

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. /Сидорова С.И./
«30» 08 2018 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

(170 часов в год, 5 часов в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Рабочих программ Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы /автор: В.Г. Апальков

Составители: Василенко С.В., Дышко Т.В., Кривандина А.А.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса 2018-2019 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева V-IX классы, автор: В.Г. Апальков.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции, Рима, видные государственные и политические деятели прошлого и настоящего, деятели науки и культуры прошлого; великие открытия человечества, вехи истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество

Известные философы прошлого, общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире

Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники, семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Программа реализована в следующем УМК:

- Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013.

- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2011.
- Грамматика. Сборник упражнений /Голицынский Ю. - Санкт – Петербург: Каро, 2008.
- Подготовка к ГИА – 2014. Английский язык
/ Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская и др. - Ростов – на – Дону: Легион, 2013.
- Virginia Evans. Round-up 5. English grammar book. – Longman, 2009.

Содержание курса.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, сочинения-рассуждения в объеме 180-220 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (из них 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

2. Основные способы словообразования:

Аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), - ise/ize (revise/revise);

- существительных – sion/tion (conclusion/celebration), -ance\ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -ic (scientific), -al (historical), -ian/an (Russian), -ous (dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий –ly (usually);
- числительных –teen (fifteen), -ty (sixty), -th (sixth);

Словосложение:

- - существительное + существительное (peacemaker);
- - прилагательное + прилагательное (well-known);
- - прилагательное + существительное (blackboard);
- - местоимение + существительное (self-respect);

Конверсия

- - образование существительных по конверсии (to play-play);
- - образование прилагательных по конверсии (cold-cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b—be; A3 —anytime, anywhere, C— see; kno — know; r — are/our; your — yours; d— the; frnds — friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself(themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy,*

nighdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*
- *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;*
- *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

- *hear of/hear about/hear from* *available to sb for sth*
- *shout at /shout to* *aware of sth*
- *think about/think of* *contribute to sb*
- *dream about/dream of* *to aim at*
- *to marry to sb* *restrict sth to sth*
- *to marry into a family*

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

- *FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;*
- *TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;*
- *ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.*

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic / economical, policy / politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

- *BrE -AmE*
- *-our (humour, colour) -or (humor, color)*
- *-tre (centre, litre) -ter (center, liter)*
- *-nce (pretence, defence) -nse (pretense, defense)*
- *-i- (skilful, fulfil) -ii- (skillful, fulfill)*
- *jewellery - jewelry*

- *programme - program*
- Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.
- Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:
 - особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);
 - особенностях наименования этнических и расовых групп (*African—American, Chinese people*);
 - особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- особые случаи образования множественного числа ряда;
- существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus— cacti/cactuses*);
- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:
 - а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair— a hair, cold — a cold, country —a country, land— a land*);
 - б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron— an iron, glass— a glass, stone— a stone, nickel— a nickel*);
 - в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup— a soup, wine— a wine, perfume— a perfume, money— a money*);
 - г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea— a tea, ice cream— an ice cream, coffee— a coffee*);
 - д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education— a good education, influence— a great influence, experience— a bitter experience*);

- е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple— apple, a chicken—chicken etc.*);
- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);
- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);
- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);
- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:
 - а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*);
 - б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*);
 - в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*);
 - г) речь идет о незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*);
 - д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a HarleyDavidson, a Rembrandt*); случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:
 - а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*);
 - б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*);
 - в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*);
 - г) пустынь (*the Кара-Кит, the Sahara*);
 - д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*);
 - е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*);
 - ж) полуостровов (*Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*);
 - з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*);
 - и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*);
 - к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);
 - случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);
 - случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:
 - а) гостиницы (*the Hilton Hotel, но Claridge's*);

- б) рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds);
- в) театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon);
- г) концертные залы (the Royal Albert Hall);
- д) музеи, галереи (the British Museum, the Louvre);
- е) банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England);
- ж) магазины (Harrods, Self ridges, Harrison's);
- з) **железнодорожные вокзалы (Victoria Station);**
- и) аэропорты (Heathrow, Gatwick);
- к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue);
- л) мосты (Bank Bridge);
- м) университеты (Moscow University, но the University of Moscow);
- н) парки (Hyde Park);
- о) церкви, соборы (Westminster Abbey);
- п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace);
- случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);
- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).
- Глагол
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с

союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*) характера.
- использование *Present Progressive*:
 - а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*);
 - б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему
(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?* — *Nothing, thanks. I am driving.*
- в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);
- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);
- использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);
- использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive*;
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:
 - а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)
 - б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);
- использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);
- 4. Служебные слова
- различия в семантике и употреблении:
 - а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end - in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.)morning*;

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*);

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);
- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologize to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);
- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную

лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль и оценка знаний учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения английского языка. Контроль навыков говорения (монолог и диалог), письменной речи осуществляется по критериям, разработанным методическим объединением ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа».

Критерии оценки проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании

% выполнения работы	Отметка
- 90%-100%	- «5» отлично
- 75%-89%	- «4» хорошо
- 50%-74%	- «3» удовлетворительно
- 0%-49%	- «2» неудовлетворительно

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.	41
	Человек и общество	41
	Подросток и его мир	41
	Семья в жизни человека	47
Итого		170

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.	<p>Аудирование: понимают тему и факты сообщения, вычленяют смысловые вехи, устанавливают соответствия, выражают свое мнение, выполняют задания типа «верно – неверно», самостоятельно составляют диалоги и монологи на предложенную тему.</p> <p>Говорение: умеют выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выражают согласие – несогласие с мнением партнера, высказывают одобрение – неодобрение относительно мнения партнера, совершенствуют навык изложения содержания текста, умеют высказаться на предложенную тему, выразить свое отношение к увиденному, прочитанному, услышанному. самостоятельно составляют диалоги и монологи на предложенную тему, работают с разными формами диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p>Чтение: читают текст, работают с лексикой из текста, читают текст с общим или детальным пониманием содержания, выполняют задания на выбор опций и задания типа «верно – неверно».</p> <p>Письменная речь: умеют заполнять бланки, формуляры, пишут сочинения, письмо личного характера.</p>	41			МЭШ 9 к. Готовимся к ОГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 19

<p>Человек и общество</p>	<p>Аудирование: понимают детали; выделяют главное, отличают второстепенного.</p> <p>Говорение: развивают речевые умения диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями, умеют использовать и комбинировать известные типы диалогов.</p> <p>Монологическая речь: делают краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывают текст и выражают свое мнение к прочитанному, умеют рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делают выводы.</p> <p>Совершенствуют навыки сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, делают презентации результатов выполненного проектного задания.</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: составляют план текста, совершенствуют навык написания личного письма, овладевают первичными умениями написания эссе.</p>	<p>41</p>			<p>МЭШ 9 кл. Занятие 9 МЭШ 9 к. Готовимся к ОГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 17</p>
<p>Подросток и его мир</p>	<p>Аудирование: выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Говорение: совершенствуют умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - совершенствуют навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, кратко пересказывают сюжет фильма или книги, выражают свое мнения по отношению к увиденному, 	<p>41</p>			<p>МЭШ 9 кл. Занятие 7 МЭШ 9 к. Готовимся к ОГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 1</p>

	<p>услышанному, прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют явления культуры, поясняют различий в культурах, готовят презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: просмотровое чтение, изучающее.</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - совершенствуют навык написания личного письма; 				
Семья в жизни человека	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используют речевые клише; - умеют выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, высказывают одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; - умеют использовать и комбинировать известные типы диалогов. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают сообщения о фактах и событиях, пересказывают текст и выражают свое мнение о прочитанном; - умеют рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - сопоставляют явления культуры, контактируемых языках; - поясняют различия в культурах, делают презентации с представлением результатов выполненного проектного задания. <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста; 	47			<p>МЭШ 9 к. Готовимся к ОГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 3</p>

	- совершенствуют навык написания личного письма; - сочинения описательного характера, сочинения «за и против».				
--	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение «Английский язык» 9класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М: Просвещение, 2010	Д	
	- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, М: Просвещение, 2010	Д	
	- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова- М. Просвещение, 2010- 95с.	Д	
	- Учебники «Английский» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) для IX класса, М: Просвещение, 2013	Д	
	- Рабочая тетрадь IX класс (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) для IX класса, М: Просвещение, 2013	Д	
	- Контрольные задания IX класс к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой IX класс М: Просвещение, 2013	Д	
	- Книга для учителя IX класс к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой IX класс М: Просвещение, 2013	Д	
	- Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой IX класс М: Просвещение, 2013	Д	
	- Грамматика. Сборник упражнений (Голицынский Ю.) Санкт – Петербург: Каро, 2015	Д	
	- Английский язык ОГЭ-2016. Тренинг: все типы заданий. Под редакцией Е.А. Фоменко, Ростов –на–Дону: Легион, 2015	Д	
	- Подготовка к ГИА – 2014. Английский язык» (авторы Е.А, Фоменко, И.Б. Долгопольская), Ростов –на–Дону: Легион, 2013	Д	
	- Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному	Д	

	экзамену (авторы Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева), Москва, Аст 2016г.		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебники «Английский» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) для IX класса, М: Просвещение, 2013 - Рабочая тетрадь IX класс » (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) для IX класса, М: Просвещение, 2013 - Грамматика. Сборник упражнений (Голицынский Ю.) Санкт – Петербург: Каро, 2015 - «Подготовка к ГИА – 2014. Английский язык» (авторы Е.А, Фоменко, И.Б. Долгопольская), Ростов –на–Дону: Легион, 2014 - Английский язык ОГЭ-2016. Тренинг: все типы заданий. Под редакцией Е.А. Фоменко,), Ростов –на–Дону: Легион, 2015 - Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену (авторы Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева), Москва, Аст 2016г. 	<p style="text-align: center;">К</p>	
Печатные пособия			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Транскрипционные знаки (таблица) - Грамматическая таблица английских времен - Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе; - Программное обеспечение для интерактивной доски – SmartBoard - электронные ресурсы: www.alleng.ru, www.wikipedia.ru, www.prosvet.ru поисковые системы 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
Игры			
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры на английском языке (кресворды, ситуативные игры с карточками) 	<p style="text-align: center;">Д</p>	