

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В.
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
10 - 11 класс**

(414 часов за 2 года обучения, 6 часов в неделю)

Составлена на основе программы Английский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Звёздный английский», 10-11 классы. Р.П. Мильруд,
Ж.А. Суворова. Москва, «Просвещение»

Составители: Булашова И.В.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Цели и задачи курса

Развитие умения «учись учиться»

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Речевые умения

Филологические знания и умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

Языковые знания и навыки

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Речевые умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учёт достижений учащихся

Компоненты УМК «Звёздный английский – 10, 11»

Предметное содержание речи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Представленная программа углубленного изучения английского языка в 10 и 11 классах составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивая преемственность программ начального общего и основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования составлен из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа по английскому языку (углубленный уровень) ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*), Примерных программ среднего (полного) общего образования, Английский язык [Электронный ресурс], Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» предметной линии учебников «Звездный английский» 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

английского языка Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда. Программа углубленного изучения английского языка учитывает индивидуальные потребности учащихся и родительского коллектива ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Данная программа по английскому языку рассчитана на 414 учебных часов: 210 учебных часов в 10-м классе (из расчета 35 учебных недель) и 204 учебных часов в 11-м классе (из расчета 34 учебных недель).

Программа углубленного изучения английского языка соответствует Программе формирования ИКТ-компетентностей, Программе развития универсальных учебных действий ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Углубленный уровень по предмету Английский язык на уровнях начального, основного и среднего (полного) образования обеспечивается за счет:

- содержания учебного плана на всех уровнях образования;
- использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей;
- преемственности Программ углубленного изучения английского языка на всех уровнях образования;
- расширенного содержания лексико-грамматического материала и аутентичного языкового материала;
- элективных курсов и внеклассной работы по иностранному языку;
- участия в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней;
- сотрудничества с внешними организациями.

Условия реализации программы

- деление класса на подгруппы численностью 7-10 обучающихся;
- квалифицированные педагоги, способные к инновационной профессиональной деятельности;

- используемые образовательные технологии: активные формы обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие; технология смешанного обучения; проектно-исследовательская;

- использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов (МЭШ – Мобильная Электронная Школа, Quizlet, Learning Apps, Kahoot, ресурсов British Council и т.д.);

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса: кабинеты иностранного языка, оборудованные интерактивными досками с выходом в интернет, лингафонный кабинет последнего поколения Nord 357,

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством использования УМК, отвечающего требованиям программы углубленного изучения английского языка;

- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня по английскому языку;

- сотрудничество с родительским коллективом школы, организация мероприятий с участием родителей обучающихся, партнерами;

- учреждение является базовой школой НИУ «Высшая школа экономики» г.Москва, членом Ассоциации Школ Международного Бакалавриата (АШМБ), членом Ассоциации Негосударственных Образовательных Организаций России (АСНООР);

- сотрудничество с внешними образовательными организациями (группа EF Education – представительство в г.Тольятти, представительство издательства MACMILLAN Education г.Тольятти, Prime Time лингвистический центр г.Тольятти, Альянс Франсез г.Тольятти, Международный образовательный центр «Оптим Стади» г. Самара, Экзаменационный центр "Лэнгвидж Эссистент" г.Самара, Экзаменационно-методический совет "Релод-Самара", языковые лагеря Альянс Франсез, Prime Time и школы г.Тольятти, гимназия им. Батяни Лайоша Надьканиже, Венгрия, коллеж им. Роберта Шумана г.Реймс, Франция, Посольство Франции в России г.Москва.

Процесс обучения выстроен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

Цели и задачи курса

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, **целью**

обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка является формирование межкультурной компетенции, основанной на умениях и способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего значения происходящего и достигать результата, приемлемого для обеих сторон, в процессе коммуникации.

Реализация межкультурного аспекта целей обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка не противопоставляется коммуникативной компетенции, они взаимно дополняют друг друга. Формирование межкультурной компетенции возможно только при определенном уровне развития коммуникативной компетенции, и процесс формирования межкультурной компетенции должен начинаться на уровне начального образования. Следовательно, **языковое образование в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» с углубленным изучением иностранных языков направлено на формирование поликультурной личности, ее межкультурной компетенции, сформированной на базе пяти языков (английский, французский, немецкий, латинский, русский) и культур: родной и иностранной.**

В процессе изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных

ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно- ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
 - **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья (104 часа).

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (200 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов (110 часов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе, в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в

соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языке, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;
 - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
 - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
 - находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive;

инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической

направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно- ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”)

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 «Пороговый продвинутый». Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию,

говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость

тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль,

задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного

материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально

ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для

различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для

лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с

алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК

«Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

Программное обеспечение для интерактивной доски

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Образовательная программа среднего общего образования

по английскому языку 10—11 классы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Программы общеобразовательных учреждений предметной линии учебников «Звездный английский» 10-11 классы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

В состав УМК входит:

- «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXY1kQzJEYVozT3lwMХс6MQ>

- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.

Основное содержание

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Планируемые результаты:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Планируемые результаты:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Планируемые результаты:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Планируемые результаты:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Планируемые результаты:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-м классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебно-тематический план:

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов
1	Спорт и развлечения	40
2	Еда, здоровье и безопасность	42
3	Путешествия	42
4	Проблемы окружающей среды	38
5	Современная жизнь	48
	Итого:	210

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс (210ч.)

2018-19 учебный год

№ урока	Дата/корректировка даты	Тема раздела/ количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Электронные ресурсы
1		Спорт и развлечения (40 часов).	Путешествие под водой.	<p>Лексика</p> <p>high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless</p> <p>Грамматика</p> <p>Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»</p>	Слушают и читают текст, работают с лексикой из текста, находят необходимую информацию в тексте.	<p>Чтение</p> <p>Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.</p>	<p>МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ</p> <p>МЭШ 10 кл. Занятие 5-6, 7-8</p>
2			Моё путешествие.	<p>Лексика</p> <p>с. 7, упр. 6</p> <p>Грамматика</p> <p>Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»</p>	Рассказывают о своих путешествиях одноклассникам, обмениваются впечатлениями.	<p>Говорение</p> <p>Умение высказываться по теме «путешествие», используя новую лексику в речи.</p>	
3			Каким видом транспорта поедем в этот раз?	<p>Лексика</p> <p>Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off</p>	Слушают текст и устанавливают соответствие. Выражают свое мнение, объясняют свои предпочтения.	<p>Аудирование</p> <p>Уметь устанавливать соответствие, осуществлять множественный выбор.</p>	

				<p>виды транспорта</p> <p>Грамматика</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 8, упр. 4 – Appendix I.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий</p>			
4			<p>Знаменитые места и люди мира.</p>	<p>Лексика</p> <p>ride, take, drive, steer, disembark from, board</p> <p>виды транспорта</p> <p>Грамматика</p> <p>Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why</p>	<p>Читают про известных людей, выражают свое мнение о них.</p> <p>Строят высказывания с использованием относительных придаточных предложений.</p>	<p>Чтение</p> <p>Умение понимать общее содержание текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Умение выразить свое мнение.</p>	
5			<p>Все на марафон.</p>	<p>Лексика</p> <p>determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn</p> <p>Грамматика</p> <p>Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)</p>	<p>Читают текст про Лондонский марафон, знакомятся с новой лексикой из текста, обсуждают нравственные качества героя.</p>	<p>Говорение</p> <p>Умение высказать свое мнение, обсудить его с собеседником.</p> <p>Чтение</p> <p>Умение понимать общее содержание текста и устанавливать соответствия.</p>	
6			<p>Готовимся к ЕГЭ.</p>			<p>Аудирование</p> <p>Умение понимать на слух высказывания диктора и</p>	

			Аудирование.			находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
7			В здоровом теле здоровый дух!	Лексика с. 11, упр. 3	Высказываются по данной теме, совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Говорение Умение высказываться по теме.
8			Любителям футбола.	Лексика team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения Грамматика Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказываются по теме.	Чтение Умение находить нужную информацию в тексте. Говорение Умение выразить свое отношение к проблеме.
9			Все на стадион!	Лексика Раб. тетр. с. 9, упр. 4,5 Грамматика Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Читают текст и находят необходимую информацию, работают с лексикой из текста. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Чтение Умение находить нужную информацию в тексте. Говорение Умение выразить свое мнение, аргументировать его.
10			Развлекайтесь!	Лексика overnight, popular, wonders, holiday, run, junk	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	Чтение Умение на установление соответствий.

11			Готовимся к ЕГЭ. Чтение.			Чтение Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
12			Контроль навыков аудирования.				
13			Она проснулась знаменитой.	Лексика childcare, to make, latest, packed, cost	Пересказывают содержание текстов.	Говорение Пересказывать содержание текстов.	
14			Посмотрим новый фильм.	Лексика directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience Грамматика Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают высказывание о фильме и отвечают на вопросы.	Аудирование Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.	
15			Группа Битлз.	Лексика с. 10-11 Раб.тетр. Грамматика Предлоги – Appendix II.	Читают текст про известную группу и устанавливают логические связи. Совершенствуют лексические навыки.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
16			Театр и спорт.	Лексика I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...	Слушают высказывания людей о спорте и других хобби, высказывают свои предпочтения.	Аудирование Умение устанавливать соответствия.	

				Грамматика Формы глагола		Говорение Высказывать свое мнение	
17			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологическое высказывание, составляют диалоги.	Говорение Умение составлять монологическое высказывание по плану, вести диалог «обмен мнениями».	
18			Контроль навыков чтения.				
19			Волшебство цирка.	Лексика РТ с. 13, упр. 4 Грамматика словообразование	Слушают высказывания людей о разных формах развлечения, высказывают свои предпочтения.	Аудирование Умение применять языковую догадку, осуществлять множественный выбор.	
20			Зачем нужен спорт?	Лексика I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Грамматика Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма	Составляют монолог про экстремальные виды спорта, используя связующие средства. Сравнивают виды спорта в России и Великобритании.	Говорение Умение делать монологическое высказывание по плану, сравнивать виды спорта.	

				Giving examples: for example, for instance			
21			Опасен ли экстремальный спорт?	Лексика с. 21, упр. 5 Грамматика Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	Составляют диалоги о спорте.	Говорение Умение вести диалог «обмен мнениями».	
22			Пишем письмо другу.	Грамматика Фразы для написания неформального письма	Пишут письмо другу о спорте	Письмо Умение написать письмо личного характера.	
23			Пишем неформальное письмо.	Грамматика Фразы для неформального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	Письмо Умение написать письмо неофициального характера.	
24			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	Письмо Умение написать сочинение «мнение».	
25			Пишем письмо-жалобу.	Грамматика Фразы для официального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	Письмо Умение написать письмо официального характера.	
			Пишем письмо-жалобу.		Пишут письмо-жалобу.	Письмо Умение написать письмо	

26						официального характера.	
27			Контроль монологической речи.				
28			Через страны и культуры.	Лексика floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast	Читают текст про необычные виды транспорта в разных странах, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
29			Виды транспорта в странах мира.	Лексика negotiating, elaborately decorated, mere Грамматика Формы глагола	Рассказывают про виды транспорта в разных странах, используя новую лексику. Проводят сравнение разных видов транспорта.	Говорение Умение составлять монологическое высказывание, проводя сравнение.	
30			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	Грамматика Формы глагола. Словообразование.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.		
31			Литература – читая Жюль Верна.	Лексика с. 28, упр. 4, 6	Читают текст Жюль Верна, устанавливают логические связи в тексте. Знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
32			Кто испугался чудовища?	Лексика с. 29, упр. 8	Составляет описание чудовища на основе текста.	Говорение Умение составлять описание.	
33			Наши энергетические ресурсы	Лексика с. 30, упр. 3			

34			«Зелёные» проблемы	<p>Лексика</p> <p>replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce</p> <p>power, types, leftovers, protect (from loss), substitute</p> <p>Грамматика</p> <p>словообразование</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки.</p> <p>Обсуждают использование энергетических ресурсов.</p>	<p>Говорение</p> <p>Умение составлять диалог комбинированного типа.</p>	
35			Progress Check (Проверь себя!)	<p>Настоящее время</p> <p>Прошедшее время</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Относительные придаточные предложения</p> <p>Предлоги</p> <p>с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ</p> <p>с. 31, упр. 5</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки.</p>		
36			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		<p>Составляет монологическое высказывание по плану.</p>	<p>Говорение</p> <p>Умение составлять монологические высказывания</p>	
37			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)		<p>Читают текст, устанавливают логические связи в тексте.</p>	<p>Чтение</p> <p>Умение понимать содержание текста и устанавливать</p>	

						логические связи.	
38			Контроль навыков диалогической речи.				
39			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика, Говорение)		Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Говорение Умение составлять монологическое высказывание по теме "Спорт"	
40			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Письмо)		Пишут письмо другу. Слушают аудиозаписи и находят соответствие, определяют ложность/верность утверждений.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений. Письмо Умение написать письмо личного характера.	
41		Еда, здоровье и безопасность (42 часа).	Свет мой, зеркальце, скажи...	Лексика lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Грамматика Формы глагола	Читает текст про здоровье, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 5-6, 9-10
42			Свет мой, зеркальце, скажи...	Лексика Идиоматические выражения, полезные выражения для убеждения собеседника с.37 у.7	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	Говорение Умение разыграть диалог на основе прочитанного	

				Грамматика Формы глагола		текста.	
43			Что он сказал?	Лексика skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty устойчивые словосочетания с make/do Грамматика Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу вегетарианства.	Говорение Умение согласиться/не согласиться с мнением автора.	
44			Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!	Грамматика Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр 4 Лексика Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7	Учатся вежливо предлагать и отказывать еду и напитки. Знакомятся с фразовыми глаголами.	Говорение Умение вести этикетный диалог.	
45			Как правильно питаться.	Грамматика Косвенная речь	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают тексты про питание и находят соответствие, определяют ложность/ верность утверждений.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.	
			Как прожить дольше?	Лексика	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся	Чтение Умение понять общее	

46				vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry Грамматика Косвенная речь	с лексикой из текста. Проводят сравнение образа жизни в России и Японии.	содержание текста и устанавливать логические связи. Выявляют сходства и различия образа жизни.
47			Как это приготовить? Что нам полезно?	Лексика Названия продуктов питания Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. Грамматика Косвенная речь	Рассказывают о том, какой режим питания предпочитают и почему, практикуются в косвенной речи.	Говорение Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной информации.
48			Мне нужен твой совет.	Лексика Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет Грамматика Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Составляют диалоги в парах, дают советы друг другу, используя полезные выражения. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Говорение Умение вести диалог комбинированного типа, убеждать собеседника, соглашаться/не соглашаться с ним.
49			Контроль лексико-грамматических навыков.			
			Готовомся к ЕГЭ.			Аудирование Умение понимать на слух

50			Аудирование.			высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
51			Все работы хороши, выбирай на вкус!	<p>Лексика</p> <p>Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest</p> <p>Грамматика</p> <p>Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)</p>	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	<p>Чтение</p> <p>Умение на установление соответствий.</p> <p>Говорение</p> <p>Пересказывает прослушанный текст</p>
52			В мире необычных профессий.	<p>Лексика</p> <p>Face/meet, stuffed/filled, staff/crew, renowned/accepted, amount/supply, preheated/prepackaged</p>	Пишут сочинение про будущую профессию по плану.	<p>Письмо</p> <p>Писать сочинение по плану.</p>
53			Что вы обычно делаете на работе?	<p>Лексика</p> <p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with</p> <p>others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors</p> <p>wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>Грамматика</p> <p>Формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, обсуждают различные профессии.	<p>Говорение</p> <p>Умение составлять небольшие монологические высказывания.</p>
			«Должно быть» или «может быть»?	<p>Лексика</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, высказывают своё мнение	<p>Говорение</p> <p>Умение выразить своё</p>

54				<p>РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением</p> <p>с. 47, упр. 6 – предлоги</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы с.171-172</p>	по теме «здоровье».	мнение.		
55			Как избежать опасности дома.	<p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы с.171-172</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, слушают тексты и находят соответствие, определяют ложность/ верность утверждений.	Аудирование	Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.	
56			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.					
57			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.				Письмо	Умение писать сочинение «Мнение».
58			Будь осторожен!	<p>Грамматика</p> <p>Словообразование</p>	Слушают тексты и осуществляют множественный выбор.	Аудирование	Умение понимать тексты и осуществлять множественный выбор.	
59			Не могу не согласиться с вами!	<p>Лексика</p> <p>Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»</p> <p>One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...</p> <p>Грамматика</p>	Составляют диалоги по теме «Еда», обмениваются мнениями и приходят к единому решению, используя необходимые выражения.	Говорение	Умение вести диалог «обмен мнениями».	

				Модальные глаголы с.171-172		
60			Поговорим о предпочтениях в еде.	Грамматика Формы глагола	Составляют монологическое высказывание по теме «Еда», используя полезные выражения .Сравнивают предпочтения в еде разных народов.	Говорение Умение составлять монологические высказывания, проводя сравнение.
61			Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные.	Лексика Общепринятые слова и выражения, стиливое оформление для неофициальных писем.	Повторяют правила написания писем в разных стилях, сравнивают образцы писем.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
62			Схема и структура написания письма.		Анализируют письма друг друга, пишут письмо-коррекцию.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
63			Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации.	Лексика Общепринятые слова и выражения, стиливое оформление для официальных писем.	Знакомятся с написанием письма-просьбы и письма-рекомендации, анализируют образцы.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
64			Контроль письменной речи.			
65			Пишем письмо про идеального учителя.	Лексика Связующие средства	Пишут письмо-рекомендацию.	Письмо Умение писать письмо официального стиля.
66			Меня интересуют подробности...	Грамматика Косвенные вопросы	Знакомятся с написанием писем, основанных на пометках.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициального стилей.

						льного стилей.	
67			Пишем письмо о поездке по обмену.	Грамматика Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Пишут письмо о поездке другу. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Письмо Умение писать письмо личного характера.	
68			Что едят в России и Британии.	Лексика wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions	Читают текст про русскую и британскую еду, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.	Чтение Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
69			Что едят в России и Британии.	Грамматика Формы глагола, словообразование	Рассказывают про русскую и британскую еду на основе текста, сравнивая блюда.	Говорение Умение сравнивать объекты и выражать своё мнение.	
70			Литература – Г. Уэллс. «Война миров».	Лексика Hollow, falling, cooling, forward, trapped, solid, backward, faint, grating, coating, flakes, in a flash, scramble, dreadful	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение понимать полное содержание текста.	
71			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	Письмо Умение написать сочинение «мнение».	
72			Контроль чтения.				
73			Технологии приготовления пищи.	Лексика Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds, yeasts	Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы учебника по тексту, находит в тексте нужную информацию.	Чтение Умение понимать полное содержание текста	

74			Почему портится пища?	Лексика Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds, yeasts	Рассказывают о технологиях приготовления и хранении пищи.	Говорение Умение пересказывать прочитанный текст с опорой на план
75			Progress check (Проверь себя!) -1).	Лексика 2 раздел Грамматика 2 раздел	Выполняют самостоятельную работу.	
76			Progress check (Проверь себя!) -2).	Лексика 2 раздел Грамматика 2 раздел	Выполняют самостоятельную работу.	
77			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика).	Грамматика Словообразование	Работают с заданиями по чтению и грамматике.	Чтение Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
78			Экзотическая еда.		Читают текст об экзотической еде, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
79			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика –	Лексика Разница между словами с.65 ч.3	Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико-грамматические навыки.	

			Множественный выбор)				
80			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Письмо)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений. Пишут письмо личного характера.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	
81			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение)		Составляют и рассказывают монологи.	Говорение Умение составлять монологические высказывания.	
82			Контроль монологической речи				
83		Путешествия (42 часа).	Пора в поездку.	Лексика Drift out of control, seal of approval, marvel, quaint, a hive of activity, wares, lined, surplus, parting with, distract, hustle and bustle, shrieks, gaze, bargain, cope, weave, crowning, significance, prolong, feature	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 11-12
84			На ярмарке.	Лексика old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet Грамматика Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	Говорение Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.	
			Как вы на это посмотрите?	Лексика с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение	Говорение Умение выразить своё	

85			Повторяем лексику и грамматику.	смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5	по поводу проведения ярмарок, проводят сравнение проведения ярмарок в Росси и Британии.	мнение, умение сравнивать объекты.	
86			Назад, в эпоху Ренессанса.	Грамматика Наречия степени действия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Рассказывают про воображаемую ярмарку.	Говорение Умение составлять короткое монологическое высказывание.	
87			Таинственный остров.	Лексика monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
88			Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
89			Контроль аудирования.				
90			Поездка на Мадагаскар.		Пересказывают текст от лица героя.	Говорение Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной информации.	

91			Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	Лексика Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр.6 Грамматика Порядок слов в распространённых предложениях	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Пишут о необычном путешествии.	Письмо Умение описать необычный жизненный опыт.
92			По Англии пешком.	Лексика Грамматика Выражения be/get used to, used to, would	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают обсуждение каникул Марка и Сью, отвечают на вопросы.	Аудирование Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.
93			И я там был...	Лексика vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Грамматика Выражения be/get used to, used to, would	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой. Называют достопримечательности и факты о них, которые запомнили из текста.	Чтение Умение на установление соответствий. Говорение Умение кратко пересказать содержание текста.
94			Самое прекрасное место в мире.	Лексика vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration	Пишут о самых замечательных местах, которые посетили.	Письмо Умение описать определенное место.
95			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют и рассказывают монологи и диалоги.	Говорение Умение составлять монологические и диалогические высказывания «обмен мнениями».
				Грамматика	Совершенствуют лексико-	Говорение

96			Как я предпочитаю отдыхать.	Сложносочинённые предложения Второй тип придаточных предложений условия	грамматические навыки. Сообщают о том, как предпочитают отдыхать, что делать.	Умение выразить своё мнение и обосновать его.
97			Что рекомендуете посмотреть?	Лексика Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места Грамматика Сложносочинённые предложения Второй тип придаточных предложений условия	Составляют диалоги на тему «Что рекомендуете посмотреть?», используя полезные выражения.	Говорение Умение вести диалог – расспрос.
98			Какого гида выбрать в Оксфорде?	Грамматика Предлоги в словосочетаниях	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, множественный выбор.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
99			Какой вид отдыха предпочесть?	Лексика Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия. Выражают своё отношение к проблеме. Сравнивают разные виды отдыха.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие. Говорение Умение выразить своё мнение и сравнивать объекты.
100			Почему мы едем именно туда?	Лексика Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas,	Сравнивают разные варианты отдыха, используя связующие средства.	Говорение Умение сравнивать объекты.

				however, neither, rather than, while, but			
101			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.				
102			Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.		Составляют диалоги «обмен мнениями» по теме «отдых».	Говорение Умение вести диалог «обмен мнениями».	
103			Пишем письмо (имейл)- приглашение.	Лексика Словосочетания для написания писем-приглашений, отказ от приглашений	Анализируют модели, схемы написания писем- приглашений, отказ от приглашений.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициа льного стилей.	
104			Проект «Кухни мира».				
105			Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо.	Лексика Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение	Пишут письмо другу.	Письмо Умение писать письмо личного характера.	
106			Пишем письмо-рассказ.	Лексика Словосочетания для написания письма-рассказа	Анализируют модели, схемы написания писем- рассказов.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициа льного стилей.	
107			Пишем письмо-описание.	Лексика Словосочетания для написания письма-описания	Анализируют модели, схемы написания писем- описаний, выявляют сходства и различия в написании разных видов писем.	Письмо Умение писать письмо официального/неофициа льного стилей.	
108			Контроль диалогической речи.				

109			Рекомендуем книгу другу.	Лексика Типы книг и фильмов	Знакомятся со структурой написания обзора фильма/книги.	Письмо Умение писать отзыв о фильме/книге.
110			Изучаем всемирное наследие	Лексика moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected Грамматика формы глагола	Читают текст про наследие разных стран , отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
111			Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	Лексика moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected	Рассказывают, что такое культурное наследие и какое историческое место хотят посетить.	Говорение Умение составлять монологическое высказывание.
112			Представь себя героем книги.			
113			Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт».	Лексика Monastery, unaware, spacious, accommodation, barbarian, civilized, subtle, satisfactory, undertones Грамматика Выражения: be/get used to, used to, would	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение понимать полное содержание текста.
114			Пишем отзыв о книге и фильме.	Лексика Лексика для написания отзыва о фильме или книге Грамматика Предлоги с глаголами Наречия степени действия	Повторяют правила написания отзыва о книге, вспоминают содержание книги.	Письмо Умение написать отзыв книги/фильма.

115			«Зелёные» проблемы. Экотуризм	Разница между некоторыми словами с.94.	Читают тексты об экотуризме , осуществляют множественный выбор (лексика), обсуждают проблему экотуризма. Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексические навыки.	Говорение Умение высказать своё мнение Чтение Умение понимать общее содержание текста.
116			Контроль письменной речи.			
117			Progress check (Проверь себя!)	Лексика и грамматика 3 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	
118			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)		Читают текст и устанавливают соответствия. Составляют диалоги.	Говорение Умение составлять диалогические высказывания «обмен мнениями». Чтение Умение устанавливать соответствия.
119			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)		Читают текст и осуществляют множественный выбор.	Чтение Умение осуществлять множественный выбор.
120			Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика		Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико- грамматические навыки.	
121			Наука в холодном климате.	Лексика Intrude, convert, slide, drift, approach, jerk, hostile, questionably	Читают текст об ученых, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать

						логические связи.	
122			Фестивали мира.	Лексика Alert, cleanse, boast, regain, flock, sample, outlaw, operate	Читают текст об ученых, устанавливают соответствия, работают с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать соответствия.	
123			Лучшие города мира.	Лексика Разница в употреблении некоторых слов (Раб.тетрадь с. 40) Грамматика Словообразование	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают о том, какие города им нравятся и почему.	Говорение Умение выразить своё мнение и обосновать его.	
124			Игровой урок.				
125		Проблемы окружающей среды. (38 часов).	В сердце урагана.	Лексика Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 13-14
126			В погоне за торнадо.	Лексика Грамматика Устойчивые словосочетания	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	Говорение Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.	
127			А в Лондоне туман...	Лексика blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Грамматика Словосочетание (прилагательное и существительное) Словосочетание (глагол и существительное)	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу погоды в Лондоне. Сравнивают погоду в Лондоне и в своём городе.	Говорение Умение выразить своё мнение и сравнивать объекты.	

128			У природы нет плохой погоды.	Лексика Идиомы – с. 103, упр. 6 Грамматика Инверсия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают прогноз погоды на завтра.	Говорение Умение составлять короткое монологическое высказывание.
129			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	Письмо Умение написать сочинение «мнение».
130			У природы нет плохой погоды.	Лексика blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	Сравнивают климат и погоду в разных странах.	Говорение Умение сравнивать объекты.
131			Поющие киты.	Лексика unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Грамматика Формы глаголов	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
132			Спасём горбатых китов.	Лексика Грамматика Словообразование	Рассказывают диалоги и монологи о китах, используя новую лексику.	Говорение Умение составить диалог-интервью, монолог на основе текста.
133			Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	Лексика Слова с похожим значением с. 106, упр. 3	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	Говорение Умение выразить свою точку зрения и аргументировать её.
			Дикая природа в опасности.	Грамматика	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Говорение Умение выразить свою

134				Страдательный залог	Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	точку зрения и аргументировать её.
135			Новости окружающей среды.	Лексика improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally Грамматика Страдательный залог	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой. Называют проблемы окружающей среды и факты о них, которые запомнили из текста.	Чтение Умение на установление соответствий. Говорение Умение кратко пересказать содержание текста.
136			Контроль лексико-грамматических навыков.			
137			Человек в ответе за окружающую среду.	Лексика worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap Грамматика Трансформация предложений с. 107, упр. 7	Пишут письмо другу о том, как провели день, помогая окружающей среде.	Письмо Умение писать письмо личного характера.
138			Проблемы экологии.	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» Грамматика Фразовые глаголы с. 110, упр. 4	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему влияния человека на окружающую среду.	Говорение Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать возможные причины и следствия.
139			Туризм разрушает экологию?	Лексика Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем. Грамматика	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Повторяют выражения для переспроса, запроса	Говорение Составляют краткие диалоги – запрос

				Придаточные предложения условия/выражение пожелания	информации.	информации.	
140			Помочь природе просто.	Лексика Грамматика Трансформация предложений с. 111, упр. 6	Слушают тексты о том, как можно помочь природе и выполняют задания на установление соответствия. Выражают своё отношение к проблеме.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие. Говорение Умение выразить своё мнение и аргументировать его.	
141			Вулканы.	Лексика Грамматика Косвенная речь Предлоги	Слушают тексты о вулканах и повествование путешественника, выполняют задания на множественный выбор, заполнение пропусков.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор.	
142			Высказывание предположений. Как соглашаться/несоглашаться с собеседником.	Лексика Why not... ?, You could try..., You might want to..., Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Грамматика Косвенная речь Предлоги	Повторяют выражения, необходимые для согласия/несогласия с собеседником, составляют монологи и диалоги по теме.	Говорение Умение вести диалог «обмен мнениями», монолог по плану.	
143			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.	Лексика Слова и выражения для написания различных видов сочинений	Анализируют структуру и вокабуляр сочинений, в которых требуется аргументация.	Письмо Умение подбирать тезисы и аргументы, то есть осуществлять	

						доказательство.
144			Готовимся к ЕГЭ. Чтение.		Работают с заданиями по чтению.	Чтение Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
145			Контроль аудирования.			
146			Пишем сочинение «за и против».		Пишут сочинение «за и против», применяя технику аргументации.	Письмо Умение писать сочинение «за и против», используя аргументацию.
147			Природа мира: Долина гейзеров.	Разница в значении некоторых слов. Грамматика Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Читают текст про природу разных стран , отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
148			Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	Разница в значении некоторых слов. Грамматика Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Рассказывают про природу разных стран на основе текста.	Говорение Умение пересказать содержание прочитанного текста.
149			Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик».	Лексика Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate, rhythm, swiftness, noiseless	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение понимать полное содержание текста.
150			Контроль чтения.			
151			Представь себя героем книги.	Лексика Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate,	Пишут письмо другу, представляя себя героем книги.	Письмо Умение писать письмо-

				rhythm, swiftness, noiseless		рассказ.	
152			О глобальном потеплении.	Лексика Precisely, uncertain, increased, repercussions, reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates, cataclysmic, maternity dens, collapse, emission	Читают текст о глобальном потеплении и устанавливают ложность/верность утверждений. Работают с лексикой из текста.	Чтение Умение устанавливать ложность/верность утверждений.	
153			Спасём вымирающее животное.	Лексика Precisely, uncertain, increased, repercussions, reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates, cataclysmic, maternity dens, collapse, emission	Рассказывают о животных в опасности и способах им помочь.	Говорение Умение составлять монолог на основе прочитанной информации.	
154			Progress check (Проверь себя! -1)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
155			Progress check (Проверь себя! -2)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
156			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	Чтение Умение устанавливать соответствия.	
157			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика- грамматика)		Работают с грамматикой.		
158			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	

159			Focus on RNE. Письмо.		Пишут письмо «Мнение».	Письмо Умение написать сочинение «мнение».	
160			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют диалоги по плану.	Говорение Умение вести диалог «обмен мнениями».	
161			Планета в опасности.		Презентуют информацию по теме. Сравнивают экологическую ситуацию в мире сейчас и 100 лет назад.	Говорение Умение анализировать собранную информацию, сравнивать объекты и кратко представить информацию.	
162			Игровой урок.				
163		Современная жизнь (48 часов).	Работа модельера.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 3-4, 19-20
164			Выбор профессии.	Лексика Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	Говорение Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.	
165			Преступление и наказание	Лексика Слова, похожие по значению	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу преступлений.	Говорение Умение выразить своё мнение.	

				<p>с. 132, упр. 1, 2, 3</p> <p>artificial, fake, false, counterfeit</p> <p>Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder</p> <p>Грамматика</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 132, упр. 4</p> <p>look into, run into, call for, break down, put away</p> <p>Усилительные структуры – there, it.</p>			
166			Как снизить уровень преступности	<p>Лексика</p> <p>all, both, whole, either, neither, none, every</p> <p>Язык повседневного общения: жалоба</p>	<p>Знакомятся с выражениями, которые используются для выражения жалобы, извинения.</p> <p>Составляют мини-диалоги. Обсуждают проблему преступлений.</p>	Говорение	Умение вести этикетный диалог, выразить своё мнение.
167			Проблемы современной жизни.		Обсуждают образ жизни современных людей и рассказывают о своём.	Говорение	Умение составлять короткое монологическое высказывание.
168			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологи по плану.	Говорение	Умение составлять монолог по плану.
169			Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	<p>Лексика</p> <p>fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science</p>	Читают текст о нанотехнологиях, устанавливают логические связи, работают с лексикой	Чтение	Умение понять общее содержание текста и устанавливать

				quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable	из текста.	логические связи.	
170			Компьютер для «чайников».	Лексика connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Предложения с конструкцией “Causative”	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему компьютерной грамотности..	Говорение Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
171			Контроль монологической речи.				
172			Счастье – это...	Лексика achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Рассуждают о том, что такое счастье.	Говорение Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
173			Грани сегодняшней жизни.	Лексика Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted Грамматика Глаголы have, get, make Придаточные предложения	Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с лексикой из текста.	Чтение Умение устанавливать соответствия.	
174			Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	Лексика Аббревиатуры СМС-сообщений	Рассказывают о знаках времени и некоторых преимуществах.	Говорение Умение составлять монолог на основе	

				Грамматика so, such, such a(n)		прочитанного текста.	
175			В поход по магазинам!	Грамматика Употребление предлогов с. 137, упр. 8	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают магазины и одежду.	Говорение Умение выразить своё мнение	
176			Одежда и характер.	Лексика Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» Грамматика Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают высказывания о любимых магазинах одежды и обсуждают услышанное.	Аудирование Умение понять общее содержание. Говорение Умение выразить своё мнение.	
177			Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, осуществляют множественный выбор.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
178			Блистательный Санкт-Петербург.	Грамматика Обозначение количества	Слушают текст про Санкт-Петербург и определяют ложность/верность утверждений.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и определять ложность/верность утверждений.	
179			Школьные годы чудесные.	Грамматика Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	Слушают и обсуждают тексты про школьные годы. Выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, осуществлять	

					утверждений.	множественный выбор.	
180			Мода в жизни подростков.	Грамматика Грамматическое время глагола	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют монологи про моду.	Говорение Умение составлять монолог по теме.	
181			Как технологии улучшают нашу жизнь.		Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют диалоги про влияние технологий на нашу жизнь.	Говорение Умение вести диалог «обмен мнениями».	
182			Контроль диалогической речи.				
183			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1.	Лексика Выражение мнения – полезные выражения	Анализируют образец написания сочинения «За и против», учатся аргументировать мнение.	Письмо Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.	
184			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2.	Лексика Выражение мнения – полезные выражения	Пишут сочинение «За и против».	Письмо Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.	
185			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы».		Анализируют структуру сочинения.	Письмо Умение написать сочинение «Решение проблемы».	
186			Пишем сочинения разных типов.		Сравнивают разные виды сочинений и обобщают знания по написанию сочинений разных видов.	Письмо Умение писать сочинение-рассуждение.	
187			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	Письмо Умение написать сочинение «Мнение».	

188			Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль.	Лексика bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination	Читают текст про природу разных стран , отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	Чтение Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
189			Защитник планеты – Дэвид Аттенборо.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	Чтение Умение понимать полное содержание текста.
190			Представь себя героем книги.	Лексика Squirm, affection, phenomenon, reservoirs, gunpowder, except, over the top, on account of, against his will, read up on	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, устанавливают логические связи .	Чтение Умение устанавливать логическое связи и понимать общее содержание.
191			Контроль письменной речи.			
192			«Зелёные» проблемы.	Грамматика Словообразование, формы глаголов	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему энергетических ресурсов.	Говорение Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.
193			Сбережём энергию.		Рассказывают о том, как можно сберечь энергию.	Говорение Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.
194			Progress check (Проверь себя! – 1)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	

195			Progress check (Проверь себя! – 2)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	
196			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	Чтение Умение устанавливать соответствия.
197			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)		Работают с лексикой и грамматикой.	
198			Контроль лексико-грамматических навыков.			
199			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)		Слушают рассказ велосипедиста и выполняют задания на множественный выбор. Составляют монологи по теме.	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор. Говорение Умение составлять монолог по плану.
200			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Письмо)		Пишут сочинение «Мнение»	Письмо Умение написать сочинение «Мнение».
201			Современная жизнь.	Грамматика Словообразование, формы глаголов	Слушают тексты и выполняют задания на установление соответствий, ложность/верность	Аудирование Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/

					утверждений.	верность утверждений.
202			Современная жизнь.		Высказываются по теме «Хорошо ли жить в современном обществе»	Говорение Умение высказывать свое мнение и аргументировать его.
203			Работа для тебя.	Лексика Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, reflect, impose, gauge, strike, try on	Читают текст про работу, устанавливают логические связи и знакомятся с лексикой из текста. Сравнивают работу физическую и интеллектуальную и находят плюсы и минусы.	Чтение Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи. Говорение Умение сравнивать объекты, делать выводы.
204			Милый дом.	Лексика Amenities, budget, community, option, outskirts, property, accommodation, terraced, incredibly	Читают текст, устанавливают соответствия и работают с лексикой из текста.	Чтение Умение устанавливать соответствия.
205			Милый дом.		Пересказывают содержание текста.	Говорение Умение передать содержание текста, обобщать информацию.
206			Мобильные телефоны.		Читают про мобильные телефоны и обсуждают проблему их использования.	Чтение Умение понять общее содержание текста.
207			Мобильные телефоны.		Высказывают свое мнение по теме.	Говорение Умение выразить своё мнение и аргументировать его.
208			Время интернета.		Обсуждают плюсы и минусы интернета в нашей	Говорение

					жизни.	Умение выразить своё мнение и аргументировать его.	
209			Время интернета.		Пишут сочинение «мое мнение».	Письмо Умение писать сочинение-рассуждение.	
210			Обобщающее повторение по теме «Современная жизнь».				

**Материально-техническое обеспечение учебного
предмета «Английский язык» 10 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол ичес тво	Примечан ие
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	<p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;</p> <p>- Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Звездный английский» (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) для 10-11 кл., М: Просвещение, 2011, 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Учебник «Звездный английский» (автор К.М.Баранова, Д.Дули и др.) для 10 класса, М: Просвещение, 2011</p> <p>- ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017</p> <p>- ЕГЭ. Английский язык. . Учебный экзаменационный банк: типовые задания/ А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова, И.В. Щукина.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016</p> <p>- Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Под редакцией М.В. Вербицкой.- Москва: Интеллект-Центр, 2018</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

		Д	
		Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	<p>- Учебник «Звездный английский» для 10 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 10 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017</p> <p>- ЕГЭ. Английский язык. . Учебный экзаменационный банк: типовые задания/ А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова, И.В. Щукина.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия			

1	<ul style="list-style-type: none"> - Транскрипционные знаки (таблица) - Грамматическая таблица английских времен - Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символика 	Д К Д	
Мультимедийные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board 	Д К Д	

Образовательная программа среднего общего образования

по английскому языку 10—11 классы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Программы общеобразовательных учреждений предметной линии учебников «Звёздный английский» 10-11 классы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

В состав УМК входит:

- «Звёздный английский» Учебник 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHI5ZFdkajJTXY1kQzJEYVozT3lwM>

[Хс6MQ](#)

- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.

Основное содержание

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Планируемые результаты:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Планируемые результаты:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Планируемые результаты:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Планируемые результаты:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Планируемые результаты:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальном, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11-м классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебно-тематический план:

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов
1	Communication (Коммуникация)	50
2	Challenges (Испытания)	36
3	Crime (Преступление)	33
4	Survival (Выживание)	33
5	Spoilt for choice (Испорченный выбором)	52
	Итого:	204

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс (204ч.)

2018-19 учебный год

№ урока	Дата/Корректировка даты	Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронные ресурсы	
			Модуль 1 – Communication (Коммуникация)								
1		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Проблемы современной жизни	Предложения с конструкцией “Causative”					МЭШ 11 кл. Занятие 1-2,5-6,	
2		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Блистательный Санкт-Петербург		Мода в жизни подростков (монолог)		Аудирование и утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ	
3		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Одежда и характер	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any						
4		Повторение материала, изученного		В поход по магазинам!	Обозначение количества-						

		в 10-м классе		Идиомы, относящиеся к теме «одежда»						
5		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Счастье-это... achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on						Личное письмо в формате ЕГЭ
6		Body talk (Язык тела)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
7		Gestures & emotions (Покажи, как ты сердиться)		likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	
8		Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены)				с. 7, упр. 7				

		или рады)							
9		What each of them feels (Что чувствует каждый из них)		clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
10		Ways to look (А как вы на это смотрите?)		Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4
11		Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)		с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множестве нный выбор с. 9, упр. 5		
12		He's the most...(Он самый-самый...)			Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8

					наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8				
13		The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)		Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	
14		Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)		hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6
15		Music festival (Расскажи о музыкальном событии)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8
16-17		The Beatles (Вспоминая «Битлз»)		Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage,	Грамматическая форма глаголов				с. 12, упр. 2

		Подготовка к лексико-грамматической работе на повторение		spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2					
18		Анализ ошибок лексико-грамматической работы Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)		с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4				с. 12, упр. 3
19		Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)		nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7				с. 13, упр. 6
20		Body language (Язык, понятный любому)		ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8	с. 13, упр. 8			с. 13, упр. 9
21		More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)		Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2				с. 14, упр. 2

22		Remarkable memories (Незабываемые впечатления)		work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
23		Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)		с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
24		Legends (Живые легенды)				с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7		
25		Character traits (Какой ты по характеру?)		Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В			
26		I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) Контроль монолога		Монолог с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
27		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)		Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	МЭШ 11 кл. Занятие 15-

					предложения причины, цели – GR – с. 162-163					16,19-20
28		Friendship (Рад с вами познакомиться)		ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9			МЭШ 11 кл. Подгото вка к ЕГЭ
29		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)						ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
30		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)						ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	

31		Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)						ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3		МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ Занятие 9- 10, 11-12
32		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог ЕГЭ – с. 20, упр. 1 Говорение – диалог		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ			
33		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ			

34		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)		Формальный/неформальный/полуформаль ный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структу ра и план написан ия письма
35		Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)		с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3
36		Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)				с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1, 2		Структу ра и план написан ия неформ альных писем с. 25, упр. 3
37		Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)				с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		
38-39		Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем)				с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		

		приглашение или отказываемся от него)								
40-41		Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) Контроль письма		Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		С. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
42		Across cultures (Через страны и культуры)		accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2		
43		Language roots (Происхождение языка: ищем корни)		defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7		

				, a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8						
44		Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») Контроль чтения		с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6	
45		Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология) Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме 1		с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2		с. 32 проект	
46				Тест 1 (по теме 1)			доп. Материал			

							по чтению			
47		Анализ ошибок Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)					ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
48		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)		Словообразование с. 35, упр. 1, 2						
49		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)				Монолог с. 36, упр. 1, 2		Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не		

								сказано» с. 36, упр. 2	
50		Animal groups (Африка зовёт)			Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1	ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор	
Модуль 2 – Challenges (Испытания)									
51		The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)		conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	
52		Animal sounds (Звуки живой природы)		swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	

				с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4					
53		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)		с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10
54		Volcanoes (Вулканы)		с. 42, упр. 1			с. 42, упр. 3		
55		In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)		с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8

				с. 43, упр. 6			А		
56		Disasters (Катастрофы)		<p>earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires</p> <p>с. 44, упр. 1,2</p> <p>Слова с синонимичным значением</p> <p>с. 44, упр. 3,5</p> <p>Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)</p> <p>с. 44, упр. 4</p>	<p>Обучение работе со словарём</p> <p>с. 44, упр. 2</p>	с. 44, упр. 1, 5			с. 44, упр. 5
57		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)		<p>Идиомы</p> <p>с. 45, упр. 6</p>	<p>Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2</p> <p>с. 45, упр. 7</p> <p>Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время –</p>	с. 45, упр. 6	<p>ЕГЭ –</p> <p>Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор</p> <p>с. 45, упр. 10</p>		с. 45, упр. 12

					GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10					
58		Challenges (Рисковое дело)		thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
59		Risks (Хотите рискнуть?)		opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5		

				с. 46, упр. 3					
60		Extreme sports (Экстремальные виды спорта)		<p>extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)</p> <p>с. 48, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>Словосочетания с глаголами make и take</p> <p>с. 48, упр. 6</p> <p>Глаголы lie/lay</p> <p>с. 48, упр. 7</p> <p>Глаголы rise/raise/arise</p> <p>с. 49, упр. 7</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3</p> <p>Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5</p>	с. 48, упр. 1			
61		Risks (Кто не рискует...)		<p>ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование –</p> <p>с. 49, упр. 8</p> <p>Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)</p>	<p>Трансформация предложений</p> <p>с. 49, упр. 9</p>	<p>с. 49, упр. 10</p> <p>с. 49, упр. 11</p>		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12

				с. 49, упр. 11					
62		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)				с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3	
63		Be well prepared (Будь)		Язык повседневного общения (выражение)		ЕГЭ – Говорение –		с. 52, упр.	

		готов!)		<p>мнения):</p> <p>As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...</p> <p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»</p> <p>physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>	<p>монолог</p> <p>с. 52, упр. 1</p>		1,2		
64-65		<p>Education & career (Образование и карьера)</p> <p>Контроль аудирования</p>	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):</p> <p>Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»:</p> <p>developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a</p>	<p>ЕГЭ – Говорение – монолог</p> <p>с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог</p> <p>с. 53, упр. 2</p>		с. 53, упр. 1, 2			

				degree, better paid jobs					
66		Анализ ошибок Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)			Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2
67		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)		Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4
68		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)			Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2
69		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)				с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4
70		Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)		surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather isorganized and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3
71		Writing: letter of apology (Пишем письмо-		apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could,		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4

		извинение)		displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could						
72		Across cultures (Через страны и культуры)		с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3			
73		Natural Treasures (Сокровища природы)				с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5		
74		Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)		с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
77		Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)		с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	

75		Контроль диалога								
76		Урок-дискуссия по теме: «Проблемы взросления»								
78		Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)		с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		
79		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установлен ие соответств ий с. 66		с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
80		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)		Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
81							Анализ			

							ошибок			
82		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо) Подготовка к тематической кр по теме 2								
83						раб.тетр. с.23,упр. 1				
84		Коррекция ошибок					ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирован ие – Раздел 3 – множестве нный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написан ие личного письма	
85		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 (говорение – монолог)								
86		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4								

Модуль 3 - Crime (Преступление)										
87		Caught in the act (Пойман на месте преступления)		с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			МЭШ 11 кл. Занятие 9-10, 11-12, 19-20
88		Protect the innocent (Защитить невиновного)		с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ
89		Crime (Встать! Суд идёт!)		arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов –	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	

90		Criminalist (Работа криминалиста)		<p>Идиомы</p> <p>с. 73, упр. 6</p> <p>Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)</p> <p>с. 73, упр. 9</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразование</p> <p>с. 73, упр. 10</p>	<p>Придаточные предложения</p> <p>Concession: GR – с. 168</p> <p>с. 73, упр. 7</p> <p>Фразовые глаголы – Приложение 1 –</p> <p>break in, run away from, hold up, run off with, let off</p> <p>с. 73, упр. 5</p>	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5
91		Clockwork Communication («Заводное» радио)				с. 74, упр. 1, 2А, 2В,	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	
92		Technology (Зависим ли мы от технологий?)		<p>health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable</p> <p>с. 75, упр. 6А, 6В</p> <p>Международные слова по теме</p>		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9

				«Технология» с. 75, упр. 7					
93		Technology (Наши электронные помощники)		connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2
94		Education (Школа – дома!)		Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7
95		Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	

96		Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)		с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8
97		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)		disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3
98		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)		Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5
99		Listening Skills (Учимся)				с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирован	

		Аудированию-1)						ие – утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 82, упр. 2		
100		Listening Skills (Учимся аудированию-2)				с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор – с. 83, упр. 3		
101		Speaking Skills (Учимся говорению-1)		sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1		с. 84, упр. 1, 2		

				Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2			
102		Speaking Skills (Учимся говорению-2)		well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2	
103		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)				с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написан ия письма с опорой на «пометк и на полях» с. 86, упр. 1 А, В

104		Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)			Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5
105		Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)				с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4
106		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)				с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5

107	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4	с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1
108	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7	с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5
109	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4	с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3	
110	Litarature – Day of Ely Baley (Литература –	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с английского языка на с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А,		с. 93, упр. 7А с. 92, упр. 6

		День Элая Бэйли)		с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	В				
111		Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)				с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2			
112		UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)		approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5		
113		Подготовка к лексико- грамматической работе по теме 3		evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4	
114		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1					ЕГЭ – Чтение – множестве			

		Чтение)					нный выбор с. 96–97			
115		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
116		Подготовка к лексико- грамматической к/р по теме 3								
117				Контроль лексики и грамматики						
118		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 98		
119		Focus on RNE (Готовимся							ЕГЭ – Письмо	

		к ЕГЭ-4 Письмо)							– написан ие эссе с выраже нием личного мнения с. 98
Модуль 4 - Survival (Выживание)									
120		Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор	
121		Lonesome George (Одинокий Джордж)		take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А

122		Evolution (Ступени эволюции) Подготовка к ВШК по письму		genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3		МЭШ 11 кл. Занятие 7-8 МЭШ 11 кл Подготовка к ЕГЭ
123				Контроль письма						
124		Анализ ошибок ВШК по письму Heredity (Наследственность)		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7	

					с. 103, упр. 8					
					Обучение переводу с английского языка на русский язык					
					с. 103, упр. 9					
					с. 103, упр. 9					
125		Solar system (Наш дом – Солнечная система)		dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4			
126		Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)		instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6	
127		Space (Космос, знакомый и близкий)		orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2	

				с. 106, упр. 1, 2, 3	с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4				
128		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)		Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7
129		Science vs Nature (Противостояние науки и природы)		nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков		
130		GM Foods (Генно-модифицированная пища)		preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5

				housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5					
131		Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)		peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
132		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)		bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	

133		Listening Skills (Учимся аудированию)						Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
134		Listening Skills						Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр.		

								2		
								ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор		
135		Speaking Skills (Учимся говорению)		<p>Выражение возможности/неуверенности</p> <p>It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that</p> <p>с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог</p> <p>с. 114, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог</p> <p>с. 114, упр. 2</p>		<p>с. 114, упр. 1 – образец монологического высказывания</p> <p>с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p>		
136		Speaking Skills Контроль диалога		Опорная лексика по темам высказывания		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог</p> <p>с. 115, упр. 1</p>		с. 115, упр. 1 – образец монологического высказывания		

137		Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)				с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»
138		Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)				с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3		
139		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)		с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4
140		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-		Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1,

		4: «за и против»)		hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 5			2, 3
141		Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)		с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9
142		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		
143		Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)		с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5
144		Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)		с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение –		с. 124, упр. 5

							заполнение пропусков с. 124, упр. 3			
145		Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)				с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
146		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)		с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	
147		Progress check (Проверь себя!)		profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

				Словообразование с. 127, упр. 6					
148		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) Контроль чтения					ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128
149		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3
150		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) Подготовка к ВШК по говорению и лексико-грамматической работе по				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написан ие личного неформ ального письма с. 130

		теме 4								
151				Контроль навыков монолога						
152				Анализ ошибок лексико-грамматической работы по теме 4						
Module 5 – Spoilt for Choice (Испорчен выбором)										
153		First days (Мой первый школьный день)		violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		МЭШ 11 кл. Занятие 17-18 МЭШ 11 кл Подготовка к ЕГЭ
154		School (Школьные годы чудесные)		leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
155		Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)		rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

				<p>(раздражение/симпатия)</p> <p>с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы</p> <p>с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах</p> <p>с. 134, упр. 6</p>					
156		A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)		<p>с. 135, упр. 7</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразование</p> <p>с. 135, упр. 11</p>	<p>Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2</p> <p>с. 135, упр. 8</p> <p>Определительные местоимения – GR – с. 175</p> <p>с. 135, упр. 9</p> <p>Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may)</p> <p>с. 135, упр. 10</p>	с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8
						с. 135, упр. 10			с. 135, упр. 9

159		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)		to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
160		To the ends of the Earth (На край света)		jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
161		Travel (Путешествуйте!) Чтение		с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		

162		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)		с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикл – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9
163 5/9		Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)		a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавли- вание отрывков с. 140, упр. 3	
164		Shopping in Style (О пользе рекламы)		с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7

165		Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)		с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4
166		Money (Жизнь в кредит)		с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8
167		Listening Skills (Учимся аудированию-1)				с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не	с. 144, упр. 1, 2

								сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 144, упр. 2	
168		Контроль аудирования				с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 145, упр. 3	
169		Speaking Skills (Учимся говорению-1)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1		с. 146, упр. 1,2	

						ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2			
170		Speaking Skills (Учимся говорению-2)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2	
171		Writing Skills (Учимся письму-1)		Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо- эссе с выраже нием собстве нного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4
172		Writing Skills (Учимся письму-2)		Слова для выражения противоположной точки зрения:		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8

5/18				On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7					В	
173		Writing Skills (Учимся письму-3)		Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложения решения проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
174		Writing Skills				с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
175		Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	

176 5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)		small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	
177	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)		Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
178	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)		с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
179	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)		с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	

				с. 156, упр. 4					
180		Progress check (Проверь себя!) Подготовка к лексико-грамматической к/р по теме 5		dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
181		Тест 5 (тема 5)		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 91-92			
182		Анализ ошибок		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 93-94			
183		Повторение грамматики (времена группы Simple) действительный залог;		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 95-96			

		Повторение лексики по теме 1								
184		Повторение грамматики (времена группы Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 1		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с.97-98				
185				Повторение грамматики (времена группы Perfect) действительный залог; Повторение лексики по теме 1						
186				Повторение грамматики (времена группы Perfect Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 2						
187				Повторение грамматики (времена группы Simple) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2						
188				Повторение грамматики (времена группы Continuous) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2						
189				Повторение грамматики (времена группы Perfect) страдательный залог; Повторение лексики по теме 3						
190				Повторение грамматики (условные предложения 4х типов и 2 смешанных типа); Повторение лексики по теме 3						
191				Повторение грамматики (употребление						

				артикля); Повторение лексики по теме 3						
192				Повторение грамматики (степени сравнения прилагательных и наречий); Повторение лексики по теме 4						
193				Повторение грамматики (употребление наречий времени, места); Повторение лексики по теме 4						
194				Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе; Повторение лексики по теме 5						
195				Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа						
196				Анализ ошибок итоговой лексико-грамматической контрольной работы						
197				Focus on RNE (личное письмо, эссе)						
198				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)						
199				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)						ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159,

									упр. 1
200				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)					ЕГЭ – Аудио вание – утвержд ение «верно/ неверно /в тексте не сказано » с. 160, упр. 1
201				Подготовка к ЕГЭ					
202				Подготовка к ЕГЭ					
203				Подготовка к ЕГЭ					
204				Подготовка к ЕГЭ					
		Итого: 204 урока							

**Материально-техническое обеспечение учебного
предмета «Английский язык»11 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол ичес тво	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	<p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;</p> <p>- Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Звездный английский» (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) для 10-11 кл., М: Просвещение, 2011, 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. М: Просвещение, 2011</p> <p>Английский язык. 11 класс.</p> <p>- Учебник «Зездный английский» (автор К.М.Баранова, Д.Дули и др.) для 11 класса, М: Просвещение, 2011</p> <p>-Контрольные задания. Английский язык 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, М: Просвещение, 2015</p> <p>-- - Английский язык .ЕГЭ. 10 лучших вариантов от «Просвещения» : А.В. Мишин, И.А. Громова.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>- Тренировочные тесты. ЕГЭ. Английский язык,– Е.Н.Соловова и др. / Обнинск:Титул,</p>	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	

	<p>2017</p> <p>- ЕГЭ. Английский язык: Письменная часть. Экзаменационные стратегии: учебное пособие/ Е.Н. Соловова, JOHN Parsons, А.В.Конобеев.- Обнинск: Титул, 2018</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	<p>- Учебник «Звездный английский» для 11 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 11 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- - Английский язык .ЕГЭ. 10 лучших вариантов от «Просвещения» : А.В. Мишин, И.А. Громова.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>- Тренировочные тесты. ЕГЭ. Английский язык,– Е.Н.Соловова и др. / Обнинск:Титул, 2017</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	

Печатные пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> - Транскрипционные знаки (таблица) - Грамматическая таблица английских времен - Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символика 	Д К Д	
Мультимедийные средства обучения			
	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board Электронные ресурсы (Quizlet/ Kahoot/Learning apps/Мобильная электронная школа. 	Д К Д	