

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Е. В. Чигирева /Чигирева Е.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОИ ООП «Школа»
Сидорова С.И. /Сидорова С.И./
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по обществознанию**

Составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы

г. Тольятти Самарской области

Рабочая программа по обществознанию. 6 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы «Обществознание. 5 – 9 классы» (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев)¹.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Человек;
- Семья;
- Школа;
- Труд;
- Родина;
- Человек в социальном измерении.

Программа реализована в следующем УМК:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
4. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Содержание курса

Человек.

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа.

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

¹ Данная рабочая программа является модифицированной программой Программы Л.Н.Боголюбова, поскольку изучение обществознания в соответствии с учебным планом школы начинается с 6 класса. Модификация проведена в рабочих программах 6, 7 класса.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне сети школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Человек в социальном измерении.

Человек – личность. Индивид, индивидуальность, личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов
1	Человек	5
2	Семья	4
3	Школа	5
4	Труд	3
5	Родина	6
6	Человек в социальном измерении	11
7	Итоговое повторение	1
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	ЭОР
Человек. 5 часов					
Загадка человека. Отличие человека от животного.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животного.	2			МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	2			МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 2
Практикум по главе.		1			
Семья. 4 часа					
Семья и семейные отношения.	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	1			МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	1			МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2
Свободное время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного	1			МЭО, занятие 3, Интернет-урок 3

	<p>времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>				
Практикум по главе.		1			
Школа. 5 часов					
Образование в жизни человека.	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p>	1			МЭО, занятие 4, Интернет-уроки 1 – 2
Образование и самообразование. Учение вне сети школы.	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	2			МЭО, занятие 4, Интернет-урок 3
Одноклассники, сверстники, друзья.	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с</p>	1			МЭО, занятие 5, Интернет-уроки 1 – 2

	одноклассниками и друзьями.				
Практикум по главе.		1			
Труд. 3 часа					
Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	1			МЭО, занятие 6, Интернет-уроки 1 – 2
Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	1			МЭО, занятие 6, Интернет-урок 3
Практикум по главе.		1			
Родина. 6 часов					
Наша Родина – Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	1			МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1
Государственные символы России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных	1			МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2

	материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.				
Гражданин России. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	2			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 1
Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примеры этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	1			МЭО, занятие 9, Интернет-уроки 1 – 2
Практикум по главе.		1			
Человек в социальном измерении. 11 часов					
Человек – личность. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	2			МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 3
Человек познаёт мир. Самосознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	2			МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 3

	<p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>				
<p>Человек и его деятельность.</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	2			<p>МЭО, занятие 3, Интернет-уроки 1 – 3</p>
<p>Потребности человека.</p> <p>Духовный мир человека.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	2			<p>МЭО, занятие 4, Интернет-уроки 1 – 2</p>
<p>На пути к жизненному успеху.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах</p>	2			<p>МЭО, занятие 5, Интернет-уроки 1 – 2</p>

	<p>влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>				
<p>Практикум по главе.</p>		1			
<p>Итоговое повторение. 1 час.</p>					

Рабочая программа по обществознанию 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы»².

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

№п\п	Раздел /тема
1	Человек среди людей
2	Нравственные основы жизни
3	Регулирование поведения людей в обществе
4	Человек в экономических отношениях
5	Человек и природа

Программа реализована в следующем УМК:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание курса.

Глава 1. Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по главе

Глава 2. Нравственные основы жизни

² Данная рабочая программа является модифицированной программой Программы Л.Н.Боголюбова, поскольку изучение обществознания в соответствии с учебным планом школы начинается с 6 класса. Модификация проведена в рабочих программах 6, 7 класса.

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция организма. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по главе

Глава 3. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему необходимо соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к выполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

Практикум по главе

Глава 4. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум по главе

Глава 5. Человек и природа

Человек – часть природы. Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.

Практикум по главе

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Человек среди людей	6
2	Нравственные основы жизни	4
3	Регулирование поведения людей в обществе	12
4	Человек в экономических отношениях	8
5	Человек и природа	5
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол . часов	Дата (неделя)	Коррек- тировка по датам
Глава 1. Человек среди людей		6		
Межличностные отношения	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	1		
Человек в группе	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в</p>	1		

	группе, проявлением лидерства.			
Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять разные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	1		
Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	1		
Конструктивное разрешение конфликта.	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	1		
Практикум по главе		1		
Глава 2. Нравственные основы жизни		4		
Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	1		
Будь смелым	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	1		
Человек и человечность	Раскрывать на примерах	1		

	<p>смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>			
Практикум по главе		1		
Глава 3. Регулирование поведения людей в обществе		12		
Что значит жить по правилам	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	1		
Общественные нравы, традиции и обычаи.		1		
Права и обязанности граждан	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		
Права ребёнка и их защита		1		
Почему необходимо соблюдать законы	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1		
Закон и правопорядок в обществе		1		
Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к выполнению воинского долга.	1		
Для чего нужна	Раскрывать значение	1		

дисциплина	дисциплины как необходимого условия существования человека в обществе. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.			
Виновен – отвечай	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	1		
Противозаконное поведение		1		
Кто стоит на страже закона	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	1		
Практикум по главе		1		
Глава 4. Человек в экономических отношениях		8		
Экономика и её основные участники	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	1		
Мастерство работника	Описывать составляющие квалификации работника.	1		

	<p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>			
Производство: затраты, выручка, прибыль	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	1		
Виды и формы бизнеса	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	1		
Обмен, торговля, реклама	<p>Объяснять условия существования обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид человеческой деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	1		
Деньги, их функции	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>	1		
Экономика семьи	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	1		

	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.			
Практикум по главе		1		
Глава 5. Человек и природа		5		
Человек – часть природы	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	1		
Охранять природу – значит охранять жизнь	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	1		
Закон на страже природы	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные государством для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1		
Практикум по главе		1		
Итоговое повторение		1		
Итого		35		

Рабочая программа по обществознанию 8 класс.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы».

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

№	Раздел/тема
1	Личность и общество
2	Сфера духовной культуры
3	Социальная сфера
4	Экономика

Программа реализована в следующем УМК:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание курса.

Глава 1. Личность и общество

Что делает человека человеком? Природа человека. Интересы и потребности. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Понятие деятельности. Мотивы деятельности Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Человек, общество, природа. Взаимосвязь общества и природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Как стать личностью? Индивид, индивидуальность, личность. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе.

Практикум по теме «Личность и общество».

Глава II. Сферы духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Мораль. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Долг. Совесть.

Моральный выбор – это ответственность. Моральная ответственность.

Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Религия как одна из форм культуры. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Веротерпимость.

Практикум по теме «Сферы духовной жизни»

Глава III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Гендер как «социальный пол».

Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум.

Глава IV. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Цикличность экономического развития. Особенности экономического развития России.

Главные вопросы экономики.

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Типы экономических систем

Собственность

Рыночная экономика.

Деньги и их функции. Рынок и рыночный механизм. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рынок капиталов. Рынок труда.

Производство – основа экономики. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Современное производство. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Производительность труда. Предприятия и их современные формы. Торговля и ее формы. Реклама.

Предпринимательская деятельность.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.

Распределение доходов.

Источники доходов и расходов семьи. Заработная плата и стимулирование труда..

Потребление.

. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Семейный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Защита от финансовых махинаций.

Инфляция и семейная экономика.

Инфляция, ее последствия. Экономика семьи. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Безработица, ее причины и последствия.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Практикум..

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Введение	1ч.
2	Личность и общество	6ч.
3	Сферы духовной культуры	8ч.
4	Социальная сфера	5ч.
5	Экономика	13ч.
6	Заключительный урок	2
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Коррек тировка по датам	ЭОР
Ведение		1			
Глава I. Личность и общество.		6			
Что делает человека человеком?	<p>Выявлять отличия человека от животного, связь между мышлением и речь, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Объяснять человеческие качества, понятие «самореализация».</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм, на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p style="padding-left: 40px;">Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.,</p>	1			МЭО,Зан.1,ИУ1,ИУ2
Человек, общество, природа	<p>Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке, возможности человеческого разума; определять свое отношение к различным качествам человека. Характеризовать возможности человеческого разума, конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	1			МЭО,зан.1,ИУ3

Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выявлять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	1			МЭО,Зан.2,ИУ1
Развитие общества.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	1			МЭО,Зан2,ИУ2
Как стать личностью?	Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	1			МЭО,Зан.1,ИУ2
Практикум по теме	Уметь анализировать и выполнять задания различного уровня сложности по данной теме.	1			
Глава II. Сферы духовной культуры		8			
Сфера духовной жизни	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Объяснять роль морали в жизни общества. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев общества и человека.	1			МЭО,зан.3,ИУ1
Мораль	Характеризовать духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.	1			МЭО,Зан.4,ИУ1

Долг и совесть	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1			МЭО,Зан.4,И У2
Моральный выбор – это ответственность	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	1			МЭО,Зан.4,И У1
Образование	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию	1			МЭО,Зан.5,И У1
Наука в современном обществе	Объяснять возрастание науки в современном обществе,	1			МЭО,Зан.5,И У2
Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму.	1			МЭО,Зан.3,И У2
Практикум по теме «Сферы духовной жизни»	Уметь анализировать и выполнять задания различного уровня сложности по данной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.				
Глава III. Социальная сфера		5			
Социальная структура общества.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы.. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	1			МЭО,Зан.6
Социальные статусы и роли.	Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших	1			МЭО,Зан.6

	подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.				
Нации и межнациональные отношения	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	1			МЭО,Зан.6
Отклоняющееся поведение	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни.	1			МЭО,Зан.6
Практикум	Уметь анализировать и выполнять задания различного уровня сложности по данной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливая причины актуальности тех или иных вопросов.	1			
Глава IV. Экономика		13			
Экономика и ее роль в жизни общества.	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Раскрывать роль экономики в жизни общества, Различать свободные и экономические блага, различать и сопоставлять основные типы экономических систем Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора, примеры решения основных вопросов участниками экономики.	1			МЭО,Зан.7, ИУ 1
Главные вопросы экономики.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	1			МЭО,Зан.7, ИУ 1
Собственность	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	1			МЭО,Зан.7,

	реализацией и защитой прав собственности. Объяснять , смысл понятия «собственность». Называть основания для приобретения права собственности.				ИУ4
Рыночная экономика	Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.	1			МЭО,Загн.8, ИУ1
Производство – основа экономики	Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации с использованием различных способов повышения эффективности производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса. Различать товары и услуги как результат производства. Иллюстрировать примерами факторы производства.	1			МЭО,Зан.7, ИУ3
Предпринимательская деятельность.	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этнических норм в предпринимательстве. Описывать , социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	1			МЭО,Зан.9,ИУ1
Роль государства в экономике.	Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Различать прямые и косвенные налоги. Характеризовать экономические функции государства. Раскрывать смысл понятий «государственный бюджет».	1			
Распределение доходов.	Объяснять необходимость перераспределения доходов. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Раскрывать причины неравенства доходов населения.	1			МЭО,Зан.9, ИУ2
Потребление	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с	1			МЭО,Зан.9,

	точки зрения экономической рациональности. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Называть основные источники доходов граждан; , раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.				ИУ2
Инфляция и семейная экономика.	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	1			МЭО,Зан.8,ИУ2
Безработица, ее причины и последствия.	Оценивать собственные возможности на рынке труда. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Называть и описывать примеры безработицы. Характеризовать безработицу как закономерное экономическое явление.	1			МЭО,Зан.8,ИУ3
Мировое хозяйство и международная торговля.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятий «обменный валютный курс».	1			
Практикум..	Уметь анализировать и выполнять задания различного уровня сложности по данной теме.	1			
Урок систематизации и обобщения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	1			
Заключительный урок	Уметь анализировать и выполнять задания различного уровня сложности по курсу обществознания 8 класса.	1			

Рабочая программа по обществознанию. 9 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы «Обществознание. 5 – 9 классы» (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев).

Программа включает в себя следующие разделы:

- Политика;
- Право.
- Школа;

Программа реализована в следующем УМК:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. Н. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание курса

Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Правовое государство. Местное самоуправление.

Гражданское общество.

Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Право.

Право. Система российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Правовое регулирование в сфере образования.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	11
3	Право	21
4	Итоговое повторение	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Корректурка по датам	ЭОР
Введение. 1 час					
Введение.	Актуализировать знания по темам прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, определить критерии успешной работы.	1			

Политика. 11 часов					
Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	<i>Выявлять</i> сущность любой власти, особенности политической и государственной власти, связь между политикой и СМИ;	1			МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1
Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	существенные признаки государства. <i>Объяснять</i> сущность гражданского общества, раскрывать роль местного самоуправления в жизни общества. <i>Раскрывать</i> смысл	1			МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1
Формы правления. Формы государственного территориального устройства.	понятий: политика, государство, гражданство, политический режим, политическая партия. <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета, взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина.	1			МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1
Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.	<i>Различать</i> формы правления и государственного устройства. <i>Характеризовать</i> все формы государства (формы правления, формы территориально-	1			МЭО, занятие 2, Интернет-урок 2
Контрольная работа № 1.	государственного устройства, политические режимы), определять и конкретизировать примерами различные политические режимы, сопоставлять их.	1			
Правовое государство. Верховенство права.	<i>Аргументировать</i> свою позицию о взаимосвязи правового государства и гражданского общества, <i>Характеризовать</i>	1			МЭО, занятие 2, Интернет-урок 3
Гражданское общество и государство. Местное самоуправление.	политические партии и общественные движения, конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в политической жизни общества, проявления многопартийности.	1			МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4
Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического		1			МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1

экстремизма.	<i>Анализировать и оценивать</i>				
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.	1			МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2
Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	<i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни страны. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа</i> при характеристике участия граждан в политической жизни страны.	1			
Контрольная работа № 2.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные элементы политической жизни общества. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	1			
Право. 21 час					
Право. Система российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт.	<i>Характеризовать</i> законодательную, исполнительную и судебную власти, соотносить высшие органы государственной власти и типы власти. <i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; смысл презумпции невиновности; какие принципы правового государства отражены в статьях 2.10, 15, 17, 18 Конституции РФ; смысл	1			МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1
Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.		1			МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2
Признаки и		1			МЭО,

<p>виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; роль трудового договоров отношениях между работником и работодателем; условия заключения и расторжения</p>				<p>занятие 6, Интернет-урок 1</p>
<p>Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p>	<p>брака; сущность гуманитарного права; значение международного гуманитарного права; взаимосвязь права на образование и обязанности</p>	1			<p>МЭО, занятие 6, Интернет-урок 2</p>
<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p>	<p>получить образование. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений; основные виды и признаки правоотношений; основные</p>	1			<p>МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1</p>
<p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p>	<p>правоохранительные органы РФ; главные задачи Конституции; виды гражданских договоров; основные юридические гарантии права на</p>	1			<p>МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1</p>
<p>Контрольная работа № 3.</p>	<p>свободный труд; основные социальные права человека.</p>	1			
<p>Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p><i>Называть и извлекать информацию</i> о правах потребителя, предусмотренных законом РФ, о семейных</p>	1			
<p>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации</p>	<p>правоотношениях из адаптированных источников различного типа. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства; юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы федерального</p>	1			

<p>Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>устройства РФ; особенности гражданских правовых отношений и уголовно-правовых; субъектов административных правоотношений и значение административных наказаний; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Раскрывать</i> смысл понятий</p>	1			МЭО, занятие 7, Интернет-уроки 1 – 2
<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p>	<p>«правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «социальное государство», «военное преступление», <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; правонарушение и правомерное поведение; право на образование применительно к основной и полной школе. <i>Классифицировать</i> права и свободы граждан. <i>Приводить</i> примеры по всем узловым вопросам права.</p>	1			
<p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; правонарушение и правомерное поведение; право на образование применительно к основной и полной школе. <i>Классифицировать</i> права и свободы граждан. <i>Приводить</i> примеры по всем узловым вопросам права.</p>	1			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 1

<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p>	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Уметь</i> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	1			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 2
<p>Контрольная работа № 4.</p>		1			
<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		1			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 3
<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>		1			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 4
<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p>		1			МЭО, занятие 8, Интернет-урок 5
<p>Особенности правового статуса</p>		1			

<p>несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>					
<p>Правовое регулирование в сфере образования. Социальная политика государства.</p>		1			МЭО, занятие 9, Интернет-уроки 1 – 2
<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>		1			МЭО, занятие 10, Интернет-урок 1
<p>Контрольная работа № 5.</p>		1			
Итоговое повторение. 1 час.					
<p>Итоговое повторение.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры по всем узловым вопросам права. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям</p>	1			

	социально-правовой деятельности. <i>Уметь</i> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.				
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение. 6 класс.

1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
3. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
5. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
6. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.
7. <http://1september.ru/>
8. <http://culture.ru/>
9. <http://socialnauki.ru/>

Материально-техническое обеспечение по предмету обществознание, 7 класс

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
4. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организация. – М.: Просвещение, 2013

Материально-техническое обеспечение курса, 8, 9 класс

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
3. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев
Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
4. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организация. – М.: Просвещение, 2017
5. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организация. – М.: Просвещение, 2017
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Воронцов А.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий:7-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.В.Воронцов, О.Б.Соболева – М.: Вентана-Граф,2014
8. Краюшкина С.В.Тесты по обществознанию:8 класс:к учебнику «Обществознание.8 класс».под ред. Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. ФГОС (к новому учебнику)/С.В.Краюшкина –М.: Издательство «Экзамен»
9. Махоткин АВ. Обществознание в схемах и таблицах/А.В.Махоткин, Н..Мхоткина – М., Эксмо,2011