>Смутное время. Спасители земли Русской. Расширение пределов страны. Природа тундры. Природа тундры (продолжение). Арктическая пустыня. Проверочная работа №7. Послы. Россия накануне реформ. Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. Годовая контрольная работа. Зависимость быта и занятий населения от природных условий.</p>	<p>Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября). Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование по признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры». Нахождение в тексте информации.</p>			

4 класс Учебно-тематический план.

№ п\п	Раздел/ тема	Кол-во часов
1	Человек и мир, созданный им	5 ч
2	Наши соседи на западе	16 ч
3	Преобразования в России	10 ч
4	Разнообразие природы Земли	7 ч
5	События XIX – XX веков	10 ч
6	Человек и природа	10 ч
7	Современная Россия	10 ч
Итого:		68 ч

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол – во ча- сов	Дата (неделя)	Коррек- тировка по датам	МЭШ
Человек и мир, созданный им.					
Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. Техника и человек. Человек познает самого себя. Лекарственные растения	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.	5 ч			
Наши соседи на западе					
Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Тело человека. «Черная смерть». На подступах к новому времени.	Находить и показывать изученные страны Европы на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Характеризовать функции опорно-двигательной системы человеческого тела.	16 ч			

<p>Расширение знаний о Земле. Развитие науки.</p> <p>Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Особенности кожного покрова. Проверочная работа № 1</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
Преобразования в России					
<p>Россия при Петре I. Становление российской науки. Горное дело. Русское военное искусство. Контрольная работа за полугодие.</p>	<p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практическая работа с «лентой времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>	10 ч			
Разнообразие природы Земли					
<p>Северные земли России. Самый маленький материк. Русские на шестом континенте. Дальний восток России. Особенности природы гор. Человеческие расы. Проверочная работа.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Оценивать влияние человека на природу изучаемых зон. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, рас, носителям других национально-культурных ценностей. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p>	7 ч			
События XIX – XX веков					
<p>Развитие науки и техники. Новые знания о человеке. Россия в XX веке.</p>	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее за-</p>	10 ч			

	щите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать дыхательной и кровеносной системы человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела.				
Человек и природа					
Охрана природы. Дыхание человека. Сельское хозяйство. Зачем человек ест. Проверочная работа.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать функции пищеварительной системы человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять вес тела.	10 ч			
Современная Россия					
Человек и общество. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Устройство государственной власти. Символы и праздники России. Итоговая контрольная работа. Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни.	Находить и показывать территорию России, ее государственную границу на глобусе. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, рас, носителям других национально-культурных ценностей. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать, петь гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памят-	10 ч			

	<p>никам культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>				
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. -Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров».
2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, А.Ю. Плотников. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров».
3. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс- Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2013 год.
4. Окружающий мир: Учебник для 2 кл. : В 2-х частях. - 7-е изд. , перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издател. Дом «Федоров».
5. Окружающий мир 2 кл. поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова / авт. – составитель Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель.
6. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» 2 класс – 6-е изд. перераб. и доп. – Самара: Издательский дом «Фёдоров» : Издател. «Учебная литература».
7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
8. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
9. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
10. Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3 – 4 классах. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
11. Чутко Н.Я. Я – гражданин России: учебное пособие для 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
12. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г

13. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Оборудование. Наглядные пособия:

- Натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека;
- Изобразительные: муляжи плодов, отдельных органов человека; таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых; физическая карта России, карта полушарий, карта природных зон России; глобус, теллурий;
- Интерактивная доска.