

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Е.В. /Чигирева Е.В./  
29 /08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
С.И. /Сидорова С.И./  
30 /08 2018 г.



**Рабочая программа  
по географии**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Программы основного общего образования по географии В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой; И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина)

г. Тольятти Самарской области

## Рабочая программа по географии 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 - 9 авторы В. П. Дронов, Л.Е. Савельева, издательство Просвещение 2015 г.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

1. Развитие географических знаний о Земле
2. Изображение земной поверхности и их использование
3. Земля – планета Солнечной системы
4. Литосфера – каменная оболочка Земли

### Содержание курса

#### География. Планета Земля

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

ВВЕДЕНИЕ — 2 ч.

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

#### Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ 8 ч

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия

арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

## **Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 12 ч**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

## **Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 ч**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

## **Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 7 ч**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши.

Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 7 практических работ в тетради - практикуме:

1. Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники»
2. Определение на местности направлений и расстояний
3. Полярная съемка местности
4. Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов
5. Составление маршрута путешествия
6. Определение горных пород по их свой
7. Построение профиля рельефа

**Программа реализована в следующем УМК:**

География. Планета Земля. 5- 6 классы. География. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2018 г. Лобжанидзе А.А.

**Учебно-тематический план 5 класс**

<b>№п\п</b>	<b>Раздел /тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	2
2.	Развитие географических знаний о Земле	7
3.	Изображение земной поверхности и их использование	12
4.	Земля – планета Солнечной системы	5
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	9
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п.п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (по неделям)	Корректировка по датам	Ресурс МЭО
1.	<b>География: древняя и современная наука,</b>	<b>Установить</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Определить</b> понятие «география»	1	1 неделя		
2.	<b>География в современном мире.</b>	<b>Выявить</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Установить</b> географические явления, влияющие на географические объекты. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты	1	2 неделя		
3.	<b>География в древности.</b>	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	1	3 неделя		Занятие № 2 Интернет-урок № 2, 3
4.	<b>Географические знания в древней Европе.</b>	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы. <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	1	4 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 2, 3
5.	<b>География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.</b>	<b>Проследивать</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение открытий А. Никитина, викингов, Марко	1	5 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 1

		Поло.				
6.	<b>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.</b>	<b>Проследить и описать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	1	6 неделя		Занятие № 4 Интернет-урок № 1, 2
7.	<b>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.</b>	<b>Проследить и описать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	1	7 неделя		Занятие № 4 Интернет-урок № 1 - 3
8.	<b>Открытие Австралии и Антарктиды.</b>	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение Первого русского кругосветного путешествия.	1	8 неделя		Занятие № 4 Интернет-урок № 4, 5
9.	<b>Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».</b>	<b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. <b>Обобщение</b> по теме <i>«Развитие географических знаний о Земле»</i>	1	9 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 1 - 3
10.	<b>Изображение земной поверхности.</b>	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. <b>Сравнивать</b> планы и карты с	1	10 неделя		

		аэрофотоснимками одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.				
11.	Масштаб и его виды.	<b>Определять</b> по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	1	11 неделя		
12.	<b>Условные знаки.</b>	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт. <b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. <b>Наносить</b> условные знаки на к/к и подписывать объекты. <b>Описывать</b> маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков	1	12 неделя		
13.	<b>Способы изображения рельефа земной поверхности.</b>	<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с	1	13 неделя		

		<p>обозначение ее глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>				
14.	<b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b>	<p><b>Определять по компасу</b> направления на стороны горизонта</p> <p><b>Определять</b> углы с помощью транспортира</p>	1	14 неделя		
15.	<b>Съемка местности.</b>	<p><b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов</p> <p><b>Ориентироваться</b> по плану местности</p> <p><b>Определять азимуты</b> по компасу на местности и на плане</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта на плане. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.</p> <p><b>Составлять</b> простейший план местности небольшого участка местности</p>	1	15 неделя		
16.	<b>Составление плана местности.</b>	<p><b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов</p> <p><b>Ориентироваться</b> по плану местности</p> <p><b>Определять азимуты</b> по компасу на местности и на плане</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта на плане. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.</p> <p><b>Составлять</b> простейший план местности небольшого участка местности</p>	1	16 неделя		
17.	<b>Географические карты.</b>	<p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карты от ее масштаба</p>	1	17 неделя		



		Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты,				
18.	<b>Параллели и меридианы.</b>	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	1	18 неделя		
19.	<b>Географические координаты.</b>	<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами	1	19 неделя		
20.	<b>Картографические информационные системы.</b>		1	20 неделя		
21.	<b>Изображение земной поверхности и их использование.</b>	<b>Выполнение практической работы</b> «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	1	21 неделя		
22.	<b>Земля в Солнечной системе.</b>	<b>Анализировать</b> иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля. <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	1	22 неделя		
23.	<b>Осевое вращение Земли.</b>	<b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения	1	23 неделя		

		<p>Земли вокруг своей оси.  <b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>				
24.	<b>Орбитальное движение Земли.</b>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.  <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.  <b>Показать</b> на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p>	1	24 неделя		
25.	<b>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</b>	<p><b>Составлять</b> описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>	1	25 неделя		
26.	<b>Земля – планета Солнечной системы.</b>		1	26 неделя		
27.	<b>Внутреннее строение Земли. Горные породы.</b>	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.  <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,  <b>сравнить</b> оболочки между собой</p>	1	27 неделя		

		<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород</p>				
28.	<b>Внутреннее строение Земли. Горные породы.</b>	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнить</b> оболочки между собой</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород</p>	1	28 неделя		
29.	<b>Земная кора и литосфера.</b>	<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p>	1	29 неделя		
30.	<b>Рельеф Земли.</b>	<p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p>	1	30 неделя		
31.	<b>Внутренние силы Земли.</b>	<p>Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса</p>	1	31 неделя		

		землетрясений и вулканизма.				
32.	<b>Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа.</b>	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	1	32 неделя		
33.	<b>Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа.</b>	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	1	33 неделя		
34	<b>Человек и мир камня.</b>	Умение определять горные породы своей местности	1	34 неделя		
35	<b>Итоговый урок</b>		1	35 неделя		

## **Рабочая программа по географии 6 - 9 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013г.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

#### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. - 6 класс.**

План местности.

Географическая карта.

Строение Земли. Земные оболочки.

Население Земли.

#### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. – 7 класс.**

Главные особенности природы Земли.

Океаны и материки.

#### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. – 8 класс.**

Наша Родина на карте мира.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Раздел II. Природные комплексы России.

Раздел III. Человек и природа.

#### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. – 9 класс.**

Место России в мире.

Население РФ.

Географические особенности экономики РФ.

Важнейшие межотраслевые комплексы РФ.

Региональная часть курса. Районирование РФ.

### **Содержание курса**

#### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

#### ***Предметные результаты обучения***

*Учащийся должен уметь:*

называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий:

«Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта.** Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### **Практикумы**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Географические координаты. Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты. **Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

#### **Практикумы**

4. *Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;*

*называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;*

*приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;*

*находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;*

*читать план местности и карту;*

*определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;*

*производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;*

*ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;*

*определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;*

*называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.*

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** *Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.*

**Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения.** *Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.*

**Рельеф суши.** *Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.*

**Равнины суши.** *Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.*

**Рельеф дна Мирового океана.** *Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.*

**Практикумы**

5. Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. **Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы**

6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление.** Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере.** Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления



*господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.*

### **Практикумы**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** *Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.*

**Природный комплекс.** *Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.*

### **Практикумы**

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;*

*называть и показывать основные географические объекты;*

*работать с контурной картой;*

*называть методы изучения земных недр и Мирового океана;*

*приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;*

*определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;*

*классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;*

*объяснять особенности движения вод в Мировом океане,*

*особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;*

*измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;*

*составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;*

*описывать погоду и климат своей местности;*

*называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.*

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;*

*приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;*

*составлять описание природного комплекса;*

*приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.*

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*ставить учебную задачу под руководством учителя;*

*планировать свою деятельность под руководством учителя;*

*работать в соответствии с поставленной учебной задачей;*

*работать в соответствии с предложенным планом;*

*участвовать в совместной деятельности;*

*сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;*

*оценивать работу одноклассников;*

*выделять главное, существенные признаки понятий;*

*определять критерии для сравнения фактов, явлений,*

*событий, объектов;*

*сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;*

*высказывать суждения, подтверждая их фактами;*

*классифицировать информацию по заданным признакам;*

*искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;*

*работать с текстом и нетекстовыми компонентами;*

*классифицировать информацию;*

*создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.*

### **Личностные результаты обучения**

*Учащийся должен обладать:*

*ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*

*опытом участия в социально значимом труде;*

*осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;*

*коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,*

*общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;*

*пониманием ценности здорового образа жизни;*

*основами экологической культуры.*

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

*(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)*

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

*Что изучают в курсе географии материков и океанов?*

*Материки (континенты) и острова. Части света.*

**Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.**

**Источники географической информации. Карта — осо**

**бый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие**

**географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию.**

*Методы географических исследований.*

### **Практические работы**

*1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*показывать материки и части света;*

*приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;*

*давать характеристику карты;*

*читать и анализировать карту.*

### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

## ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** *Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.*

**Рельеф земли.** *Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.*

### **Практические работы**

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного

из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

## АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** *Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.*

**Климатические пояса Земли.** *Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.*

### **Практические работы**

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

## ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** *Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.*

**Жизнь в океане.** *Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** *Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.*

*Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.*

### **Практические работы**

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;*

*объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;*

*называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;*

*делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;*

*показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;*

*приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;*

*приводить примеры природных комплексов;*

*составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.*

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли.** *Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.*

**Народы и религии мира.** *Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.*

**Хозяйственная деятельность людей.** *Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.*

### **Практические работы**

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;*

*показывать наиболее крупные страны мира.*

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

#### **Практические работы**

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **АФРИКА (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу.** Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки.** *Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.*

**Страны Восточной Африки.** *Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.*

**Страны Южной Африки.** *Южно Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.*

### **Практические работы**

10. *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*

12. *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**АВСТРАЛИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** *Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.*

**Климат. Внутренние воды.** *Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.*

**Природные зоны.** *Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.*

**Австралийский Союз.** *Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.*

### **Практические работы**

13. *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

**ОКЕАНИЯ (1 ч)**

**Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.** *Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.*

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** *Географическое положение. История открытия и исследования материка.*

**Рельеф и полезные ископаемые.** *История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.*

**Климат. Внутренние воды.** *Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.*

**Природные зоны.** *Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.*

**Население.** *История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.*

**Страны востока материка. Бразилия.** *Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.*

**Страны Анд. Перу.** *Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.*

#### **Практические работы**

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** *Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.*

**Климат. Органический мир.** *Значение современных исследований Антарктики.*

#### **Практические работы.**

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** *Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.*

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** *Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.*

**Рельеф и полезные ископаемые.** *Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*



**Климат. Внутренние воды.** *Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.*

**Природные зоны. Население.** *Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население*

**Канада.** *Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.*

**Соединенные Штаты Америки.** *Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.*

**Средняя Америка. Мексика.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.*

### **Практические работы**

17. *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*

18. *Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** *Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.*

**Особенности рельефа, его развитие.** *Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.*

**Климат. Внутренние воды.** *Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.*

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** *Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.*

**Страны Северной Европы.** *Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.*

**Страны Западной Европы.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.*

**Страны Восточной Европы.** *Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.*

**Страны Южной Европы. Италия.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.*

**Страны Юго Западной Азии.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.*

**Страны Центральной Азии.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.*

**Страны Восточной Азии.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.*

**Страны Южной Азии.** *Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.*

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** *Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.*

### **Практические работы**

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### **Практические работы**

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;*

*осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;*

*овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*

*проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;*

*проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*

*уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;*

*уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;*

*уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;*

*уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

*(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)*

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** *Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.*

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** *Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.*

**Моря, омывающие берега России.** *Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.*

**Россия на карте часовых поясов.** *Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.*

**Как осваивали и изучали территорию России.** *Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.*

**Современное административно территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

### **Практические работы**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения а климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние

*подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.*

**Разнообразие климата России.** *Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.*

### **Практические работы**

4. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.*

5. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** *Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.*

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** *Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.*

**Водные ресурсы.** *Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.*

*Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».*

### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** *Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.*

**Почвенные ресурсы России.** *Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.*

**Практические работы**

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России.** *Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.*

**Биологические ресурсы.** *Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.*

**Природно ресурсный потенциал России.** *Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.*

**Практические работы**

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

*называть и показывать крупнейшие реки, озера;*

*используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;*

*оценивать водные ресурсы;*

*называть факторы почвообразования;*

*используя карту, называть типы почв и их свойства;*

*объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;*

*объяснять видовое разнообразие животного мира;*

*называть меры по охране растений и животных.*

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** *Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.*

**Моря как крупные природные комплексы.** *Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.*

**Природные зоны России.** *Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.*

### **Практические работы**

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** *Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.*

**Кавказ — самые высокие горы России.** *Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.*



**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### **Практические работы**

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

#### **Практические работы**

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

*объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.*

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

*ставить учебные задачи;*

*вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;*

*выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;*

*планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*

*оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;*

*сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;*

*систематизировать информацию;*

*структурировать информацию;*

*формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*

*владеть навыками анализа и синтеза;*

*искать и отбирать необходимые источники информации;*

*использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования*

*средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*

*представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*

*работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*

*использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*

*создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*

*составлять рецензии, аннотации;*

*выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*

*вести дискуссию, диалог;*

*находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.*

### **Личностные результаты обучения**

*Учащийся должен обладать:*

*российской гражданской идентичностью: патриотизмом,*

уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

#### **Место России в мире. Политико государственное устройство Российской Федерации.**

*Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.*

**Географическое положение и границы России.** *Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и*

*пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.*

**Экономико и транспортно географическое, геополитическое и эколого географическое положение России.** *Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.*

**Государственная территория России.** *Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.*

### **Практические работы**

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** *Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.*

**Численность и естественный прирост населения.** *Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.*

**Национальный состав населения России.** *Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.*

**Миграции населения.** *Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.*

**Городское и сельское население.** *Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России.*

*Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.*

***Практические работы***

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** *Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.*

**Проблемы природно ресурсной основы экономики страны.** *Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.*

**Россия в современной мировой экономике.** *Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.*

**ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)**

**Научный комплекс.** *Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.*

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** *Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.*

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** *Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.*

**География машиностроения.** *Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.*

***Практические работы***

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

## ТОПЛИВНО"ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** *Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.*

**Топливная промышленность.** *Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.*

**Электроэнергетика.** *Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.*

### **Практические работы**

6. *Характеристика угольного бассейна России.*

## КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

**Состав и значение комплексов.** *Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.*

**Металлургический комплекс.** *Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.*

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.** *Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*

**Цветная металлургия.** *Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*

**Химико лесной комплекс.** *Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль*

*химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.*

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** *Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*

**Лесная промышленность.** *Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*

**АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** *Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.*

**Земледелие и животноводство.** *Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.*

**Пищевая и легкая промышленность.** *Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.*

**Практические работы**

7. *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*

8. *Определение главных районов животноводства.*

**ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса.** *Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.*

*Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.*

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** *Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.*



**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

### **Региональная часть курса (26 ч)**

#### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

#### **КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация

*территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.*

### **Практические работы**

9. *Определение разных видов районирования России.*

**ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика.** *Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.*

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** *Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.*

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** *Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.*

**Географические особенности областей Центрального района.** *Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.*

**Волго Вятский и Центрально Черноземный районы.** *Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.*

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** *Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.*

*География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.*

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** *Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.*

**Население.** *Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.*

**Хозяйство.** *Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.*

#### **Практические работы**

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** *Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.*

**Население.** *Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.*

**Хозяйство.** *Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.*

#### **ПОВОЛЖЬЕ (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и

проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Практические работы**

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

*планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*

*оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;*

*классифицировать в соответствии с выбранными признаками;*

*сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;*

*систематизировать и структурировать информацию;*

*определять проблему и способы ее решения;*

*формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*

*владеть навыками анализа и синтеза;*

*искать и отбирать необходимые источники информации;*

*использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*

*представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*

*работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*

*использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*

*создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*

*составлять рецензии, аннотации;*

*выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*

*вести дискуссию, диалог;*

*находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.*

### ***Личностные результаты обучения***

*Учащийся должен обладать:*

*ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;*

*целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;*

*гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*

*коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*

*пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;*

*основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;*

*эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.*

**Программа реализована в следующем УМК:**

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2017 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

География. 7 класс. География материков и океанов. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2017 г. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

География. География России. Природа. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2017 г. Барина И.И.

География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. ФГОС, 2017 г. Дронов В.П., Ром В.Я.

**Учебно-тематический план 6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел /тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	2
2.	Виды изображений поверхности Земли. План местности	4
3.	Географическая карта	5
4.	Строение Земли. Земные оболочки	22
5.	Население Земли	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## Учебно-тематический план 7 класс

№п\п	Раздел / тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Главные особенности природы Земли.	9
3.	Население Земли	3
4.	Океаны и материки.	52
5.	Географическая оболочка – наш дом	4
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## Учебно-тематический план 8 класс

№п\п	Раздел / тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4.	Природные комплексы России	37
5.	Человек и природа.	8
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## Учебно-тематический план 9 класс

№п\п	Раздел / тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
1.	Место России в мире.	4
2.	Население РФ.	5
3.	Географические особенности экономики РФ.	3
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы РФ.	22
5.	Региональная часть курса. Районирование РФ.	33
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ п.п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (по неделям)	Корректировка по датам	Ресурс МЭО
	<b>Введение</b>					
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Открытие, изучение и преобразование Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение на контурной карте маршрутов «великих путешественников»</li> <li>- называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	1	1 неделя		
2.	Земля – планета Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца</li> <li>- понимание влияния космоса Землю</li> <li>- добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси.</li> <li>- демонстрировать движение Земли по околосолярной орбите и вращение вокруг земной оси; наблюдать действующую модель движения Земли вокруг своей оси и Солнца, фиксировать положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния.</li> </ul>	1	2 неделя		
	<b>Виды изображений поверхности Земли. План местности</b>					
3.	Понятие о плане местности. Масштаб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида</li> </ul>	1	3 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок

	<b>Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе».</b>	<p>масштаба в другой; читать план местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>- работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный</li> </ul>				№ 1
4.	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Практическая работа №2 «Определение направления и азимутов по плану местности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.</li> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.</li> </ul>	1	4 неделя		Занятие № 15 Интернет-урок № 1, 2
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и давать определение терминам; читать план.</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.</li> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе</li> </ul>	1	5 неделя		Занятие № 14 Интернет-урок № 1

		образовательной деятельности. - определение по плану местности высот холмов и глубин впадин; определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.				
6.	Составление простейших планов местности <b>Практическая работа №3</b> <b>«Составления плана местности маршрутной съёмкой»</b>	- производить простейшую съёмку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. - понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. - составление плана местности методом маршрутной съёмки	1	6 неделя		Занятие № 17 Интернет-урок № 1
<b>Географическая карта</b>						
7.	Формы и размеры Земли. Географическая карта.	- давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой. - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - работа с глобусом и картами различных масштабов; определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	1	7 неделя		
8.	Градусная сеть на глобусах и картах.	- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. - участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по	1	8 неделя		Занятие № 16 Интернет-урок № 1

		<p>заданным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</li> </ul>				
9.	Географическая широта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> <li>- умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</li> <li>- определять «географическую широту».</li> </ul>	1 МЭО Занятие № 17 Интернет-урок № 1, 2	9 неделя		
10.	Географическая долгота. Географические координаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> <li>- осознать необходимость в умении находить по заданным координатам объекты.</li> <li>- проводить самостоятельный поиск географической информации.</li> <li>- определять географические координаты точек земной поверхности.</li> </ul>	1	10 неделя		Занятие № 17 Интернет-урок № 1, 2
11.	Изображение на физических картах высот и глубин. <b>Практическая работа №4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам.</li> <li>- называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их</li> </ul>	1	11 неделя		

	«Определение координат объектов».	особенности.				
<b>Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.</b>						
12.	Земля и ее внутреннее строение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.</li> <li>- работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</li> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли»; определение минералов и горных пород по отличительным признакам; сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</li> </ul>	1		12 неделя	Занятие № 19 Интернет-урок № 1, 2
13.	Движение земной коры. Вулканизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.</li> <li>- подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность</li> </ul>	1		13 неделя	Занятие № 19 Интернет-урок № 3, 4, 5

		населения и способов их предотвращения.				
14.	Рельеф суши. Горы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</li> </ul> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p>	1	14 неделя		Занятие № 20 Интернет-урок № 1
15.	Равнины суши. <b>Практическая работа № 5.</b> <b>«Составление описания форм рельефа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.</li> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности; сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</li> </ul>	1	15 неделя		Занятие № 20 Интернет-урок № 1
16.	Рельеф дна Мирового океана	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.</li> <li>- работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом.</li> <li>- осознанное, уважительное и</li> </ul>	1	16 неделя		Занятие № 20 Интернет-урок № 2

		доброжелательное отношение к человеку и его мнению. - определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.				
17.	Вода на Земле	- называть и показывать основные географические объекты. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - составление схемы мирового круговорота воды.	1	17 неделя		Занятие № 21 Интернет-урок № 1, 2
18.	Части Мирового океана. Свойства вод океана	- называть и показывать основные географические объекты. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - определение по картам частей Мирового океана	1	18 неделя		Занятие № 21 Интернет-урок № 2, 3
19.	Движение воды в океане	- объяснять особенности движения вод в Мировом океане. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	1	19 неделя		Занятие № 21 Интернет-урок № 4

		предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. - оставление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.				
20.	Подземные воды	- объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания; устанавливать причинно-следственные связи; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	1	20 неделя		Занятие № 22 Интернет-урок № 1
21.	Реки	- называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. - выделять все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять различные виды планов. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - описание реки своей местности по плану.	1	21 неделя		Занятие № 22 Интернет-урок № 2



22.	<b>Озера. Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.</li> <li>- выделять все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> <li>- обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.</li> </ul>	1	22 неделя		Занятие № 22 Интернет-урок № 3
23.	Ледники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.</li> <li>- применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>- обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</li> </ul>	1	23 неделя		Занятие № 22 Интернет-урок № 4, 5
<b><i>Атмосфера</i></b>						
24.	Атмосфера: строение, значение, изучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.</li> <li>- уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</li> </ul>	1	24 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности</li> </ul> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p>				
25.	<p>Температура воздуха</p> <p><b>Практическая работа №7.</b></p> <p><b>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять температуру воздуха, амплитуды температур.</li> <li>- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>- выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории; расчет средней температуры; формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</li> </ul>	1	25 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 2
26.	<p>Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа №8.</b></p> <p><b>Построение розы ветров.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</li> <li>- формирование познавательного интереса к предмету изучения.</li> <li>- измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка:</li> </ul>	1	26 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 3, 4

		изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.				
27.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа № 9.</b> <b>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.</li> <li>- уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> <li>- формирование познавательного интереса к предмету исследования.</li> <li>- выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры; определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</li> </ul>	1	27 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 5
28.	Погода. Климат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать погоду и климат своей местности.</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>- заполнение календаря погоды; измерение среднесуточной температуры зимой и летом;</li> </ul>	1	28 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 7

		сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. - описание климата своей местности по плану; обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.				
29.	Причины, влияющие на климат	- тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования. - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	1	29 неделя		Занятие № 23 Интернет-урок № 6, 7
<b>Биосфера</b>						
30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	- объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	1	30 неделя		Занятие № 24 Интернет-урок № 1

		необходимости её сохранения и рационального использования. - характеристика одной из природных зон по плану; работа с картой «Природные зоны мира»; подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы»; рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.				
31.	Природный комплекс <b>Практическая работа №10.</b> <b>Составление характеристики природного комплекса.</b>	- называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования; составлять характеристику ПК. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. - изучение ПК своей местности и их описание по плану.	1	31 неделя		Занятие № 24 Интернет-урок № 2
<b>Население Земли</b>						
32. 33.	Население Земли	- уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	2	32 - 33 неделя		

		- изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.				
34.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование по географии за курс 6 класса</b>	- выполнение тестовых заданий. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; структурировать знания; осознавать качество и уровень усвоения материала. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Контроль полученных знаний	1	34 неделя		
35.	Анализ тестирования. Итоговый урок по географии за курс 6 класса	- работа с учебником, атласом. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	1	35 неделя		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата (по неделям)	Корректировка по датам	Ресурс МЭО
<b>Введение</b>			<b>2</b>			
1.	Что изучает география материков и океанов	Знать предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Уметь показывать материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых; определять роль карт в науке и жизни людей; описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий	1	1 неделя		
2.	Как люди открывали и изучали Землю. Источники географических знаний <b>Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</b>		1	1 неделя		
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b>			<b>9</b>			
3.	<b>Литосфера и рельеф Земли</b> Происхождение материков и океанов	Знать геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической. Уметь показывать крупные литосферные плиты,	1	2 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 1

		платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;				
4.	<b>Рельеф Земли</b> <b>Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</b>		1	2 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 2
5	<b>Атмосфера и климат Земли</b> Распределение температуры и осадков. Роль воздушных течений в формировании климата.	Знать и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, Уметь: определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность	1	3 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 3



		человека				
6.	<p><b>Климатические пояса Земли</b>  <b>Практическая работа № 3.</b>  <b>Характеристика климата по климатическим картам.</b></p> <p><b>Практическая работа № 4.</b>  <b>Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</b></p>		1	3 неделя		
7.	<p><b>Гидросфера</b>  Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p>	<p>Знать и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;</p> <p>Уметь приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод</p>	1	4 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 4
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой		1	4 неделя		
9.	<p><b>Географическая оболочка</b>  Строение и свойства географической оболочки.</p> <p><b>Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми</b></p>	<p>Знать границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле,</p> <p>Уметь объяснять влияние освещенности на природные</p>	1	5 неделя		

	<b>большими ареалами таких ландшафтов.</b>	ритмы, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности				
10	Природные комплексы: суша и океан		1	5 неделя		Занятие № 2 Интернет-урок № 1 - 4
11.	Природная зональность		1	6 неделя		
<b>Раздел II. Население Земли</b>			<b>3</b>			
12.	Численность населения Земли. Размещение населения <b>Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</b>	Знать и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле	1	6 неделя		
13.	Народы и религии мира <b>Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</b>		1	7 неделя		Занятие № 4 Интернет-урок № 1 - 7
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		1	7 неделя		
<b>Раздел III. Океаны и материки</b>			<b>52</b>			
15.	<b>Океаны</b> Тихий и Индийский океаны <b>Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</b>	Знать и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений	1	8 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 2, 3

		природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; Уметь объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов				
16.	Атлантический и Северный Ледовитый океан <b>Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</b>		1	8 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 1, 4
17.	<b>Южные материки</b> Общие особенности ГП. Общие черты рельефа		1	9 неделя		
18.	<b>Африка</b> ГП Африки. История открытия.	Знать имена исследователей континента и результаты их работы; Уметь определять ГП материка, координаты крайних точек; объяснять существенные признаки понятия «ГП материка»; называть и показывать элементы береговой линии, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных	1	9 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 1

		представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки.				
19.	Рельеф и полезные ископаемые Африки		1	10 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 1
20.	Климат Африки. Внутренние воды		1	10 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 1
21.	Природные зоны		1	11 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 2
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		1	11 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 4
23.	Население		1	12 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 3
24.	Страны Северной Африки		1	12 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 5
25.	Страны Западной и Центральной Африки <b>Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</b>		1	13 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 5
26.	Страны Восточной и Южной Африки <b>Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 12. Оценка географического положения,</b>		1	13 неделя		Занятие № 6 Интернет- урок № 5

	<b>планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</b>					
27.	Обобщение по теме «Африка Итоговая контрольная работа по теме		1	14 неделя		
28.	<b>Австралия.</b> ГП. Австралии. История открытия, рельеф и полезные ископаемые	Знать и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; Уметь определять географическое положение материка; Объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка	1	14 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 1
29.	Особенности природы материка - климат и внутренние воды.		1	15 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 1
30.	Природные зоны. Своеобразие органического мира		1	15 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 2
31.	Австралийский союз <b>Практическая работа № 13.</b> <b>Сравнительная характеристика</b>		1	16 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 3, 4

	<b>природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</b>					
32.	Океания. Природа, население и страны.		1	16 неделя		
33.	Итоговая контрольная работа по теме		1	17 неделя		
34.	<b>Южная Америка.</b> ГП. История открытия	Знать и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; Уметь: описывать географическое положение континента; объяснять влияние ГП на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение природных зон на карте.	1	17 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 1
35.	Рельеф и полезные ископаемые		1	18 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 1
36.	Климат. Внутренние воды		1	18 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 1
37.	Природные зоны		1	19		Занятие № 7

				неделя		Интернет-урок № 2
38.	Население <b>Практическая работа № 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.		1	19 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 3
39.	Страны востока Южной Америки. Страны Анд и Перу <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.			20 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 3, 4
40.	Обобщение по теме. Контрольная работа по теме		1	20 неделя		
41.	<b>Антарктида.</b> ГП. История исследования. Природа Антарктиды <b>Практическая работа № 16.</b> <b>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</b>	Знать и показывать имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; Уметь описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов	1	21 неделя		
42.	<b>Северные материки</b> Общие особенности природы северных материков	Знать и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой Уметь определять ГП	1	21 неделя		

		материка, особенности береговой линии материка; объяснять влияние ГП материка на его природу; Знать и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон, страны расположенные на материке , население				
43.	<b>Северная Америка</b> ГП. История открытия материка		1	22 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 1
44.	Рельеф и полезные ископаемые материка		1	22 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 1
45.	Климат. Внутренние воды		1	23 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 1
46.	Природные зоны. Население		1	23 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 2
47.	Канада		1	24 неделя		Занятие № 10



						Интернет-урок № 3, 5
48.	США		1	24 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 3, 5
49.	Центральная Мексика. <b>Практическая работа № 17.</b> <b>Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</b> <b>Практическая работа № 18.</b> <b>Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</b>		1	25 неделя		
50.	Итоговый урок по теме «Северная Америка»		1	25 неделя		
51.	<b>Евразия.</b> ГП. Исследования Центральной Азии	знать и показывать имена путешественников и исследователей континента, исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых., климатообразующие факторы, воздушные массы; смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон	1	26 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 1

		материка; страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения; уметь и описывать особенности ГП в сравнении с другими материками.				
52.	Особенности рельефа		1	26 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 1
53.	Климат. Внутренние воды		1	27 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 1
54.	Природные зоны.		1	27 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 2
55.	Народы и страны Евразии. <b>Практическая работа №19.</b> <b>Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</b>		1	28 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3, 5
56.	Северной Европы. Великобритания <b>Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</b>		1	28 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
57.	Франция. Германия <b>Практическая работа № 21.</b>		1	29 неделя		Занятие № 11

	<b>Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</b>					Интернет-урок № 3
58.	Страны Восточной Европы		1	29 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
59.	Страны Восточной Европы		1	30 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
60.	Страны Южной Европы. Италия		1	30 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
61.	Страны Юго-Западной Азии <b>Практическая работа № 22.</b> <b>Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</b>		1	31 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3, 5
62.	Страны Центральной Азия		1	31 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
63.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония <b>Практическая работа № 23.</b> <b>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</b>		1	32 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
64.	Страны Южной Азии. Индия <b>Практическая работа № 24.</b> <b>Моделирование на контурной карте</b>		1	32 неделя		Занятие № 11 Интернет-

	<b>размещения природных богатств Индии.</b>					урок № 3
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		1	33 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
66.	Итоговая контрольная работа по теме		1	33 неделя		
<b>Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом</b>			<b>4</b>			
67.	Закономерности географической оболочки	Знать состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; Уметь объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития,	1	34 неделя		
68.	Значение природных богатств для человека <b>Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</b>		1	34 неделя		
69.	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы Земли <b>Практическая работа № 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических</b>		1	35 неделя		

	<b>проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</b>					
70.	Обобщение знаний по курсу		1	35 неделя		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

№ п. п.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество уроков	Дата (по неделям)	Корректировка по датам	Ресурс МЭО
<b>Введение</b>			<b>1</b>			
1.	Что изучает физическая география России.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.		1 неделя		<b>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</b>
<b>Наша Родина на карте мира</b>			<b>6</b>			
2.	Географическое положение России. <b>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</b>	<b>Понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы <b>Знать</b> специфику географического положения России <b>Знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. <b>Уметь описывать</b> объект.	1	1 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 1
3.	Характеристика географического положения России <b>Практическая работа № 1.</b>	<b>знать</b> связь между географическим положением, природными условиями и	1	2 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 3

	<b>Характеристика географического положения России.</b>	хозяйством страны. Уметь <b>выделять</b> существенные признаки объектов. <b>Знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.				
4.	Моря, омывающие берега России.		1	2 неделя		Занятие № 9 Интернет-урок № 1
5.	Россия на карте часовых поясов.	<b>Знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1	3 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 2
6.	Определение поясного времени для разных городов России. <b>Практическая работа № 2.</b> <b>Определение поясного времени для различных пунктов России.</b>	<b>Определять</b> поясного времени для разных городов России.	1	3 неделя		
7.	Как осваивали и изучали территорию России.	<b>Знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в разных источниках.	1	4 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 1
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>			<b>18</b>			

8.	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</b> Особенности рельефа России.	<b>Знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	1	4 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 1
9.	Геологическое строение территории России	<b>Знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	1	5 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 1
10.	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа № 3.</b> <b>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</b>	<b>Знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	1	5 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 5
11.	Развитие форм рельефа.	<b>Понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры.	1	6 неделя		Занятие № 6 Интернет-урок № 3, 4
12.	<b>Климат России</b> От чего зависит климат нашей страны. <b>Практическая работа № 4.</b> <b>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,</b>	<b>Знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснять</b> образование циклонов и антициклонов.	1	6 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 1 - 6



	<b>радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</b>					
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России <b>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</b>	<b>Понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты	1	7 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 7 - 9
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<b>Знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь <b>приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	1	7 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 10
15.	Климат родного края.	<b>Уметь анализировать и сопоставлять</b> карты различного содержания.	1	8 неделя		
16.	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b> Разнообразие внутренних вод России	<b>Знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам	1	8 неделя		Занятие № 9 - Интернет урок № 3
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	<b>Знать</b> основные географические понятия,	1	9 неделя		Занятие № 9 Интернет -урок №

		номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.				4, 5
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	<b>Знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	1	9 неделя		Занятие № 9 Интернет-урок № 6
19.	<b>Почвы и почвенные ресурсы.</b> Образование почв и их разнообразие.	<b>Знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки почв.	1	10 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 1
20.	Закономерности распространения почв <b>Практическая работа № 6.</b> <b>Выявление условий почвообразования основных типов почв.</b>	<b>Знать</b> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, <b>уметь анализировать</b> карту почв	1	10 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 2
21.	Почвенные ресурсы России.	<b>Знать</b> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. <b>Уметь объяснять</b> процессы почвообразования.	1	11 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 3
22.	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b> Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа № 7.</b> <b>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</b>	<b>Знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	1	11 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 1, 2

23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <b>Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</b>	<b>Знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. <b>Уметь прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов.	1	12 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 3
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	<b>Знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов.	1	12 неделя		
25.	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».		1	13 неделя		
<b>Раздел II: Природные комплексы России.</b>			<b>37</b>			
26.	<b>Природное районирование</b> Разнообразие природных комплексов России.	<b>Уметь:</b> описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	1	13 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 1
27.	Моря, как крупные природные комплексы.		1	14 неделя		
28.	Природные зоны России.		1	14 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 1

29.	Разнообразие лесов России.		1	15 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 4
30.	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа № 9.</b> <b>Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</b>		1	15 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 6, 7
31.	Высотная поясность. <b>Практическая работа № 10.</b> <b>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</b>		1	16 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 9
32.	<b>Природа регионов России.</b> Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	<b>Уметь:</b> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных	1	16 неделя		

		регионов в жизни и деятельности человека				
33.	Особенности природы Русской равнины.		1	17 неделя		
34.	Природные комплексы восточно-Европейской равнины.		1	17 неделя		
35.	Памятники природы равнины.		1	18 неделя		
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		1	18 неделя		
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.		1	19 неделя		
38.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Кавказа.		1	19 неделя		
39.	Особенности природы высокогорий.		1	20 неделя		
40.	Природные комплексы Северного Кавказа		1	20 неделя		
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.		1	21 неделя		
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.		1	21 неделя		
43.	Природные ресурсы		1	22 неделя		
44.	Своеобразие природы Урала		1	22 неделя		
45.	Природные уникалы		1	23 неделя		
46.	Экологические проблемы Урала.		1	23 неделя		
47.	Западно-Сибирская равнина.		1	24 неделя		

	Особенности географического положения					
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.		1	24 неделя		
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		1	25 неделя		
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения		1	25 неделя		
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения		1	26 неделя		
52.	История освоения Восточной Сибири.		1	26 неделя		
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		1	27 неделя		
54.	Природные районы Восточной Сибири.		1	27 неделя		
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.		1	28 неделя		
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения		1	28 неделя		
57.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.		1	29 неделя		
58.	Особенности природы Дальнего Востока		1	29 неделя		
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.		1	30 неделя		
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение.		1	30 неделя		
61.	Обобщение знаний по теме:		2	31 неделя		

62.	<p>Природа регионов России.  <b>Практическая работа № 11.</b>  Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. <b>Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</b></p> <p><b>Практическая работа № 12.</b>  Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>					
<b>Раздел IV: Человек и природа.</b>			<b>8</b>			
63.	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  <b>Практическая работа № 13.</b>  <b>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</b></p>	<p>Антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  <b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы</p>	1	32 неделя		

64. 65.	Воздействие человека на природу.		1	32 - 33 неделя		
66.	Рациональное природопользование <b>Практическая работа № 14.</b> <b>Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).</b>		1	33 неделя		
67.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <b>Практическая работа № 15.</b> <b>Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</b>		1	34 неделя		
68.	География для природы и общества.		1	34 неделя		
69.	Обобщающее повторение по курсу.		1	35 неделя		
70.	Урок – зачет по курсу «Физическая география России».		1	35 неделя		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата (по неделям)	Корректировка по датам	Ресурс МЭО
<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1.	Что изучает география России?	<p><b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1	1 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 1
	<b>Место России в мире</b>		<b>4</b>			
2.	Место России в мире.	<p><b>Называть</b> место России на карте мира, ее расположение.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> место России на материке Евразия.</p>	1	1 неделя		

		<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>				
3.	<p>Географическое положение и границы России.</p> <p><b>Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.</b></p>	<p><b>Знать</b> основные типы и виды границ.</p> <p>Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p> <p>Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1	2 неделя		
4.	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</p> <p>Геополитическое и эколого-географическое положение России.</p>	<p><b>Понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения</p>	1	2 неделя		

	<b>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</b>	понятиям, делать выводы и умозаключения.				
5.	Государственная территория России.	<b>Знать</b> понятие «государственная территория». <b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	1	3 неделя		
	<b>Население РФ</b>		5			
6.	Исторические особенности	<b>Знать</b> результаты географических открытий. <b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в	1	3 неделя		

	заселения и освоения территории России.	разных источниках. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
7.	Численность и естественный прирост населения. <b>Практическая работа № 3.</b> <b>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</b>	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1	4 неделя		
8.	Национальный состав населения России.	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические	1	4 неделя		

		рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
9.	Миграции населения. <b>Практическая работа № 4.</b> <b>Характеристика особенностей движения населения России.</b>	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные :</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1	5 неделя		
10.	Городское и сельское население.	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию. <b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	1	5 неделя		
	<b>Географические особенности экономики РФ</b>		<b>3</b>			
11.	География основных	<b>Знать</b> основные типы экономики России.	1	6 неделя		

	типов экономики на территории России.	<p><b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>				
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<p><b>Знать</b> основу экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1	6 неделя		Занятие № 2 Интернет-урок № 3
13.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России.	<p><b>Научатся</b> определять уровень экономики России относительно других стран.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> определять место России в мировой экономике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические</p>	1	7 неделя		

		рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы РФ</b>		22			
14.	Научный комплекс.	<p>Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	7 неделя		Занятие № 5 Интернет-урок № 7
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	8 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 10
16.	География машиностроения. Факторы размещения	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	1	8 неделя		Занятие № 3 Интернет

	<p>машиностроения.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b></p> <p>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>				ет-урок № 10
17.	Военно-промышленный комплекс.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	9 неделя		
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	9 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 1
19.	<p>Топливная промышленность.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b></p> <p>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	10 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 1 - 4



	статистическим данным.					
20.	Угольная промышленность.	<p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	1	10 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 2
21.	Электроэнергетика России.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	11 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 5
22.	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы.	<p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p>	1	11 неделя		
23.	Металлургический	<b>Коммуникативные :</b> полно и точно выражать	1	12 неделя		Занятие

	комплекс.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				№ 3 Интернет-урок № 6
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	12 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 6
25.	Цветная металлургия.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	13 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 7
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	1	13 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 8, 9

		определять географическое положение объектов географии.				
27.	Факторы размещения химических предприятий.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	14 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 8, 9
28.	Лесная промышленность.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	14 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 9
29.	Состав и значение АПК.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1	15 неделя		Занятие № 4 Интернет-урок № 1
30.	Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа № 7.</b>	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	1	15 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок

	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				№ 1, 2
31.	Пищевая и легкая промышленность.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	16 неделя		Занятие № 3 Интернет-урок № 3
32.	Состав инфраструктурного комплекса.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	16 неделя		Занятие № 5 Интернет-урок № 1
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	17 неделя		Занятие № 5 Интернет-урок № 2, 3
34.	Водный и другие	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать	1	17 неделя		Занятие

	виды транспорта.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				№ 5 Интернет-урок № 4
35.	Связь. Сфера обслуживания. <b>Практическая работа № 8.</b> <b>Определение главных районов животноводства.</b>	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	18 неделя		Занятие № 5 Интернет-урок № 5, 6
	<b>Региональная часть курса.</b> <b>Районирование РФ</b>		<b>33</b>			
36.	Районирование территории России. <b>Практическая работа № 9.</b> Моделирование всех вариантов нового районирования России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	18 неделя		Занятие № 7 Интернет-урок № 1
37.	Общая характеристика	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,	1	19 неделя		

	Европейской России.	защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
38.	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	19 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 1, 2
39.	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	20 неделя		Занятие № 10 Интернет-урок № 3, 4
40.	Районы Центральной России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	20 неделя		

41.	Географические особенности областей Центрального района.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	21 неделя		
42.	Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный районы.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	21 неделя		
43.	Северо-Западный район.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1	22 неделя		Занятие № 9 Интернет-урок № 1 - 4
44.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	22 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 1, 2

45.	Население и хозяйство Европейского Севера.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	23 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 3
46.	Хозяйство Европейского Севера. <b>Практическая работа № 10.</b> <b>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	23 неделя		Занятие № 8 Интернет-урок № 4
47.	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	24 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 1, 2
48.	Население Северного Кавказа.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	1	24 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок



		<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>				№ 3
49.	Хозяйство Северного Кавказа.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	25 неделя		Занятие № 11 Интернет-урок № 4
50.	Крым	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	25 неделя		Занятие № 12 Интернет-урок № 1, 2
51.	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	26 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 1, 2
52.	Население Поволжья.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать</p>	1	26 неделя		Занятие

		свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				№ 13 Интернет-урок № 3
53.	Хозяйство Поволжья.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	27 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 4
54.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	27 неделя		Занятие № 1 Интернет-урок № 1, 2
55.	Население Урала.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	1	28 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 3

		определять географическое положение объектов географии.				
56.	Хозяйство Урала.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	28 неделя		Занятие № 13 Интернет-урок № 4
57.	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1	29 неделя		
58.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	29 неделя		Занятие № 16 Интернет-урок № 1, 2
59.	Специализация хозяйства Западной Сибири.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	1	30 неделя		Занятие № 16 Интернет-урок

		<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>				№ 4
60.	Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	30 неделя		
61.	Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	31 неделя		Занятие № 17 Интернет-урок № 1, 2
62.	Специализация Восточной Сибири. <b>Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1	31 неделя		Занятие № 16 Интернет-урок № 4
63.	Дальний Восток.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать	1	32 неделя		Занятие

	Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				№ 17 Интернет-урок № 1, 2
64.	Специализация Дальнего Востока.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	32 неделя		Занятие № 17 Интернет-урок № 4
65.	Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1	33 неделя		
66.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	33 неделя		

		<b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.				
67.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1	34 неделя		
68.	Итоговый урок.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1	34 неделя		

## Материально-техническое обеспечение курса

### 5 класс

1. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. Учебник 5-6 классы.
2. Электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля. 5-6 классы».
3. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. В 2 ч. Часть 1.
4. Котляр О. Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы.
5. Григорьева М. А., Котляр О. Г., Савельева Л. Е. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы.
6. Котляр О. Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы.
7. Барабанов В. В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы.

### 6 - 9 класс

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрова, 2016.
2. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев. - М.: Дрофа, 2014.
3. География. Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Баринова. - М.: Дрофа, 2014.
4. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким . - М.: Дрофа, 2015
5. Атлас. География 6 кл. - М.: Дрофа, 2016.
6. Атлас. География материков и океанов. 7 кл.- М.: Дрофа, 2015.
7. Атлас. География России. 8 кл. - М.: Дрофа, 2015
8. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 кл. - М.: АСТ-Пресс, 2015.
9. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014. – 76, [4] с.: ил.
10. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2014. ФГОС.

### **Список методической литературы и интернет-ресурсов**

1. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. Методическое пособие для учителей. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).-М.:Дрофа, 2012
3. Справочник учителя географии /Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012

4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [//window.edu.ru](http://window.edu.ru)
5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронное приложение [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
8. Электронный ресурс [mob-edu.ru](http://mob-edu.ru)