

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. /
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс**

(175 часов в год, 5 часов в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Рабочих программ Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы /автор: В.Г. Апальков

Составители: Василенко С.В., Трегубова И., Кривандина А.А.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса 2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010, на основе Рабочих программ «Английский язык» предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков, материалов УМК для 5-9 классов.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

1.Моя Родина - Россия

Политическая система РФ, Президент РФ, Совет Федерации и Государственная Дума, география страны и ее климат, население, города России, Москва, Красная площадь- сердце России, увлечения россиян, обычаи и традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты, Россия глазами иностранцев, праздники в РФ.

2. Английский язык- язык мирового общения

Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития, богатство английского лексикона, пути пополнения словарного состава языка, заимствования, английский язык как предмет изучения, почему важно уметь общаться на английском языке.

3. Мир вокруг меня

Семья и родственники, периоды жизни человека, любимые занятия и интересы.

4. Уникальность человеческой личности

Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники

Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, Санта-Клаус и Дед Мороз, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции.

6. Удовольствие чтения

Книги и авторы, различные виды книг, выбор литературы для чтения, библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании, ведущие библиотеки мира, история создания книг, знаменитые писатели, отношение к книге в современном мире.

7. Популярные виды искусства

Различные виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, некоторые факты из истории театра и кино, театры и кинотеатры, как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни

Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.

9. Исследование мира

Повторение изученных языковых ситуаций

Программа реализована в следующем УМК:

1. Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 352с.
2. Рабочая тетрадь VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 144с.
3. Английский язык. Книга для чтения VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 127с.
4. - Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ГИА), Ю.С. Веселова.- Москва: Интеллект-Центр, 2012-72с.
5. - Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. Изд.2-е, перераб и доп./ А.С.Юрин.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012.- 192с
6. - Контрольные работы по английскому языку для учащихся VII классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка/ В.М. Павлоцкий.- Спб.: КАРО, 2008-157с.

7. -Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- 6-е изд.,- СПб.: КАРО, 2010.- 544 с.

Содержание курса.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.
- Самостоятельно работать дома и в классе.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 7 классе – 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

Деривационные модели:

- модель N + full для образования имен прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc);
- модель N+ hood для образования имен существительных (boyhood, childhood, neighbourhood, etc);
- модель N+ ous для образования имен прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);
- модель Adj+ ly для образования имен прилагательных (kindly);

- модель N+ ly для образования имен прилагательных (shapely).

Словосложение

- модель N+ Adj для образования сложных прилагательных – наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red);

- модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающие термины родства (mother - in -law, father-in law, son-in-law etc);

- модель Num+ year- old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3- year -old etc).

Полисемантические слова (Fortune, interpret, pop, realise, wind etc.).

Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (shout-scream-cry; between-among, repair-mend, gold-golden, tell-say-speak, etc).

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) – sneakers (AmE), athletics (BrE) – track-and-field(Am)).

Антонимы(up-to-date – old-fashioned, friend-enemy, tiny-bulky, sharp-blunt, likes- dis (likes, broad-narrow, heavy-light etc).

Фразовые глаголы(to get, to turn, to rush, to run, to set, to do).

Омонимы (sun-son, fair (hair) – fair (enough) etc.).

Лексика, употребляемая с предлогами (to interpret to smb, disappointed in/with smb, disappointed at/about smth, to struggle for smth, to knock at/ on smth etc.).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj+as+ N (as poor as a church mouse, as brave as a lion etc.)

Лексика, необходимая для построения логического текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. текста (first of all, next, then, after that, afterwards, later on, meanwhile, finally etc);

- единицы, соединяющие различные части текста – connectors (so, as, anyhow, however, actually, that's why, on the contrary etc.)

Грамматическая сторона речи

I. Морфология.

1) Имя существительное.

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающиеся на гласную –o (radios, heroes, zeroes/ zeros etc);

- нерегулярные случаи образования множественного числа (ox-oxen, deer-deer, swine-swine etc);

- особенности употребления субстантивов (fruit/ fruits, а также fish/fishes)

- собирательные имена существительные (block, pack, school, pride, audience, team, crew, police etc);

-переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper- a paper, water – a mineral water etc.);

- использование неопределенного артикля с именем существительным в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in hospital. I would like an apple, please. etc);

- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своем роде предметов;

- употребление артиклей с названием трапез;

- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed;

- устойчивые сочетания с неопределенным артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/ loud voice, for a while, to have a swim/ a talk/ a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

- неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning);

- употребление определенного артикля для обозначения единичности, где a=one;

- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;

- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования;

- употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, early winter, in the winter etc);

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon etc.).

2) Имя прилагательное.

- качественные и относительные имена прилагательные;

- использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as, not so...as, not as...as, Adj+ - er than (happier than before), more+ Adj than (more pleased than ever);

- нерегулярные способы образования сравнительной превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения;

- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени.

3) Местоимение.

- различия в семантике и употреблении неопределенных местоимений any- either.

4) Глагол.

- сопоставление времен группы Simple: Present, Past, Future;

- сопоставление времен в группе Progressive: Present, Past, Future;

- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple;

б) оборот to be going to;

в) Present Progressive;

г) Future Progressive;

д) Future Perfect;

е) Present Simple.

- сопоставление глагольных форм страдательного залога (Present Simple Passive; Past Simple Passive, Future Simple Passive);

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf, If I went there, I would + Inf, If it were...!, I wish it were...!, I wish I had...

Синтаксис.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

- Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

- Придаточные условия с unless.

Учебно-тематический план.

№п/п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Россия - моя Родина	10
2	Английский язык- язык мира	20
3	Мир вокруг меня	20
4	Уникальность человеческой личности	23
5	Рождество	7
6	Удовольствие чтения	31
7	Популярные виды искусства	25
8	Спорт в нашей жизни	27
9	Исследование мира	12
Итого		175

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Россия - моя Родина География России , российское национальное правительство, экологическая ситуация в России , русские традиции , великие люди России , известные люди России, страничка из дневника , Москва , нация русских людей, праздники	Говорение Отвечают на вопросы о России. Выражают свое мнение о стране. Рассказывают о географическом положении России. Сравнивают политический строй России с политическим устройством Великобритании по алгоритму. Ведут беседу с одноклассниками о любимых праздниках, национальных блюдах. Беседуют о знаменитых людях России, расспрашивают одноклассников о них. Составляют диалоги-расспросы. Рассказывают биографию одного из деятелей науки, политики или писателя. Составляют рассказ о Москве с	10			МЭШ 7 кл. Занятие 4 8 кл. Занятие 15

	<p>опорой. Составляют собственное монологическое высказывание «Что о нас думают иностранцы, правда ли это?» аргументируют свою точку зрения. Описывают, как празднуют Новый год в своей семье. Письмо: Описывают свои кулинарные предпочтения. Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Определяют основную мысль (тему) текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливают текст, его основные части. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Аудирование. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассников. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимают основное содержание аутентичных текстов, Отделяют главные факты, опускают второстепенные.</p>				
<p>Английский язык- язык мира Английский язык - язык международного общения , англоговорящие страны, история развития английского языка, почему мы учим иностранные языки, необходимость изучения</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы по теме. Выражают свое мнение об английском языке, аргументируют свою точку зрения. Обсуждают способы изучения иностранного языка, выражают свои предпочтения, дают аргументы своей точке зрения, сравнивают способы изучения иностранного языка. Пересказывают текст с опорой на план (кластер) с выражением собственного мнения. Начинают, поддерживают и</p>	20			МЭШ 8 кл Занятие 12

<p>иностранных языков, способы изучения английского языка, легко ли стать переводчиком, советы изучающим иностранные языки, тебе нравится, как тебя учат английскому языку, как изучать иностранные языки, книги на английском, изучение иностранных языков 50 лет назад и сейчас, мои цели изучения языка, английский язык - язык мирового общения, контроль навыков монологической речи, идеальный класс для изучения английского языка, участие в летних языковых курсах в англоязычных странах, урок 1 домашнего чтения, контроль навыков чтения, урок 2 домашнего чтения</p>	<p>заканчивают беседу об англоговорящих странах. Начинают, поддерживают и завершают диалог на тему «Как мы учим английский», с указанием трудностей и приятных моментов при изучении, выражая свое мнение по преодолению трудностей. Презентуют информацию о наиболее популярных языках, странах, где на них говорят.</p> <p>Письмо Составляют список советов изучающим иностранный язык. Пишут сочинение об английском языке по плану, выражая свое мнение.</p> <p>Аудирование Воспринимают на слух аудиозапись с диалогическим высказыванием, выделяют его основную мысль при первом прослушивании и ищут ответы на вопросы при повторном прослушивании.</p> <p>Чтение Понимают полное содержание текста, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, составляют план (кластер) к тексту. Отвечают на вопросы к тексту, дополняют предложения, составляют план для последующего пересказа. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту.</p>				
<p>Мир вокруг меня Семья, друзья, хобби, Великобритания, Великобритания - страна традиций, британские города, контроль навыков аудирования, семья Денни, взаимоотношения в</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы учителя о семье и друзьях, составляют небольшие диалоги на эту тему. Расспрашивают друг друга о своих хобби и высказываются о том, какие хобби самые популярные/непопулярные, аргументируют свою точку зрения. Рассказывают о британских традициях в разное время года.</p>	20			МЭШ 8 кл. Занятие 2 Занятие 3

<p>семье Денни, семейные отношения, контроль навыков диалогической речи, отношения в семье, мои родственники, возраст, идеальная семья, контроль навыков лексико-грамматических навыков, что значит идеальная семья, опиши своего лучшего друга, мои интересы и интересы моих друзей, лучший способ отдыха, домашние животные</p>	<p>Сообщают о том, что знают о разных британских городах, делятся своим мнением. Пересказывают текст о Денни и его семье с опорой на план (кластер). Высказывают своё мнение о героях рассказа, «примеряют» линию поведения героев на себя, сравнивают поведение героев с собой. Составляют диалог-обмен мнениями «что лучше: большая или маленькая семья?», аргументируют свою точку зрения. Сообщают о своих родственниках, расспрашивают одноклассников о семейных отношениях. Сообщают о возрасте своих родственников, характеризуют каждый возрастной этап. Составляют диалог-обмен мнениями о выборе лучшего отдыха, аргументируют свою точку зрения. Сообщают информацию о домашних питомцах в Британии и сравнивают с Россией. Чтение Читают текст о британских традициях с общим пониманием содержания и извлечением необходимой информации. Читают текст с целью извлечения необходимой информации. Письмо Составляют специальные вопросы к тексту про Великобританию Описывают свою семью, рассказывая об атмосфере, отношениях в семье и занятиях близких родственников. Пишут личное письмо об увлечениях своей семьи. Аудирование Слушают аудиотекст про мальчика Денни с общим пониманием содержания.</p>				
<p>Уникальность человеческой личности Цвет, размер, описание</p>	<p>Говорение Описывают предметы, которые их окружают; сообщают о том, какого цвета и размера машину, дом и т.д. им бы хотелось иметь.</p>	<p>23</p>			<p>МЭШ 8 кл. Занятие 2</p>

<p>предметов, размер, форма, описание предметов, урок 3 домашнего чтения, внешность, характер, описание внешности и характера, персонажи известных сказок, портреты известных людей, А.А. Милн, любимые персонажи сказок А.А. Милна, чтение как увлечение, английский для общения: расспросим британских школьников, что говорят британские школьники, урок 4 домашнего чтения, ученики и учителя, Тигра приходит в лес, Тигра в лесу, личность, внешность, характер, что делает людей разными, самые важные качества в людях, контроль навыков письма, мое окружение и я</p>	<p>Описывают различные предметы Описывают внешность и характер одноклассников. Сравнивают различных людей и предметы по алгоритму сравнения, используя степени сравнения прилагательных. Обсуждают известных людей, делясь своим мнением и доказывая, почему они им нравятся. Пересказывают содержание текста о А.А. Милне с опорой на план. Составляют диалоги – расспросы о чтении как любимом занятии, доказывая, почему оно им нравится. Составляют небольшие диалоги о британских традициях. Выражают своё мнение о том, какие должны быть учителя и ученики, аргументируют свою точку зрения. Пересказывают содержание текста о Тигре с опорой на план. Высказываются о том, какими качествами они обладают, что хотелось бы поменять в себе. Описывают внешность и характер персонажей из текста о Тигре, используя новую лексику. Обсуждают утверждения по теме, выражая и защищая своё мнение. Описывают людей из своего окружения, обсуждают, выражают своё мнение. Аудирование Слушают одноклассников и угадывают, о каком предмете идёт речь (по цвету, размеру и форме). Слушают аудиотекст о Тигре и его друзьях с общим пониманием содержания. Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова.</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>Находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Описывают персонажей известных сказок (на выбор) по плану.</p> <p>Составляют общие и специальные вопросы.</p> <p>Описывают члена своей семьи, указывая внешность и характер (с использованием новой лексики).</p> <p>Составляют список самых важных качеств в человеке, объясняя, почему они так считают.</p>				
<p>Рождество</p> <p>Рождество в Великобритании и США, Рождественские традиции в странах изучаемого языка, Рождество в России, Рождество короля, Рождественское украшение дома, азбука Рождества, обобщающее повторение</p>	<p>Говорение:</p> <p>Составляют монологическое высказывание на тему празднования Рождества.</p> <p>Описывают традиции празднования Рождества в России.</p> <p>Обсуждают украшения, традиции и обычаи празднования.</p> <p>Сравнивают празднование Рождества в России, Великобритании и США по алгоритму сравнения.</p> <p>Чтение</p> <p>Читают текст о Рождестве с общим пониманием содержания текста.</p> <p>Читают текст о приготовления к празднованию Рождества с общим пониманием содержания.</p> <p>Читают текст с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Аудирование</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения “King Jon’s Christmas Day”, выполняют задания.</p>	7			МЭШ 6 кл. Занятие 16
<p>Удовольствие чтения</p> <p>Чтение как удовольствие, любимые авторы и герои книг, как я начал читать, библиотеки, известные книги и авторы, печатное слово, урок 5 домашнего чтения, история возникновения книгопечатания,</p>	<p>Говорение</p> <p>Отвечают на вопросы учителя о чтении.</p> <p>Сообщают, кто их любимые авторы и герои, объясняя и аргументируя свой выбор.</p> <p>Рассказывают, как начали читать, а также о том, что читают в семье.</p> <p>Делятся мнением о пользе библиотек, описывают идеальную библиотеку, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Пересказывают текст, используя новую лексику.</p> <p>Пересказывают текст о Матильде,</p>	31			МЭШ 7 кл. Занятие 10

<p>книгопечатание в России и странах изучаемого языка, необычная девочка Матильда, девочка Матильда, урок 6 домашнего чтения, популярные жанры книг, авторы, английские писатели, американские писатели, детские книги английских писателей, книги бывают разные, какие книги ты предпочитаешь, контроль лексико-грамматических навыков, издание, моя любимая книга, читаем книги на каникулах, контроль навыков диалогической речи, сказки, что дают нам книги, планы на будущее, пишем письмо родителям, Обобщающее повторение по теме, повторение, урок 7 домашнего чтения</p>	<p>используя новую лексику. Сообщают, какие жанры книг любят читать и почему. Характеризуют некоторых авторов книг, используя лексику. Беседуют об американских писателях, расспрашивают друг друга. Беседуют о любимых детских книгах и персонажах. Выражают своё мнение о различных книгах, используя прилагательные из списка, проводят сравнение книг по алгоритму сравнения. Рассуждают, каким должно быть издание книги. Составляют диалоги – расспросы «Что важнее: книги или интернет?» Сообщают о своих планах на неделю, месяц, год. Аудирование Воспринимают на слух аутентичный текст, понимая общее содержание записи. Письмо Составляют специальные вопросы по теме . Пишут эссе на тему своего любимого персонажа из детских книг, объясняя и аргументируя свой выбор. Пишут личное письмо с описанием любимой книги по плану. Описывают одну из известных сказок, используя связующие слова. Пишут письмо родителям. Чтение Читают отрывки из произведений известных авторов, устанавливают причинно-логическую связь заголовков и содержания отрывков. Читают текст об истории книг и находят необходимую информацию. Находят запрашиваемую информацию в тексте. Выразительно читают вслух диалог, переводят на русский язык. Читают текст с целью извлечения необходимой информации.</p>				
<p>Популярные виды искусства</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы учителя по</p>	<p>25</p>			<p>МЭШ 7 кл. Занятие 8</p>

<p>Виды искусства, знаменитые люди искусства Англии, музыка в Англии, театр, театры Лондона, киноиндустрия, кинематограф Англии, немое кино, первые цветные фильмы в Англии и США, кинематограф в Америке и Англии, времена года, поход в кино, любимые фильмы, отзыв на фильм, контроль навыков чтения, столовый этикет, история Мэримайнд, персонажи истории Мэримайнд, музыкальные инструменты, контроль навыков аудирования, история театра, поход в театр, обобщающее повторение по теме, урок 8 домашнего чтения, урок обобщения по теме</p>	<p>теме «Искусство».</p> <p>Составляют мини высказывания о роли искусства в жизни, аргументируют свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя о знаменитых людях искусства.</p> <p>Строят высказывания по теме «Музыка в нашей жизни».</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речиновые лексические единицы и грамматическую конструкцию.</p> <p>Догадываются о значении слова по сходству со словами родного языка.</p> <p>Образовывают существительные суффиксальным способом и употребляют их в речи.</p> <p>Строят высказывания о своем отношении к искусству с использованием новой лексики, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Создают этикетные диалоги по заданной теме с использованием клише.</p> <p>Строят диалоги - расспросы о временах года с использованием речевых клише (выражение предложения и принятие или отказ от предложения).</p> <p>Выражают свое отношение к современному кинематографу, строят монологическое высказывание на тему «Любимые фильмы» с привлечением выученных выражений и слов.</p> <p>Дают объективную оценку реальным фильмам по плану, сравнивают современный кинематограф и кинематограф 20 века.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета.</p> <p>Составляют диалоги этикетного характера.</p> <p>Выполняют упражнения по тексту, строят монологические высказывания на основе прочитанного с выражением собственного мнения.</p> <p>Обобщают знания по теме «Современный театр», дают оценку современного искусства, выражают</p>				<p>8 кл. Занятие 4</p>
--	--	--	--	--	------------------------

	<p>свое мнение. Составляют диалог - расспрос о походе в театр.</p> <p>Чтение Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Читают с полным пониманием текст, вычленяют главное, находят ключевые слова, составляют план (кластер) для дальнейшего пересказа.</p> <p>Аудирование Прослушивают отрывок текста с целью правильного произношения и соблюдения интонации. Слушают диалог и понимают общее содержание. Слушают текст о киноиндустрии США, составляют план для последующего написания изложения.</p> <p>Письмо Выполняют упражнения по изученному грамматическому материалу, пишут изложение о киноиндустрии США.</p>				
<p>Спорт в нашей жизни Значение спорта, популярные виды спорта, спортивные игры, урок 9 домашнего чтения , спорт в России , спорт в нашей жизни, первые Олимпийские игры, современные Олимпийские игры, урок 10 домашнего чтения , Пьер де Кубертен, мечты Ника, контроль навыков монологической речи , первые летние Олимпийские игры, урок 11 домашнего</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы по теме «Спорт», используют ранее изученную лексику. Составляют монологическое высказывание по известным видам спорта, называют свой любимый вид спорта, аргументируют свою точку зрения. Повторяют грамматический материал, строят высказывания с использованием лексического и грамматического материала. Составляют собственные высказывания по картинкам и опорным фразам. Составляют этикетный диалог с использованием фраз из Social language и изученного грамматического материала. Ведут беседу о видах спорта и используемом оборудовании, строят предположения с опорой на</p>	27			МЭШ 8 кл. Занятие 8

<p>чтения, день стрельбы, события истории «День стрельбы», атлетика в Англии, спортивное оборудование, лучшее время для спорта, спорт и школа, знаменитые спортсмены современности, место России в Олимпийских играх, мой любимый вид спорта, контроль навыков письма, спорт и здоровье, урок 12 домашнего чтения, обобщающее повторение</p>	<p>картинки и лексику. Начинают, ведут и заканчивают беседу - рассуждение о видах спорта и подходящем времени и возрасте для них. Высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Ведут беседу о месте спорта в жизни школьника, рассказывают об уроках физкультуры и спортивных мероприятиях в школе, соревнованиях, в которых они участвовали и хотели бы поучаствовать, аргументируют выраженное предпочтение, отвечают на вопросы одноклассников. Рассказывают о выдающихся людях с опорой на план-схему. Рассказывают о месте России в Олимпийских играх с опорой на сводную таблицу и план высказывания.</p> <p>Чтение Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Аудирование Прослушивают диалог с элементами разговорного английского языка. Воспринимают на слух и понимают содержание текста и пишут изложение по услышанному.</p> <p>Аудирование и говорение Воспринимают на слух аудиозапись текста «The great shooting day», выполняют задания по содержанию без визуальной опоры на текст.</p> <p>Письмо Повествуют об одном из выдающихся спортсменов (доклад). Презентуют свой доклад. Пишут личное письмо другу, в котором рассказывают о посещенном спортивном</p>				
--	--	--	--	--	--

	мероприятии.			
Исследование мира Ты и твоё окружение, урок иностранного языка, мир литературы, мир кино и театра, мир спорта, контроль лексико – грамматических навыков, Россия на смене веков, традиции и обычаи, узнаем о себе и людях вокруг нас, урок 14 домашнего чтения, обобщающее повторение, повторение	Говорение Отвечают на вопросы по теме. Строят рассуждение на заданную тему, выражают свою точку зрения, аргументируют свою точку зрения. Рассуждают о России с опорой на схему. Начинают, ведут, заканчивают этикетный диалог на заданную тему. Чтение Читают текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту. Читаю текст Питер Пэн с полным пониманием. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	12		МЭШ 8 кл. Занятие 4,5

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 7 класс

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;	Д	
	- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова- М. Просвещение, 2010- 95с.	Д	
	- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка/	Д	

<p>Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия).-М.: МГЛУ, 2005</p> <p>- Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.- М.: Просвещение, 2016.- 352с.</p> <p>- Рабочая тетрадь VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.- М.: Просвещение, 2016.- 144с.</p> <p>-Английский язык. Книга для чтения VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 127с.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
<p>- «Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 352с.</p> <p>- Рабочая тетрадь VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 144с.</p> <p>-Английский язык. Книга для чтения VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 127с.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия		

1	<p>- Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ГИА), Ю.С. Веселова.- Москва: Интеллект-Центр, 2012-72с.</p> <p>- Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. Изд.2-е, перераб и доп./ А.С.Юрин.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012.- 192с</p> <p>- Контрольные работы по английскому языку для учащихся VII классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка/ В.М. Павлоцкий.- Спб.: КАРО, 2008-157с.</p> <p>-Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- 6-е изд.,- СПб.: КАРО, 2010.- 544 с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	
Мультимедийные средства обучения			
4	<p>- CD для занятий в классе;</p> <p>- CD для занятий дома;</p> <p>- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board</p> <p>- электронные ресурсы: www.alleng.ru, www.wikipedia.ru, www.prosvet.ru поисковые системы</p>		