

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Булашова И.В. /Булашова И.В. /  
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /  
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку 5-9 классы**

Составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева V-IX классы, автор - В.Г. Апальков.

Составитель: заместитель директора по УВР Булашова И.В.

г.Тольятти Самарской области

## ***Программа по английскому языку***

### **Пояснительная записка**

Р

а Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ);

е основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»);

а Примерных программ по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010;

я на основе Рабочих программ «Английский язык» предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков, материалов УМК для 5-9 классов.

Представленная программа углубленного изучения английского языка определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность программ начального общего и среднего общего образования.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая английский язык, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Программа углубленного изучения английского языка соответствует Программе формирования ИКТ- компетентностей, Программе развития УУД ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов,

я

з

информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Углубленный уровень по предмету Английский язык на уровнях начального, основного и среднего (полного) образования обеспечивается за счет:

- содержания учебного плана на всех уровнях образования;
- использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей;
- преемственности Программ углубленного изучения английского языка на всех уровнях образования;
- расширенного содержания лексико-грамматического материала и аутентичного языкового материала;
- элективных курсов и внеклассной работы по иностранному языку;
- участия в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней;
- сотрудничества с внешними организациями.

#### Условия реализации программы

- деление класса на подгруппы численностью 7-10 обучающихся;
- квалифицированные педагоги, способные к инновационной профессиональной деятельности;
- используемые образовательные технологии: активные формы обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие; технология смешанного обучения; проектно-исследовательская;
- использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов (МЭШ – Мобильная Электронная Школа, Quizlet, Learning Apps, Kahoot, ресурсов British Council и т.д.);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса: кабинеты иностранного языка, оборудованные интерактивными досками с выходом в интернет, лингафонный кабинет последнего поколения Nord 357,
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством использования УМК, отвечающего требованиям программы углубленного изучения английского языка;
- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня по английскому языку;
- сотрудничество с родительским коллективом школы, организация мероприятий с участием родителей обучающихся, партнерами;

- учреждение является базовой школой НИУ «Высшая школа экономики» г.Москва, членом Ассоциации Школ Международного Бакалавриата (АШМБ), членом Ассоциации Негосударственных Образовательных Организаций России (АСНООР);

- сотрудничество с внешними образовательными организациями (группа EF Education – представительство в г.Тольятти, представительство издательства MACMILLAN Education г.Тольятти, Prime Time лингвистический центр г.Тольятти, Альянс Франсез г.Тольятти, Международный образовательный центр «Оптимизация Стади» г. Самара, Экзаменационный центр "Лэнгвидж Эссистент" г.Самара, Экзаменационно-методический совет "Релод-Самара", языковые лагеря Альянс Франсез, Prime Time и школы г.Тольятти, гимназия им. Батяни Лайоша Надьканиже, Венгрия, коллеж им. Роберта Шумана г.Реймс, Франция, Посольство Франции в России г.Москва.

### **Цели обучения английскому языку**

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие коммуникативных умений и навыков**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;

*речевые умения и навыки* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

*языковые умения и навыки* — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

*социокультурные/межкультурные умения и навыки* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны

изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

*компенсаторные умения и навыки* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

*учебно-познавательные умения* — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

**развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и одного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует Примерным программам по иностранному языку для основного общего образования, Основной образовательной программе образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»).

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- формирование универсальных учебных действий;

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Принципы обучения**

Теоретическую основу данного курса составляют идеи **лично-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов** к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, реализуемая через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

*Принцип речевой направленности* предусматривает использование иностранного языка, как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

*Принципы интеграции и дифференциации* в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику, используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

*Принцип сознательности и активности* предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи.

Необходимо подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

*Принцип активности* предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

*Принцип посильности и доступности* предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом

современного аутентичного языка. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

*Принцип индивидуализации* предусматривает учет личностных особенностей (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом

курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации разработан в двух вариантах. С учетом индивидуальных потребностей

учащихся и родительского коллектива программа ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» разработана на основе второго варианта и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка предусматривая дополнительные учебные часы из школьного компонента для реализации потребностей: по 2ч. дополнительно в 5-9 классах. Таким образом, учебная нагрузка по английскому языку в 5-9 классах составляет 5ч. в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Приоритетное значение в развитии УУД в подростковом возрасте (в основной школе) приобретают коммуникативные учебные действия. Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насыщенной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует

последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД (универсальных учебных действий):

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>		
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</li> <li>• объем составляет не менее 4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</li> </ul>	<i>совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i>
<b>6</b>	вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом	

	<p>оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с аргументацией своей точки зрения, комбинированные диалоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем диалога - не менее 5 реплик.</li> <li>• продолжительность диалога: 2 мин.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета</li> <li>• расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.</li> <li>• объем диалога - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• продолжительность диалога: 2 мин.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение.</li> <li>• объем диалога составляет не менее 6 реплик.</li> <li>• продолжительность диалога: 2-2,5 мин.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>	

	<p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем диалога составляет не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• продолжительность диалога: 2-2,5 мин.</li> </ul>	
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием и аргументацией своего мнения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать основное содержание прочитанного без опоры с элементами обобщения. объем: 10-11 фраз</li> <li>• продолжительность монолога: 1,5-2 мин.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</i></li> <li>• <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></li> <li>• <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках</i></li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;</li> <li>• использовать перифраз, синонимы</li> </ul> <p>объем: 12-13 фраз</p> <p>продолжительность монолога: 1,5-2 мин.</p>	

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</li> <li>• сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>• описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи</li> </ul> <p>объем: 13 – 15 фраз продолжительность монолога: 1,5-2 мин.</p>	<p><i>пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием и аргументированием своего мнения;</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста без опоры. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем: 13 – 15 фраз</li> </ul> <p>продолжительность монолога: 1,5-2 мин.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и</li> </ul>	

	<p>аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</li> </ul> <p>объем: 15-18 фраз;</p> <p>продолжительность монолога: 1,5-2 мин.</p>	
<b>Аудирование.</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного;</li> <li>• воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное);</li> <li>• записывать со слуха незнакомые слова по буквам;</li> <li>• отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> </ul> <p>типы текста – стихотворение, сообщение, беседа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</i></li> <li>• <i>устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i></li> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью),</i></li> </ul>

	<p>время звучания текстов: 8-10 мин.</p>	<p><i>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторит.</li> <li>• время звучания текстов: 8-10 мин;</li> <li>• содержание незнакомой лексики до 2%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i></li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; время звучания текстов: 8-10 мин.</li> </ul>	
8	<p>воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с</p>	

	<p>разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного;</p> <p>воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное);</p> <p>отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>пересказывать услышанный текст. время звучания текстов: 10-12 мин.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• время звучания текстов:10-12 мин.</li> </ul>	
<b>Чтение.</b>		

<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• читать новые слова по транскрипционным значкам;</li> <li>• читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• различать главную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>• выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке; стиль текста – публицистический; типы текстов – рассказ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в текст</li> </ul> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и</p>
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объем текстов: 500-700 слов.</li> </ul>	<p><i>точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</i></p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>• объем текстов: 500-700 слов.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке;</li> <li>• объем текстов: 500-700 слов.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,</li> </ul>	

	<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• объем текстов: до 1000 слов.</li> </ul>	
<b>Письменная речь.</b>		
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету;</li> <li>• писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 80 - 100 слов;</li> <li>• составлять план;</li> <li>• писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать развернутые аргументы к тезисам</i></li> <li>• <i>писать сочинения «за и против» на предложенную тему (объемом 200 -250 слов)</i></li> <li>• <i>писать словарные диктанты (монолингвистические, определение слова по дефиниции)</i></li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма без опоры на образец (80-100 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• писать небольшие по объему изложения с обобщением через причинно-следственные связи.</li> </ul>	
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план текстов;</li> <li>• писать предложения под диктовку;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• обобщать информацию через причинно-следственные связи.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план;</li> <li>• писать тексты (15 – 20 предложений) под диктовку;</li> <li>• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;</li> <li>• писать сочинение повествовательного или описательного характера с опорой на план: 160-200 слов. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи;</li> <li>• составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности, обобщать информацию.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец (100–140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять сочинения (180-220 слов)</li> </ul>	

	аргументируя свою точку зрения, обобщать изложенную информацию.	
--	--------------------------------------------------------------------	--

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевые умения в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;*
- *вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;*
- *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
- *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

**в области аудирования**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов или видео-текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

**в области чтения**

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.*

### **в области письма и письменной речи**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.*

В плане **языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

**В познавательной сфере** выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами;
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере умения** включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии УМК авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Межкультурный аспект целей обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка не противостоит коммуникативному аспекту, а дополняет его.

В рамках основной общеобразовательной школы выделяют 2 подэтапа V-VII классы и VIII-IX классы. Такое деление определяется тем, что к концу 6 года обучения фактически завершается базовая подготовка учащихся в плане овладения языковым материалом и навыками оперирования им, умениями использования этих навыков во всех видах речевой деятельности, что соотносится с уровнем А2 «Допороговый».

Основной целью первого подэтапа V-VII классы является более целенаправленное развитие коммуникативных умений учащихся. При этом большое внимание уделяется обучению монологической и диалогической речи. Также расширяется круг ситуаций речевого общения. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалы по России, ее политической и духовной жизни. Большое место занимают проблемы более общего характера: экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.д.

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументации суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учетом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном этапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объем текстов, происходит овладение стратегиями аудирования (понимание основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекста), стратегиями чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). На данном этапе продолжают развиваться метапредметные и компенсаторные умения. Предполагается овладение уровнем А2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности возможно достижение уровня В1 «Пороговый продвинутый». Подобная асимметрия допустима для всех учащихся.

Второй подэтап VIII-IX классы закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения и является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникация переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа с акцентом на этику общения. Более

разнообразные формы предполагает работа с лексикой (словообразование, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, политкорректности в языке и дискурсе).

В VIII-IX классах формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола. Работа над чтением четко ведется по трем различным направлениям, тексты носят аутентичный объемный характер. То же можно сказать и о текстах на аудирование. Значительное изменение претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом. На данном этапе становится реальной предпрофильная подготовка за счет расширения тематики общения, проектных заданий, которые имеют определенную профессиональную направленность.

Предложенный в УМК языковой и речевой материал обеспечивает овладение языком на уровне B2 (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка./Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия) – М.: МГЛУ, 2005).

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения:
  - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;
  - языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

<b>Классические типы уроков</b>	<b>Нетрадиционные типы уроков</b>
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок творчества
Урок проверки знаний	Урок-конкурс

Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра
	Урок-путешествие

### Содержание курса

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество академических часов – 870, в том числе:

1 год обучения (5 класс): 5 часов в неделю x 35 учебных недель = 175ч.

2 год обучения (6 класс): 5 часов в неделю x 35 учебных недель = 175ч.

3 год обучения (7 класс): 5 часов в неделю x 35 учебных недель = 175ч.

4 год обучения (8 класс): 5 часов в неделю x 35 учебных недель = 175ч.

5 год обучения (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170ч.

		Количество часов на изучение темы							
		По примерной программе 5-9 кл.							
		По авторской программе 5-9 кл.							
		По настоящей рабочей программе							
№ темы	Название темы			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого: 5-9 кл.
1.	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.	65	87	22	-	35	-	55	112
2.	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.	75	108	39	-	45	32	42	158
3.	Здоровый образ жизни, режим труда, спорт, отказ от вредных привычек.	55	105	36	-	28	-	14	78

4.	Школьное образование. Переписка со сверстниками. Каникулы.	65	60	-	12	22	26	13	73
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	55	43	4	-	-	30	10	44
6.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Транспорт.	70	90	34	35	13	31	16	129
7.	Средства массовой информации и коммуникации.	40	23	-	-	-	30	7	37
8.	Страна изучаемого языка, географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди.	100	162	40	128	32	26	13	239
	Итого:	485	655	175	175	175	175	170	870

### Предметное содержание речи 5 класс

#### 1. Повторение

Информация о себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествия. Страны.

#### 2. Мир вокруг нас

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский – язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир; исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

#### 3. Географический и политический взгляд на Великобританию

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части в Великобритании и их столицы; нации Соединенного Королевства, основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; правительство Соединенного Королевства; стиль жизни.

#### 4. **Здоровье и здоровый образ жизни**

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела; посещение врача; название недомоганий; обсуждение самочувствия; забота о здоровье; практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимость.

#### 5. **Спорт и игры**

Виды спорта и спортивные игры; национальные команды; известные спортивные турниры; летние и зимние виды спорта.

#### 6. **Покупки**

Наименования продуктов; виды магазинов; меры веса; общение с продавцом; виды упаковок; британские и американские деньги, поход в промтоварный магазин.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации *общения* *рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.*

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией (сокращать).
- Извлекать основную информацию.

#### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

#### **Языковые средства**

##### Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

##### 1. Аффиксация

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных –sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных Adj+ -y (cloud - cloudy);
- наречий –ly;
- числительных –teen, -ty, -th;
- модель Adj + th (warm-warmth, long-length);
- N+ ese, an, ness (China-Chinese, Canada- Canadian, white - whiteness);
- V+ able (imagine - imaginable).

##### 2. Субстантивация прилагательных (the British, the English).

3. Полисемантические слова (bell -1) колокол, 2) звонок; change – 1) менять,2) делать пересадку).

4. Синонимы (ill-sick, high-tall).

5. Антонимы (easy – difficult, good - bad).

6. Омонимы (hour – our, there - their).

7. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, apologise for).

8. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, cabbage-cabbages, clothes - clothing).

9. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread).
10. Речевые клише, которые включают в себя:
- разговорные формы приветствия (Morning. Good morning. );
  - разговорные формулы прощания (So long. See you soon. See you tomorrow.);
  - разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to..., I feel like playing ...);
  - разговорные формулы выражения благодарности (Thank you for your help. Thanks. My pleasure.);
  - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have? What kind of salad would you like?);
  - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I like it. I really like it very much.);
  - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It's nice today, isn't it? ).

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, предложения с it и there + to be.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Предложения с конструкциями either...or, neither...nor, to be going to, it takes me ...to do something, to be/used to do...

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени(the book was bought/ books are bought in the shops).

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени (He said he liked apples/He says he likes apples ).

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой (a red dress).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (jam-sweet, milk-book).

Степени сравнения прилагательных(good-better-the best, bad-worse-the worst, more beautiful – the most beautiful, short-shorter-the shortest).

Личные и возвратные местоимения (myself, himself, ourselves/ I, we, they, you).

Числительные для обозначения дат (the first, the second, the third).

## **Предметное содержание речи 6 класс**

### **1. Погода**

Каникулы. Путешествия. Прогноз погоды. Работа метеоцентра.

Погода в разных странах.

### **Климат**

Климат в России. Погодные условия. Климатические зоны России.

### **3. Природный мир**

Карта погоды. Одежда на разную погоду. Содержание животных.

### **Человек и природный мир**

Город и деревня. Животный и растительный мир.

### **Экология**

Здоровый образ жизни. Экология

### **Повторение**

Погода. Климат. Экология.

### **Что мы знаем о Великобритании?**

История Британии. Хеллоуин. Британские и Русские праздники.

### **Англия**

Географическое расположение стран. Регионы Англии.

### **Англия**

Королевская семья. Королева Елизавета Вторая. Генеалогическое дерево семьи

Виндзоров. Карта Лондона.

### **Родина Шекспира**

Английские монархи. Посещение театра.

Биография Уильяма Шекспира. Поздравительные открытки. Английская открытка.

Традиция поздравлений в России.

### **Повторение**

Биография Шекспира. Английские открытки.

### **Праздники**

Рождество в странах Европы.

### **Шотландия**

Творчество шотландских поэтов. Географическое положение Шотландии.

### **Уэльс**

Географическое положение Уэльса.

## **США**

Туристические места. Американские газеты.

## **Географическое положение США**

Географическое положение США. Население США.

## **Политическое устройство США**

3 ветви власти.

## **Американские президенты**

Авраам Линкольн, Джордж Вашингтон.

## **Повторение**

Американская еда и напитки.

## **Географическое положение Австралии**

Штаты и территории Австралии.

## **Климат и животный мир Австралии**

Климатические условия. Животные Австралии.

## **Повторение**

Заемствованные слова английского языка.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных. Знание основных коммуниктивных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

## **Социокультурные знания**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

#### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией (сокращать текст, выделять главное).
- Извлекать основную информацию.

#### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

#### **Языковые средства**

##### *Лексическая сторона речи*

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

##### 1. Деривационные модели:

- модель V+ -er для образования имен существительных со значением деятеля (reader,
- модель V+ -tion для образования абстрактных имен существительных (population,
- модель V+ -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj+ -ness для образования имен существительных, обозначающих качество
- м
- модель un+ -Adj (unknown);

д

е

л

т

- модель in+Adj (incomplete);
  - модель Adj –V ( warm-to warm);
  - модель N-V (play-to play).
2. Словообразование
- Модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, w
3. Полисемантические слова (busy-1) занятой 2)оживленный).  
Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty).
4. Фразовые глаголы ( to look , to take, to give, to make).
5. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении(its – it's, such – e
6. Синонимы (bank - shore).
7. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, but marks for an answer; in the south – to the south of; Bill of Rights, no bill on education).
8. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).
9. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***I Морфология***

1. Имя существительное
- а употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days!)
- а. Имя прилагательное
- е превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (Least p
- а. Имя числительное
- г имена числительные million, thousand, hundred;
- г противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичными именам существительным (two millions stars – millions of stars).
- г. Наречие
- вместо наречий неопределенного времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late);
- г наречие enough в структурах enough +N и Adj+enough (enough money – warm o
- г
- е

enough).

## 5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времен Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции к друг другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях

- сложное дополнение после:

А) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I felt Nina touching my arm );

В) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном з

а предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him to do it);

е причастие I и причастие II; семантические различия и различия в

ф

## ***II Синтаксис***

1. **В**осклицательные предложения по разным моделям (What wonderful weather!)
2. **Ф**иксированный порядок слов в английском предложении; порядок следования **ч**ленов предложения; возможность изменения постановки наречия места и времени **н** предложении.

о

н

### **Предметное содержание речи 7 класс**

и

#### **Моя Родина - Россия**

**П**олитическая система РФ, Президент РФ, Совет Федерации и

**Г**осударственная Дума, география страны и ее климат, население, города России,

**М**осква, Красная площадь- сердце России, увлечения россиян, обычаи и

н

и

и

традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты, Россия глазами иностранцев, праздники в РФ.

### **Английский язык- язык мирового общения**

Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития, богатство английского лексикона, пути пополнения словарного состава языка, заимствования, английский язык как предмет изучения, почему важно уметь общаться на английском языке.

### **Мир вокруг меня**

Семья и родственники, периоды жизни человека, любимые занятия и интересы.

### **Уникальность человеческой личности**

Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все разные, мы все похожи.

### **Рождественские праздники**

Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, Санта-Клаус и Дед Мороз, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции.

### **Удовольствие чтения**

Книги и авторы, различные виды книг, выбор литературы для чтения, библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании, ведущие библиотеки мира, история создания книг, знаменитые писатели, отношение к книге в современном мире.

### **Популярные виды искусства**

Различные виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, некоторые факты из истории театра и кино, театры и кинотеатры, как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.

### **Спорт в нашей жизни**

Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.

## **Исследование мира**

Повторение изученных языковых ситуаций

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

## **Социокультурные знания и умения**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).

- Представления о сходстве и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.

- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.

- Самостоятельно работать дома и в классе.

### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова.

- Семантизировать слова на основе языковой догадки.

- Выборочно использовать перевод.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Объем лексического материала в 7 классе – 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

Деривационные модели:

- модель N + full для образования имен прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc);

- модель N+ hood для образования имен существительных (boyhood, childhood, neighbourhood, etc);

- модель N+ ous для образования имен прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

- модель Adj+ ly для образования имен прилагательных (kindly);

- модель N+ ly для образования имен прилагательных (shapely).

Словосложение

- модель N+ Adj для образования сложных прилагательных –наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red);

- модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающие термины родства (mother - in -law, father-in-law, son-in-law etc);

- модель Num+ year- old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3- year -old etc).

Полисемантические слова (Fortune, interpret, pop, realise, wind etc.).

Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (shout-scream-cry; between-among, repair-mend, gold-golden, tell-say-speak, etc).

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) – sneakers (AmE), athletics (BrE) – track-and-field(Am)).

Антонимы ( up-to-date – old-fashioned, friend-enemy, tiny-bulky, sharp-blunt, likes-dislikes, broad-narrow, heavy-light etc).

Фразовые глаголы ( to get, to turn, to rush, to run, to set, to do).

Омонимы (sun-son, fair (hair) – fair (enough) etc.).

Лексика, употребляемая предлогами (to interpret to smb, disappointed in/with smb, disappointed at/about smth, to struggle for smth, to knock at/ on smth etc.).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj+as+ N (as poor as a church mouse, as brave as a lion etc.)

Лексика, необходимая для построения логического текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. текста (first of all, next, then, after that, afterwards, later on, meanwhile, finally etc);

- единицы, соединяющие различные части текста – connectors (so, as, anyhow, however, actually, that's why, on the contrary etc.)

## *Грамматическая сторона речи*

### I. Морфология.

#### 1) Имя существительное.

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающиеся на гласную –o (radios, heroes, zeroes/ zeros etc);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (ox-oxen, deer-deer, swine-swine etc);
- особенности употребления субстантивов (fruit/ fruits, а также fish/fishes)
- собирательные имена существительные (block, pack school, pride, audience, team, crew, police etc);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper- a paper, water – a mineral water etc.);
- использование неопределенного артикля с именем существительным в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in hospital. I would like an apple, please. etc);
- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своем роде предметов;
- употребление артиклей с названием трапез;
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed;
- устойчивые сочетания с неопределенным артиклем ( in a hurry, in a whisper, in a low/ loud voice, for a while, to have a swim/ a talk/ a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning);
- употребление определенного артикля для обозначения единичности, где a=one;
- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;
- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования;

- употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, early winter, in the winter etc);

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon etc.).

## 2) Имя прилагательное.

- качественные и относительные имена прилагательные;

- использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as, not so...as, not as...as, Adj+ - er than (happier than before), more+ Adj than (more pleased than ever);

- нерегулярные способы образования сравнительной превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения;

- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени.

## 3) Местоимение.

- различия в семантике и употреблении неопределенных местоимений any-either.

## 4) Глагол.

- сопоставление времен группы Simple: Present, Past, Future;

- сопоставление времен в группе Progressive: Present, Past, Future;

- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple;

б) оборот to be going to;

в) Present Progressive;

г) Future Progressive;

д) Future Perfect;

е) Present Simple.

- сопоставление глагольных форм страдательного залога (Present Simple Passive; Past Simple Passive, Future Simple Passive);
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf, If I went there, I would + Inf, If it were...!, I wish it were...!, I wish I had...

### ***Синтаксис.***

- Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
- Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.
- Придаточные условия с unless.

## **Предметное содержание речи 8 класс**

### **Выбор карьеры: мир профессий**

Необычные профессии. История Малколм. Факторы, определяющие выбор профессии и карьеры. Карьера известного человека. Мой выбор профессии.

### **Образование**

Среднее образование в Великобритании, частная школа «Хэмптон», школа Хогвартс для ведьм и волшебников. Типы школ, экзамены, школьные предметы, организация учебного процесса. Образовательная система в США. Моя школа. Школа будущего.

### **Шоппинг: мир денег**

Шоппинг в Британии. История денег, что делает деньги ценными. Лексика, необходимая для общения в магазине, покупатели и продавцы, типы магазинов, покупки, опции, предлагаемые покупателям.

### **Мир науки и техники**

Изобретения и открытия, знаменитые ученые и путешественники. Изобретение телефона. Виртуальная реальность. Роль роботов жизни человека, люди – роботы.

Отрасли науки. Важнейшие проблемы, которые решает современная наука. Наука будущего. Компьютеры: вред или польза. Устройство компьютеров.

### **Мир путешествий**

Знакомство с Канадой. Первые правила для путешественников. Путешествие в Норвегию. Виды путешествий. Советы, отправляющимся в путешествие. Как сделать путешествие приятным. Неприятности, возможные во время путешествия. Диалоги в отеле, на вокзале, в аэропорту, на улице. Дорожные знаки.

### **Газеты и телевидение. Средства массовой информации.**

Пресса в Британии и в мире. Интервью с принцем Уильямом. Рассказ Р. Дала «Как я стал писателем». Виды газет и телевизионных программ. Профессия журналиста. Интересные факты из истории газет и журналов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, песни, идиоматические выражения, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

- Умение делать проекты об англоязычных странах.

### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.
- Самостоятельно работать дома и в классе.

### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

### **Языковые средства**

#### Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 8 классе – 1700 единиц.

Основные способы словообразования:

#### 11. Аффиксация

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных –sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных –y, -ly, -al, -able/-ible, less,-ive;
- наречий –ly;
- числительных –teen, -ty, -th.

#### 12. Словообразование

- Существительное + существительное
- Прилагательное +существительное
- Прилагательное +прилагательное

- Местоимение + существительное.

### 13. Конверсия

- Образование существительных от неопределенной формы глаголов.
- Образование прилагательных от существительных.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями (герундий и инфинитив).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because, if, when, what, which.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Условные предложения реального (conditional I) и нереального характера (conditional II, conditional III).

Все типы вопросительных предложений.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени.

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Субстантивированные прилагательные.

Фразовые глаголы.

## **Предметное содержание речи 9 класс**

### **1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее**

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции, Рима, видные государственные и политические деятели прошлого и настоящего, деятели науки и культуры прошлого; великие открытия человечества, вехи истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

### **2. Человек и общество**

Известные философы прошлого, общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

### **3. Подросток и его мир**

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

### **4. Семья в современном мире**

Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники, семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, сочинения-рассуждения в объеме 180-220 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (из них 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## 2. Основные способы словообразования:

Аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ise/ize (revise/revise);
- существительных – sion/tion (conclusion/celebration), -ance\ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -ic (scientific), -al (historical), -ian/an (Russian), -ous (dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий –ly (usually);
- числительных –teen (fifteen), -ty (sixty), -th (sixth);

Словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

Конверсия

- образование существительных по конверсии (to play-play);
- образование прилагательных по конверсии (cold-cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; r — are/our; your — yours; d — the; frnds — friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself(themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*



-i- (*skilful, fulfil*)      -ii- (*skillful, fulfill*)

*jewellery* *jewelry*

*programme*      *program*

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— особые случаи образования множественного числа ряда;

существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая

разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*);

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*);

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*);

г) речь идет о незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*);

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*); случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*);

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*);

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*);

г) пустынь (*the Кара-Кит, the Sahara*);

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*);

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*);

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*);

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*);

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*);

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными

названиями отдельных мест, как:

- а) гостиницы (the Hilton Hotel, но Claridge's);
- б) рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds);
- в) театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon);
- г) концертные залы (the Royal Albert Hall);
- д) музеи, галереи (the British Museum, the Louvre);
- е) банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England);
- ж) магазины (Harrods, Selfridges, Harrison's);
- з) железнодорожные вокзалы (Victoria Station);
- и) аэропорты (Heathrow, Gatwick);
- к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue);
- л) мосты (Bank Bridge);
- м) университеты (Moscow University, но the University of Moscow);
- н) парки (Hyde Park);
- о) церкви, соборы (Westminster Abbey);
- п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

## 2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

## 3. Глагол

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*;

цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*) характера.

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*);

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive*;

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

#### 4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end - in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*;

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*);

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные умения**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Контроль и оценка знаний учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематических проверочных работ (тестов) и контрольных работ по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ проверяют уровень достижений обучающихся и направлены на повышение мотивации для дальнейшего изучения английского языка. Контроль навыков говорения (монолог и диалог), письменной речи осуществляется по критериям, разработанным методическим объединением ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании

<b>% выполнения работы</b>	<b>Отметка</b>
90%-100%	«5» отлично
75%-89%	«4» хорошо
50%-74%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

