

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Стратегии подготовки к международным экзаменам»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 15-16 лет лет

Срок реализации: 2 года

г. Тольятти Самарской области

2017 - 2018

## Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В возрасте 12-15 лет (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности.

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Результаты экзаменов не имеют срока давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

## Цели и задачи курса

**Цель** курса «Стратегии подготовки к международным экзаменам», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными тенденциями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности.

**Задачи программы** – освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, развитие самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, развитие коммуникативной культуры и ценностных ориентиров, привитие дружелюбного отношения к людям других стран и культур, обеспечение равных возможностей качественного развития и воспитания

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных им структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям.

## **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Школьники знакомятся и учатся обращаться с разными источниками на английском языке: справочниками, буклетами, Интернет-ресурсами. А также самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- базовые УМК *Objective PET for schools DIRECT* ;
- сборники материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля *PET Examination Papers*, , *PET for Schools Examination Papers*;

*Objective PET*, отличается четкой организацией и эффективными методическими подходами и обеспечивает не только успешную подготовку к экзамену, но и развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Четко структурированные уроки успешно интегрируют отработку заданий экзаменационного формата с планомерным речевым, лингвистическим и социокультурным развитием учащихся.

## Литература

1. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС //Вестник образования, № 8. – 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Вариативные программы Cambridge.

**Тематическое планирование  
Курс «Кембридж для школ Objective Pet (уровень 1)»**

№	Лексическая тема	Грамматика	Количество часов
1	Поговорим о спорте.	Настоящее простое время	2
2	Я – дружелюбный человек!	Причастие 1	2
3	Кем ты работаешь?	Настоящее простое и настоящее продолженное время	2
4	Пойдем, прогуляемся.	Настоящее продолженное время, предлоги времени	3
5	На колесах и на крыльях.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	3
6	Что ты сегодня делал в школе?	Прошедшее простое время	2
7	Гуляем по городу.	Предлоги места, сравнительная степень прилагательных	2
8	Давайте праздновать!	Настоящее совершенное время	2
9	Как ты себя чувствуешь?	Настоящее совершенное время	2
10	Я жду от тебя письма	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	3
11	Факты и цифры.	Страдательный залог, превосходная степень сравнения прилагательных	3
12	Хорошая книжка!	Прошедшее простое и продолженное время	2
13	Мое личное пространство.	Модальные глаголы	3
14	Что сейчас модно?	Прилагательные, порядок в предложении	2
15	Риск!	Модальные глаголы	2
Итого			35

**Тематическое планирование  
Курс «Кембридж для школ Objective Pet (уровень 2)»**

№	Лексическая тема	Грамматика	Количество часов
1	Свободное время.	Согласование времен	3
2	Планы на следующую неделю.	Будущее время	2
3	Снимаем кино.	Прошедшее совершенное время	2
4	Счастливые семьи.	Причастие 1 и инфинитив	3
5	У тебя талант?	Наречия	2

6	Не пропадай!	Структура «have something done»	3
7	Невероятно, но факт!	Косвенная речь	3
8	Лучшие друзья?	Прилагательные, предлоги	2
9	Есть идея!	Страдательный залог	3
10	Шопинг до упаду.	Косвенная речь	3
11	Сила убеждения.	Условные предложения 1 типа	2
12	Заметки путешественника.	Относительные местоимения	2
13	А что бы ты сделал?	Условные предложения 2 типа	2
14	Что в меню?	Вежливые формы вопросов и ответов.	2
15	Синее для мальчика, розовое для девочки?	Причастие 1	2
Итого			35